“微课辅助”在初中化学教学中的研究与实践

研究报告（三）

一、课题概述

本课题于2019年3月正式立项，立项之初课题组成员本着 “微课辅助”立足学情，突出教师的引导作用，关注学生自主学习能力的培养，符合课改发展趋势的原则，以把 “微课辅助”化学教学做细、做全、做精为目标来对课题进行仔细研究。经过课题组成员的努力，目前课题研究取得了卓越的进步和丰硕的成果。

二、前期研究进展情况

1、课题组成员充分利用网络、书籍、报刊、杂志等资源，收集和整理其中关于微课理论与实践方面的资料，同时学习研究微课方面的理论知识，微课优秀案例和微课制作方法。学习不同类型的微课的开发与设计，提取对本课题有价值的理论，指导本课题的实施。

2、在课堂教学中根据学生的特点、知识水平和教材教学内容的需要，在课堂中采用不同的课堂微课教学形式，适当插入微课视频，调动学生的学习兴趣和积极性，使学生们专心地高效地投入到课堂活动中。

3、在教学实践中不断总结微课教学的经验。在微课教学的实践中，各成员以“微课反思”的形式对教学效果进行记录，总结微课教学活动中的优缺点，不断改进自己的微课教学方法。

4、通过座谈、访谈等形式定期收集学生和本学科教师的意见、感受，不断优化研究方案和实施方案。在研究过程中及时进行反思、研讨、改进、收集资料，并整理形成文字和视频材料。对研究活动中取得的经验和体会及时进行总结归纳和提升。

5、定期对课题组成员进行“微课”制作和教学培训，并进行微课制作技能比赛，从而提升教师制作优秀微课的能力，保证教师运用微课辅助教学的效果，真正使微课起到提高教学质量和达到教学目标的根本目的。

6、我校召开立项课题中期汇报会，我校由于甄校长主持，课题组成员、教研组长、备课组长、专家参加了立项课题中期汇报会，并且对下阶段的研究工作提出明确要求。

三、存在的主要问题和困难

在课题研究过程中，我们基本上可以按照开题报告中的设想展开课题研究，并且能够较好的完成各项任务。但是在研究中也存在着一些疑惑和困难，具体表现在以下几个方面：

1、在课题研究过程中，本组成员感觉自己缺乏本课题相关理论知识的指导，造成了“重实践轻理论”的局面，从而很多实际操作只能单纯凭借经验进行探究，缺少理论支撑而显得单薄，活动内容也不是很丰富多样。

2、学校的微课拍摄仪器 “微课宝”功能有限，它只能通过制作PPT的方式进行录屏制作微课。因此，我们目前录制的微课类型比较单一。

3、尝试录制实验题材的微课时，除了受本校的拍摄设备的限制之外，准备实验的过程也相当耗费时间。学校实验室条件有限，经常缺少药品或仪器，购买补充药品器材的周期较长。再有一些实验做出来之后，实验现象并不是很明显，不利于观察。如果对现有实验进行改进的话，就会难上加难。由于诸多因素导致我们目前几乎没有高质量的实验题材微课。

4、在课题研究过程中，我们更多的是进行应用探究，微课录制了很多，反思和总结还比较薄弱，总结归纳提升的力度不够。

 四、后期工作思路

针对以上存在问题，我们课题组成员群策群力，经过多次的研讨协商，对以后的研究过程有以下设想规划：

1、继续加强理论知识的学习，多方借助外界资源摄取更多知识，力争用更多的理论指导我们的后续研究工作，以理论知识拓宽我们的研究思路，指导我们的研究方法，从而使该课题研究更加有效有价值。

2、本课题组成员进行合理分工，通力合作克服困难，尝试利用手机等工具进行实验视频拍摄，尝试利用动画软件制作动画类型的微课。集体备课，研讨优化方案，提升教学效果；缺少的实验器材和药品提前与学校沟通购买，确保实验型微课能够顺利进行。

3、加大微课在班级中的使用频率，让学生深刻地体会到微课对他们学习的帮助。

4、在接下来课题研究过程中，我们一定要随时进行个人反思，经常进行组内研讨，并注重材料的收集整理，将有价值的想法、做法形成文字材料，从而提升课题研究的价值。

五、可预期成果

1、形成不同类型的微课、微课论文、微课教学反思、微课教学设计、微课教学示范课、微课教学PPT、完善微课教学知识点等。

2、以“微课”初中化学教学为切入点，深入探讨培养学生自主学习意识、自主学习兴趣和自主学习精神，提高辅助教学对课堂教学的指导作用，为结题做准备。