**小学英语教学模式中翻转课堂的应用**

**摘要：**小学英语教师在利用翻转课堂教学模式时，教师不仅要充分了解翻转课堂教学模式，也要对教学方法进行创新，从而在教学时采用簇新独特的教学方法，激发学生的学习兴趣。其次，教师应以学生为主体，让学生自主研究英语问题，教师只有给学生足够的学习空间和时间，教师才能有效培养学生的综合能力，调动学生学习，使学生参与到课堂中。同时，教师要提高教学水平，提高教学质量。本文对翻转课堂教学模式在小学英语中的应用进行了剖析，以供参考。

关键词：翻转课堂教学模式；小学英语；应用

**引言:**

翻转式课堂教学作为一种新的教学模式，有效地反映了学生的主体性，使学生在自主学习的过程中逐步实现知识的内化。小学阶段学生的认知程度处于迅速提高的过程当中，翻转课堂的利用也能够更好地满足学生的个性化发展特点。在课堂上，教师可以更好地与学生互动，引导他们培养良好的英语能力和素质。

1.翻转课堂教学模式的应用意义

翻转式课堂教学模式的应用能更好地适应小学生的身心特点和认知规律，使学生更好地关注。这种课堂教学模式的应用中，可以更好地对教学资源进行展示，并且突出了教学中的难点和重点，学生在观看的过程中可以被充满趣味性的内容所吸引。相关内容的编排也能更好地符合学生的认知规律，符合学生的需要，能更好地实现课堂教学的效果。对于小学生来说，外语的学习如果不能与兴趣进行很好的融合，那么课堂教学中学生很容易会受到外界因素的影响。小学阶段的学生本身具有一定的自主性特点，并且自身的个性成长也是当期教学过程中的重要需求。翻转课堂这种教学模式的应用，可以结合学生自身特点和情况，对于教学资料进行展示和对教学方式进行调整，教师通过对教学进度的合理把控，让学生的个性化需求得到更好地满足，整个教学过程也更加具有针对性，自然整体教学有效性也就可以得到更好地提高。

2.翻转课堂对小学英语教学的影响

翻转课堂主要是指学生经过教师的引导和帮助，自主完成教师安排的学习任务，从而在学习过程当中培养自己的自主学习能力。翻转课堂不是教师直接教学生，而是教师通过视频或教学实践，引导学生学习教学内容，教师将根据学生的不同特点进行教学，

(1)有助于教师转变教学观念

对于教师来说，全新的教学理念有助于教师提高教学效率，翻转课堂这种教学模式可以帮助教师转变教学观念，教师要合理运用翻转式课堂教学模式，进而逐渐转变教学观念。

(2)有助于培养学生的学习兴趣

当教师转变教学观念时，教师会改进教学方法，在教学中翻转课堂等教学方法，以便在课堂上采取多种教学方法，如此，教师就能够有效激发学生的学习兴趣，让学生喜爱学习英语知识。

(3)有助于教师活跃课堂氛围

在教学过程中，教师科学运用翻转课堂教学形式，能够加强师生间的翻转课堂互动，从而使学生参与课堂教学，辅助教师完成教学任务，而教师也能有效活跃课堂氛围。

(4)有助于提升学生的思维创造能力和自主学习能力

在正常情况下，教师可以有效调动学生的积极性，应用翻转式课堂教学模式，使学生自主学习教学内容，学生会独立思考教学问题，从而激发自己的潜能，并在学习中提高自己的思维能力和自学能力。

3.针对翻转课堂教学模式在小学英语教学中应用提出的策略

(1)课前预习

首先，指导学生观看视频等资料。在正式授课前，教师应结合教学目标、任务，以及学生认知需求，指导学生认真观看相关教学资料，对所要学习的内容进行学习，然后再对学生的学习效果进行检测，从而完成教学任务。对此，任课教师应在课前为学生提供相关视频，引导其进行自主学习，如可以为学生提供课文单词的录音，进而使学生能够流利地朗诵课文。传统的教学模式往往是教师一读，翻转相反的过程，这是一个新的字，形声文字记录学生自学词汇自主学习节奏把握，对陌生的单词、句子进行反复朗读，直到熟练掌握。此外，传统教学模式通常都是教师先对课文进行详细讲解，而翻转课堂则侧重让学生的自主学习，教师应做的就是加强对学生学习方法的指导，并准确掌握好课前预习的数量、难易程度，从而引导学生在原有的知识基础上，高效地学习新知识。其次，进行有针对性的课前评测。任课教师应结合教学要求，对学生的课外自主学习是否符合标准要求进行检测。其中，必须要对学生的单词发音，课文的朗读情况，以及视频的观看情况进行认真检测，并总结出学生的不足之处，帮助其加以改进，以此来加强辅导。比如，在讲解《seven days》的相关知识时，教师在授课前可以为学生播放一首《The days of a week》的音频，要求学生在欣赏过后学习哼唱，之后再设计一张一周七天的名称表，让学生进行填写。这样不仅能够更全面地检测学生的自主学习效果，也有助于加深学生对所学知识的理解，积累更丰富的知识信息，有效强化教学的效果。

(2)课堂活动

首先，应设计学习任务，加强课堂指导。在小学英语翻转课堂教学中，教师应结合学生的认知特点、实际教学需要，设计并策划出不同的学习任务。比如，在讲解《The subjects》的相关内容时，教师就可以先为学生展示与教师相关的信息，然后让学生大胆、自由地猜测这些信息属于教师哪一方面？吸引学生积极参与其中，进而通过设计类似这样的学习任务，来促进教学活动的顺利、高效进行。在完成学习任务的过程中，教师可以将学生划分成几个小组，要求每组组长对小组内的学习任务进行分工，通过协调配合来完成教学任务。其次，汇报学习成果，优化教学任务。对于翻转课堂教学来讲，可采取的学习成果汇报方式有很多种，主要有小品、幻灯片以及对话练习等一系列的形式。例如，在"动物”的相关内容中，老师可以组织学生同一桌进行木偶制作，并进行简单的表演。在制作表演过程中，教师应对其进行有目的的指导，引导其对相关句型进行操练，让学生能够对自己制作的木偶进行简单的介绍。在此基础上，再组织学生在讲台上通过木偶来进行问好交流。在整个表演过程中，学生可以结合实际情况与位置，适当地创新，进而不断增强教学效果。此外，对于学生汇报学习成果过程中出现的各种问题，教师应对其进行及时的纠正，并在引导其探究新问题的同时，将探究主题拓展到后期的课堂教学中。

(3)课后评价

教学评价是任何课堂都不能缺少的环节，对于翻转课堂教学来讲，在对学生进行综合评价时，应全面分析、总结学生的学习情况，并从中找出学生的不足，加以引导改正，从而进一步提升学生的英语素养和综合学习能力。首先，要明确评价目的与内容。综合评价的发展，不仅对学生理解和掌握英语知识进行测试的能力，而且对具体应用进行了深入的分析，并总结出了备课前的不足之处，结合学生认知特点、水平的发展，对课前准备、课堂活动做出恰当调整，也确保教学模式的应用能够全面适应小学英语教育的发展需求。而评价目的则是将所有要素进行科学整合。其次，注重教学模式的完善与创新。翻转课堂综合评价最主要的目的就是要对教学模式、结构体系进行不断完善与创新。对此，教师应根据评价目标的实际发展，以及多元化的评价形式，在学生对教学活动做出评价与反馈的基础上，做出不断的完善与创新。

**结束语:**

总之，在应用翻转课堂教学模式时，小学英语教师要深入研究翻转课堂的形式和功用，教师惟有充分了解翻转课堂，才能准确应用翻转课堂教学模式。教师应提升自身的教学水平和专业素养，让自己成为一名合格的英语教师。作为新教学模式之一，翻转课堂的使用为小学英语课堂教学带来了新的生机和动力，其能够很好地适应小学阶段英语教学的需求。因此，教师要积极参加学校和国家组织的培训。这不仅有利于教师的教学，而且有助于教师提高学生的自主学习能力和创新能力。

参考文献：

[1]卜红.小学英语高效课堂探究[J].中华少年,2016,08:115.

[2]陈明聪.小学英语中如何构建翻转课堂教学模式[J].情感读本,2016,11:31.

[3]邹梦馨.小学英语翻转课堂教学模式探析[J].好家长,2016,11:106.

[4]朱欣怡.小学英语翻转课堂教学模式探索[J].校园英语,2016,11:99.

[5]夏凌.刍议小学英语翻转课堂教学模式[J].中国校外教育,2016,11:118.