

课题编号	
课题类型	英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课题名称 基于学习活动观的英语课堂教学与信息技术深度融合的探究

负责人 张艳杰

申报单位 天津市东丽区流芳小学

申请日期 2022年4月26日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	基于学习活动观的英语课堂教学与信息技术深度融合的探究					
负责人	姓名	张艳杰	性别	女	职务	教师
	办公电话	58090513	手机	18602687006	职称	一级
	工作单位	东丽区流芳小学		任教学科	英语	
	通讯地址	东丽区华明镇馨园 10 号		电子邮箱	thrill112@126.com	
主要参与者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	郑恩国	流芳小学		主任/一级教师	组织管理与具体实施	
	张茹	流芳小学		一级教师	理论指导与具体实施	
	魏兴晨	流芳小学		一级教师	具体实施	
	兰子怡	流芳小学		二级教师	具体实施	
	张思琪	流芳小学		见习教师	具体实施	
	于丹丹	北程林小学		一级教师	具体实施	
	郭士颖	北程林小学		一级教师	具体实施	
	雷欢	北程林小学		二级教师	具体实施	
	许趁	北程林小学		一级教师	具体实施	
	王珍珍	北程林小学		一级教师	具体实施	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

本课题的研究是在小学英语教学改革背景下，以英语活动观为依托，对信息技术与课程整合的困境进行研究实践，其意义主要是以下两点：

1. 理论意义

（1）丰富信息技术与课程整合的研究视角与教学理论

基于英语活动观，通过对信息技术和英语课堂教学的整合研究，发现目前信息化教学还存在一些问题，总结教学经验，弥补传统的教学方法、教学手段的不足，尤其是以新技术的发展为背景，探究一种信息技术与课程整合的新模式。

（2）丰富并不断完善小学英语教学理论

基于信息技术的小学英语教学经验，通过探索和总结提高小学生英语综合语言运用能力的有效教学策略和方法，丰富和完善小学英语教学理论内容。

2. 实践意义

（1）通过信息技术手段的支持，为学生在课堂上创设真实的生活情境，让学生们能够在更加直观、友好的交互学习环境中，学习并运用语言知识内容。

（2）通过课堂讲授和案例分析相结合的研究方法，了解教师和学生对于信息技术手段支持下的课堂的感受，发现问题，从而提出有针对性的策略来提升教师利用技术进行有效教学。

二、国内外研究现状述评

由于技术发展飞速,国外对于信息技术与学科课程的研究起步早成果非常丰富。1985年,美国教育部门启动的面向21世纪的“2061计划”报告率先提出信息技术与英语等学科教学整合的理念,为英语课程教学提供了指导。20世纪90年代以来,全球信息技术与英语课程整合逐渐进入网络化时期,美国、加拿大和日本等国家不断增加对信息技术与课程整合的试验与实践,并小有成效。

我国对信息技术与学科融合虽然起步晚,但成果也十分卓越。义务教育阶段课程标准明确提出将信息技术融入英语教学中去,促进学生的学习和发展。国内许多教育技术专家如何克抗教授、祝智庭教授、南国农教授等都对信息技术与学科的融合进行深入的探讨研究并卓有建树。

三、课题研究的理论依据与研究假设

1. 理论依据

(1) 建构主义学习理论

建构主义学习理论由著名心理学家皮亚杰提出,经维果茨基等多个教育学家和心理学家不断探索得到发展和完善。建构主义以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学意义的主动建构。建构主义认为学习环境的四要素为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”。在建构主义理论的指导的文化意识学习活动中,教师要以学生为中心,合理进行分组,并从学生的生活学习经验出发,创设真实合理的语言学习情境,让学生在情境会话、情境模拟表演、采访、调查等协作学习中主动探索思考,完成知识的学习和建构,掌握文化知识、促进文化理解,形成跨文化意识和能力。

(2) 信息技术与课程整合理论

信息技术与课程整合是指在课堂教学过程中，将信息技术、信息资源、信息方法、人力资源等和课程内容有机结合，共同完成课程教学任务。其包括三层含义：创新教学环境、实现新型教与学的方式和建构知识结构。实现英语课堂教学信息化，通过课堂活动等功能创设语言情境，激发学生自主探究学习的兴趣，关注学生文化意识的三个方面，培养学生的文化意识。课前课后学生通过网络媒介自主学习，获取相关文化资源，同时使用微信等通讯工具的使用帮助师生、生生沟通交流，协作学习，共同完成学习任务。

2. 研究假设

如果基于英语学习活动观的理念，以核心素养为导向，以现代课程教学论、有效学习理论等为指导，对信息技术支持下的英语课堂进行整合以及深入研究，利用多媒体技术交互学习环境，实现课堂教学有效拓展实践，就能够激发学生的自主探究和自主发现，有利于发散联想思维和促进学生认知结构有意义地形成与发展，使学生们学习语言知识、发展语言技能，感知体现文化，引导品格塑造，发展思维品质，从而提升学习能力。在提高学生英语核心素养的同时，促进学生和教师素质的可持续发展。

四、核心概念的界定

《义务教育英语课程标准（2022版）》（以下简称《课标（2022版）》）中指出，“秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用

活动中。”

《课标（2022版）》还指出“重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能，鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台，开展线上线下融合教学，为满足学生个性化学习需要提供支撑，促进义务教育均衡发展。”

本文基于中学习活动观下的课堂教学与信息技术的融合是指学习者为了完成预期的学习目标，借助于信息技术的支持，在整个学习过程中的完成学习任务的总和，包括学习目标、学习活动的任务、学习的方法、组织形式、交互方式、学习成果、角色和职责规划、学习评价规则和评价标准等。

五、研究对象

以三至六年级学生为主。

六、研究方法

本课题研究采用行动研究法、文献资料研究、系统分析、案例研究和教学现场研究等方法，并以教学活动实践为中心，努力使本课题研究更贴近教学实际和教师本身的教学模式、风格，使研究成果具体化及具有可操作性。

七、研究目标

（1）制定能够提高小学生英语综合语言运用能力的信息化课堂教学策略

信息技术的高速发展，带来了教育的信息化。目前，我校所在区域已经具备了一定的实施信息化教育的条件，这给英语教学带来了极大的便捷。但目前英语教学中尚没有一套系统的信息化教学策略，故本研究以制定一套基于学习活动观的信息技术支持下的英语课堂教学策略为首要研究目标。

（2）实施策略来提高教师的课堂教学效果和发展学生的思维品质

基于英语学习活动观，我们将制定的策略运用到实践中，选取不同学段的班级，开展信息化课堂教学实验。通过信息技术的支持，能够灵活、创造性地开发和使用教学材料，以“润物细无声”的方式渗透思维品质的教育，加深学生对英语文化的了解，培养学生的跨文化意识，提高他们的交际能力；使学生的思维品质得到发展。提高学生的人文素养、发展学生的核心素养。

八、研究内容

本研究主要探讨在英语学习活动观的引导下，如何借助信息技术，建构结构化知识，内化所学语言和文化知识，自主表达观点，从而实现深度学习，促进能力向素养的转化。落实学习活动观，深度学习价值得以体现，从而提高学生们的英语能力。

九、实施步骤

以教研组为单位分学段开展线下或线上课堂教学，列出适宜于融合信息技术的教学内容，进行资料整理，素材收集和方案设计，并在教研组内进行教学实践分析研究，汇总出中期研究报告。

全面推进翻转课堂、微课等教学模式的特色构建和实践应用，选择各学段中最能体现学龄特点和信息技术运用的切入点，实施信息技术环境下学科核心素养培养的研究。

在教研组内开展信息技术环境下，教学过程设计、微课比赛，同步说课，借助研究课、观摩课进行案例研究，初步探索具有一定价值的研究结论，并通过反复实践验证，提炼为初级成果。

开展独立研究、个案研究和群体研究、共性研究相结合的办法，将反复验证后的初级成果上升为理论，使之成为系统的科研成果，并在一定范围内

推广应用。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价

课题组所有成员都在英语教学岗位工作多年，有着较为丰富的教学经验和较强的教学研究能力，成员们曾多次在校级、区级、市级的教学课例及论文评比中分获一、二、三等奖。部分成员还一直承担班主任工作，在班级管理方面也取得了“优秀班集体”的称号。

二、主要参考文献

何克抗.《信息技术与课程深层次整合的理论与方法》

杨建国，于跃.《建构主义与多媒体课件的情境创设》

韩艳《基于交互式电子白板教学环境下的课堂教学优势》

中华人民共和国教育部 《义务教育英语课程标准（2022 版）》

三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

张艳杰：教研组长，34 岁，英语专业，一级教师，校级学科带头人，曾多次获奖，有丰富的教学研究能力。

郑恩国：一级教师，主任，区级学科带头人，指导的课例撰写的论文曾多次获奖，有丰富的课题研究和教学经验，有较强的组织研究能。

张茹：一级教师，课例论文曾多次获奖，有丰富的教学经验，有较强的研究能力。

魏兴晨：一级教师，英语专业，天津市教研室中心组成员，曾多次参加比赛，做公开课，有较强的教学研究能力。

兰子怡：班主任，英语专业，二级教师，课例论文在市区级多次获奖。

于丹丹：教研组长，班主任，一级教师，课例论文曾多次获奖，有较强的教学研究能力。

四、完成课题的保障条件

1、研究资料

(1) 我校是从一年级开始开设英语课程的，在课堂上进行信息化教学能给学生们带来不一样的体验感，而且每位学生都将会提供不同类型的反馈，这将会为我们的研究提供丰富的研究资料以及继续研究下去的可能性。同时，课题组成员在这几年的工作中带过了全校的各个年级，师生之间已经培养出了很大地默契，这无疑不是对本次课题研究起到了重要的助力作用。

(2) 学校会定期组织信息技术与教学融合的培训活动，方便课题组成员采用不同的方式去进行课堂教学实践，充分研究课题内容，深度解析课题的潜在发展。同时，课题组成员会多参加与本次课题有关联的专业培训讲座，积极与专家探讨课题研究过程中的问题与解决方法。

(3) 本次研究还会对学生课下或在家的学习进行跟踪调查。时刻听取家长以及学生的反馈效果，同时让学生们采用更多如课堂展示、视频展示、活动展示等方式进行调查取材，观察学生们英语学习上的变化以及德育方面的转变，随时进行记录研究讨论。

2、实验设备

(1) 课内教学教材与课外绘本教材

(2) 与课堂教学内容相配套的人物装饰及场景布置

(3) 电脑、白板

3、配套经费。

学校将为每一个申报通过的课题提供研究经费。用于购买研究资料、人员培训等支出。

4、研究时间。

2022年5月-2024年5月

5、学校实验条件

(1) 学校领导有很强的科研意识，我校已形成了人人参与科研的良好氛围，同时领导一直积极督促鼓励教师们进行课题研究，把课题研究当作学校的一项重要工作来做。

(2) 我校是区级规范化学校，教育环境硬件软件一流，有较为丰富的图书资料，有较为先进的办公设施设备和网络设施，教科研气氛浓厚。到目前为止，我校已结课题共计19项，正在研究课题有2项，其中市级课题1项，与北师大课题一项。学校所属的市、区教育局领导科研意识浓、教育科研的组织实效性强，在基层学校课题的实施和研究过程中能及时给予业务上的指导和帮助。

(3) 学校有专门的教学主任负责教科研工作。教务处每学期都会布置并组织一系列的课题研究，校本培训和教科研的工作。我校每学期也会举办学科节、人人做课、组织兴趣班等活动来充实教科研内容，让教育研究真正走进课堂，助力教师、助益学生。

(4) 学校每年都会有“师徒结对子”、“青年教师赛课”、评选“教学能

手”、“骨干教师”、“学科带头人”等奖励性活动，并给予一定的奖励以此鼓励青年教师更有动力去探索教学。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年4月 -2023年4月	《优秀课例集》	课例	全体成员
2	2022年4月 -2023年4月	《优秀论文集》	论文	全体成员
3	2022年4月 -2023年4月	《课题中期研究报告》	研究报告	张艳杰
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023年5月 -2024年4月	《优秀论文集》	论文	全体
2	2023年5月 -2024年4月	《优秀教学课例集》	课例	全体
3	2023年5月 -2024年4月	课题结题报告	研究报告	张艳杰
预期的主要成果		A.专著 B.√论文 C.√研究报告 D.工具书 E.√其它		
预期完成时间		2024年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：张艳杰

2022年5月18日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：[Signature]

公

章：

2022年5月18日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日