

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100051

课题名称 提升教师信息技术能力，促进信息技术与学科教学整合

课题负责人 魏梅红

联系电话 13512219952

电子信箱 wmh1231@sina.com

所在单位 天津市东丽区李明庄学校

课题名称	提升教师信息技术能力，促进信息技术与学科教学整合							
课题编号	221201100051							
所在单位	天津市东丽区李明庄学校							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (<input checked="" type="checkbox"/>)							
开题时间	2022.10							
课 题 负 责 人 信 息	姓名	魏梅红		性别	女	出生年月	1983.12	
	学历	大本	民族	汉	职称	一级教师		
	电子邮箱	wmh1231@sina.com		手机	13512219952			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	提升教师信息技术能力，促进信息技术与学科教学整合					
		课题立项批准单位				结题时间	2023.7	
		是否课题负责人	是			是否研究报告执笔	是	
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		在语文教学中运用现代教育技术培养学生创新能力				东丽区教师发展中心		
有效运用现代教育技术，让学生迷上语文					天津市教育专业委员会			

课题组 核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	孙蕾	李明庄学校	一级教师	13920989266
	刘美琦	李明庄学校	一级教师	13802085731
	董丽静	李明庄学校	一级教师	13820459206
	高全悦	李明庄学校	一级教师	15922139751
	张娜	李明庄学校	一级教师	18920152570
	马瑞	李明庄学校	一级教师	13752473022
	郑君瑗	李明庄学校	一级教师	17695871204
	冯金丽	李明庄学校	一级教师	15222885073
	张浩	李明庄学校	一级教师	13820565948
开题 论证 专家 名单	姓名	单位	技术职称	电话
	孙维芳	李明庄学校	高级教师	13312191925
	李凤娟	李明庄学校	高级教师	13602011842
预期 成果	研究报告、课程视频、教案集			
课题 结题 时间	2023.7			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、题目：提升教师信息技术能力，促进信息技术与学科教学整合

二、背景价值：

1. 信息技术提升工程 2.0 的必要工作。我校作为天津市信息技术提升工程 2.0 试点校，从 2021 年开始整校推进，分学校、教研组、教师三层管理，对信息技术与课堂整合按照不同学习阶段进行了细致的分类，教师选定能力点并在教学实践中探索尝试，我们通过人人做课和“德雅杯”课堂教学大赛展示了老师们的实践成果。一段时间后，老师们掌握了新的信息技术软件操作方法，教师信息技术的能力有了提升，对信息技术与课程整合的认识也更深入。今年我们继续围绕信息技术提升工程 2.0 开展工作，课题的研究在这个时候开展不仅能进一步推动这项工作，更能将老师们的实践成果进行总结、提升。

2. 教学实践的需要。信息技术与课程整合一直以来都是我们关注的课题，信息技术的合理使用能在上课前帮助教师了解学生学情，准确设置教学起点和目标；在课堂上能激发学生的主动性，让学生多了探索的过程；在下课后能及时对学生的进行学习情况进行反馈、总结、巩固。总之信息技术的合理使用是“高效课堂”的重要环节，在目前“双减”政策的环境下，我们更需要借助信息技术的辅助。另外，随着疫情形势的变化，我们已经进入了线上线下教学随时切换的教学模式，线上教学本身就是以信息技术为支撑的，所以这个课题的研究更是切合目前的形势。

三、主题界定

信息技术是指信息产生、加工、传递、利用的方法和技术。信息技术不仅包括计算机技术，还包括微电子技术、通讯技术等。信息技术条件下的教学手段以多媒体计算机和网络为代表。整合是指一个系统内各要素的整体协调、相互渗透，使系统各要素发挥最大效益。信息技术与课程整合就是在各学科教学中，有效地使用信息技术，达到提高教育质量和学习效率的目的。若从系统论的观点出发，把信息技术与课程整合定义为：将教学系统中的各种教学资源 and 各个教学要素有机地集合起来，将教学理论、方法、技能与教学媒体很好地结合起来，在整个教学过程中保持协调一致，并发挥系统的整体优势以产生聚集效应。信息技术与课程整合，立足于学科内容，目的在于建立学科之间的有机联系。整合是以一种自然的方式来对待计算机，将信息技术作为工具和手段融合到学科课程中，就像在教学中使用黑板、粉笔一样自然流畅。

四、对象选择：信息技术手段在课堂教学中的运用

五、研究方法

- 1.文献研究法。通过图书馆、书籍、网络等途径查阅课题相关的论文、书籍等相关资料，进而分析、提炼和概括相关信息。
- 2.行动研究法。通过课堂实践，找出信息技术与课堂教学整合的最佳策略。
- 3.观察法。通过观课收集实验素材。
- 4.案例研究法。根据已有的教育教学经验，通过对教育案例的分析研究，找出信息技术与课堂教学整合的最佳策略。
- 5.经验总结法。综合分析、总结收集到的素材和自己实践的经验等，得出自己的结论。

六、组织与保障

1.组织保障

一是成立“课题研究领导小组”，由学校教研室亲自督导，中层干部和相关骨干教师担任领导小组成员；二是成立课题研究的工作班子，详细分工，责任到人；三是实行责任制，确保研究工作事事有人抓，件件有人管。

2.制度保障

一是认真宣传发动。明确研究要求，让师生在研究中受到教育、提高认识、做出贡献。二是制订科学的工作计划。确保课题研究规范有序地进行。三是建立奖惩机制，把研究工作纳入相关责任人年度考核内容，实行奖惩机制。

3.经费保障

为保证本课题顺利实施，学校决定每年安排课题专项经费，用于研究职业标准、课程内容遴选、创新教材建设、构建新型课程评价体系等。

4.条件保障

学校硬件设施较为齐全，基本满足语文教学需要。本次参与“十四五”信息技术课题研究得到校领导大力支持。加之研究者皆是一线语文教师，同时在学校兼任管理职位，涵盖教务、德育、党务、总务多个部门。研究过程中更能有的放矢。

七、成员与分工

孙蕾、刘美琦负责课例汇总，董丽静负责档案整理，高全悦、张娜、马瑞、郑君瑗、冯金丽、张浩负责课题研究。

八、进度与计划

本专题从2022年5月起至2023年7月为止，设计三个阶段。

第一阶段：准备阶段（2022年5月—2022年7月）

查阅相关书籍，了解现阶段信息技术与课程整合的问题，对平时的教学进行反思，通过研究文献，搜集与课题相关的资料，制定课题研究方案

第二阶段：实施阶段（2022年8月—2023年6月）

1、分析我校信息技术与课程整合现状，分析存在的问题，有利于更好地进行课题研究。

2、分析课例，深入课堂，潜心钻研，总结出信息技术与课程整合有效方法，学习名师在语文教学方面的一些先进的经验，针对性的进行课题研究。

3、总结经验，探索出信息技术与课程整合的有效方式。

4、撰写研究论文，上传读书心得，教学案例分析，并对研究过程中存在的新问题作细致分析。

第三阶段：总结阶段（2023年7月）

对研究材料进行收集整理，总结课题经验，完成课题研究报告。

九、预期成果：研究报告、课程视频、教案集

课题负责人签名：魏梅红

2022年9月28日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：

2022 年 9 月 28 日

专家论证意见：

孙维芳：从课题的选题来看，是一个很有研究价值的课题。信息技术与课程整合一直以来都是我们关注的课题，信息技术的合理使用能在上课前帮助教师了解学生学情，准确设置教学起点和目标；在课堂上能激发学生的主动性，让学生多了探索的过程；在下课后能及时对学生的进行学习情况进行反馈、总结、巩固。总之信息技术的合理使用是“高效课堂”的重要环节，随着疫情形势的变化，我们已经进入了线上线下教学随时切换的教学模式，线上教学本身就是以信息技术为支撑的，所以这个课题的研究更是切合目前的形势。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性。

李凤娟：课题研究计划全面，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，课题组应重点关注“研究充分”的保障条件，可定期召开课题研讨会，形成例会制度，并把课题研究和学校的教学工作联系起来，列入学校的教学工作计划。

评议专家签名：孙维芳
李凤娟

2022 年 9 月 28 日