

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术与幼儿园中班语言活动相融合的研究

负 责 人 芦新

申 报 单 位 天津市东丽区军丽幼儿园

申 请 日 期 2022年5月24日

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术与幼儿园中班语言活动相融合的研究				
负 责 人	姓 名	芦新	性别	女	职务	教师
	办公电话	84854060	手机	15122170134	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区军丽幼儿园		任教学科	幼教全科	
	通讯地址	天津市东丽区军丽幼儿园		电子邮箱	990036357@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	张凤艳	天津市东丽区军丽幼儿园		园长 高级	课题督导	
	刘洪静	天津市东丽区军丽幼儿园		副园长 一级	课题督导	
	南楠	天津市东丽区军丽幼儿园		二级教师	课题实施	
	王丹	天津市东丽区军丽幼儿园		二级教师	课题实施	
	李奕琰	天津市东丽区军丽幼儿园		教师	课题实施	
	杨琦琦	天津市东丽区军丽幼儿园		教师	课题实施	
	刘琦	天津市东丽区军丽幼儿园		教师	课题实施	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；

### （一）选题意义

语言是思维的工具，幼儿期是语言发展的重要时期，中班幼儿期是人生中掌握语言最迅速的时期，也是关键期，中班幼儿语言发展的特点是幼儿能清晰地谈话，词汇开始丰富，喜欢与家人及同伴交流，幼儿能够独立地讲故事或叙述日常生活中的各种事物，但有时说话断断续续，因为中班幼儿还不能记清事物现象和行为动作之间的联系。他们还会根据不同对象的理解水平调整自己的语言有时他们也能表述相当复杂的句子。中班幼儿不同于小班，他们更愿意表达，词汇量有了一定的增加，并且开始学着使用。但是中班幼儿又不同于大班，复杂的词汇虽然出现了，但还并不准确或完整。

在信息技术高速发展的 21 世纪，信息技术与课程整合已成为当下幼儿教育的核心热点。在幼儿园教学中将信息教育技术运用于幼儿的语言教学，使教师多了一个快捷获取优质资源的途径，同时也活动的内容活起来：让抽象的问题形象化、使枯燥的问题趣味化、使静止的问题动态化、使复杂的问题简单化，从而激发幼儿的学习兴趣，吸引幼儿的注意力，从而优化了教学的结构。有利手突破教育活动的重点，难点，使幼儿在可祝的、直觉的和愉悦的环境中获取知识，在活跃的气东中发展思维、在积板并主动的状态中提高多种能力。

为进一步贯彻落实《3-6 岁儿童学习与发展指南》精神，全面促进教师专业成长，提高语言领域活动的组织能力，我园在语言领域开展活动中存在以下问题：

1. 在现阶段语言领域活动的开展中出现教师被动灌输、缺乏趣味。
2. 在现阶段的中班语言领域活动中，活动内容类型开展单调化，失去了阅读的乐趣。
3. 我们发现中班幼儿在存在倾听与表达能力不足、阅读能力不足等现象。

### （二）国内外研究评述

根据现在开展语言活动的现状来说，没有全方位的了解、分析班级幼儿的兴趣、特征、个别差异等，缺乏对教学目标的针对性，不利于幼儿语言教育活动的有序开展，导致幼儿处于“要我学”的学习状态。在开展语言活动时，大多是集体教学，导致孩子们之间没有

交流的机会，没有得到充分的语言锻炼。在评价时，没有考虑到个体差异对幼儿进行全方位的评价，造成教学效率并不高。

国外的相关研究表明，幼儿教师多以语言多以综合的方式提升幼儿的语言能力，在投放阅读材料时，不仅关注阅读材料的选择，同时还有考虑到阅读材料如何呈现。

### （三）课题研究的理论依据与研究假设

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、主动的活动教育过程。”《中小学教师信息技术应用能力标准》：“开展幼儿园教师信息技术应用能力考核，推动教师能力提升。依据幼儿园信息技术应用的客观需求，优化自身能力。”

本课题将针对中班幼儿语言发展特点，开展信息技术与幼儿语言领域如何更好的活动相融合的研究，通过视频图像、音响、图形和文本结合在一起的，多层次、多角度地的变通语言领域活动内容，变虚为实，化静为动，语言、图像和声音同时作用于幼儿的多种感官，把一些抽象的知识变得更具体形象，幼儿可以眼见其形，耳闻其声，使幼儿身临其境，促进幼儿语言表达能力的发展，提升语言教学活动的有效性、实用性。

## 二、核心概念的界定，研究对象、研究方法；

### （一）核心概念的界定

幼儿园语言领域包括故事、散文、儿歌、谜语、绕口令、看图讲述等，在听故事、说故事、念儿歌、猜谜语的过程中，培养幼儿的言语理解和表达能力，并初步懂得一些做人的基本道理。幼儿教师应为幼儿提供普通话的语言环境，培养儿童正确说普通话，创造一个自由、宽松的语言交往环境，培养儿童语言交往的习惯，提高儿童语言交往的能力。同时引导与提高儿童倾听和欣赏儿童文学作品的的能力，引发儿童对阅读与书写的兴趣、习惯和能力。为儿童入学后的继续学习做好准备。

信息技术下支持中班幼儿语言领域活动开展的研究：信息技术下有效支持中班幼儿语言领域活动开展的研究是将源于领域中儿歌、故事、朗诵、阅读、绕口令等与相关的文字、图像、动画、声音等多种元素有机地整合在一起，使教育活动变得直观形象，富有情趣，引起幼儿关注，调动幼儿参与，激发幼儿的源于学习意识，培养幼儿的听、说、表达、阅读、前书写等综合能力，促进他们健康成长。

### （二）研究对象

中班（5-6岁）幼儿

### （三）研究方法

1. 调查法:组织负责教师、家长等成员,通过家长群、公众号等开展幼儿园中班幼儿语言领域展幼儿的学习现状及不足,形成幼儿语言领域活动开展效果调查报告,从而制定教育措施。

2. 行动研究法:将语言领域内容结合多媒体渗透教育的方法,利用文字、声音、动画三种多媒体资源结合,引导幼儿在有形的多媒体媒介中调动自身的语言表达思维,有效的烘托、渲染语言欣赏的氛围,调动幼儿的创新思维,优化了语言领域活动过程,形成较为系列的语言教育教学课例。

3. 经验总结法:及时将课题研究过程中获得的经验进行总结分类。

4. 文献研究法:通过网上收集、翻阅相关幼儿园语言领域的内容、材料,充分利用家长和社区资源,开展形式多样、内容丰富的语言领域教育活动。

### 三、研究目标、研究内容、实施步骤。

#### （一）研究目标

1. 利用教育信息技术开展语言领域活动的方法,探索幼儿语言领域活动信息技术化课程构建的途径。

2. 通过研究,形成一套系统性、实用性、操作性强的语言领域活动方式、方法。

3. 提升教师运用信息技术开展课程实施的意识和能力,促进教师的专业化成长与发展。

#### （二）研究内容

##### 1. 幼儿园信息技术下语言领域活动的开展现状调查分析

查阅中国知网“中国基础教育期刊全文数据库”和相关文件、专著报刊等资料,对自然主题课程等研究的相关资料进行梳理与分析。

##### 2. 幼儿园信息技术下语言领域活动的开展存在的问题及原因

了解本园信息技术下语言领域活动的开展的现状,集中查找存在的具体问题,并分析原因。

##### 3. 幼儿园信息技术下语言领域活动开展实践研究

###### （1）信息技术下语言教学模式

谈话活动:活动开展前利用信息技术创建真实、生动的谈话情境,从而引出谈话活动的主题。

听说游戏：创建听说游戏的语言教学模式，调动幼儿参与活动的积极性，促进幼儿语言的发展

阅读活动：通过播放音乐，筛选插画内容，设定问题，提高阅读教学效率。

## (2) 信息技术下语言领域中故事活动开展模式的研究

为活化绘本阅读图片资源，提高幼儿的绘本阅读理解能力，利用信息技术手段设计绘本情境，让画面活起来，激发幼儿的表达兴趣，在看图的过程中，促进互动交流，推动幼儿对绘本阅读内容进行思考、探究。通过观看直观、形象的视频动画，让绘本阅读活起来，激活幼儿的思维，促进阅读理解，在图文对照，形象感知的过程中，让绘本阅读更加直观、具体，继而丰富幼儿的阅读体验感受。

### 4. 信息技术下语言领域活动开展的案例研究

在信息技术下语言领域活动开展的研发过程中课题组成员注意积累具有特色的案例，形成并完善信息技术下语言领域活动开展课程，通过案例解读加以深度研究，并成为可以推广的示范性案例。

## (三) 实施步骤

### 1. 准备阶段（2022年5月-2022年6月）

- (1) 根据实际，确定研究内容，成立课题组，明确人员分工。
- (2) 针对课题组人员进行前期的培训，改变教育观念，促进课程意识。
- (3) 检索文献资料，收集理论素材，撰写好课题论证活页和申报评审书。
- (4) 开展课题研究的相关学习活动：了解本园语言领域活动开展的现状，集中查找存在的实际问题，并分析原因，形成前研资料。

### 2. 实施阶段（2022年9月-2023年6月）

- (1) 发放调查表，进行研究分析。
- (2) 结合本课题开展研究与实践，对幼儿目前的年龄特点、兴趣爱好分析研究。
- (3) 寻找语言领域活动与信息技术对接的生长点，同时针对幼儿的认知能力、理解能力和接受能力开展契合当下现状信息技术支持下的语言领域活动及制定相对支持目标。
- (4) 搜集课题相关活动方案和资料，每周一次语言活动开展问题交流、班级活动分享、语言领域活动开展设计研究成果呈现：过程性文字资料及图片资料，进行分析与总结。
- (5) 定期召开课题研讨活动，了解研究进程，反思经验教训，及时调整研究方案。
- (6) 对于研究中的困惑，或邀请有关专家来园指导，答疑解惑。或外出学习，参加

培训，拓宽知识与经验的深度和广度。

(7) 语言领域活动开展记录分享、幼儿学期评价量表分析。研究成果呈现方式为过程性文字资料及图片资料，教学随笔与反思、活动案例、研究论文、光盘等。及时进行阶段性小结，分析查找问题，有的放矢进行调整。

### 3. 汇总阶段（2023年9月-2023年12月）

(1) 收集和整理课题相关的资料，如活动资料、随笔、心得、典型案例、论文等。分析结果、撰写论文和报告、汇编成果。

(2) 请评议专家对我们课题研究的全过程进行严格把关和审核鉴定。

(3) 整理汇编研究成果，提炼出经验心得，达到实践上升到理论的高度，并形成较为完善的可行性经验。

(4) 推广研究经验。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### （一）已取得相关研究成果的社会评价

信息技术是人类在认识和改造自然过程中，在信息获取、传递、存储、处理以及使用信息标准化的过程中所积累的经验、知识、技能与相应的劳动资料相结合的过程。信息技术包括信息的获取、存储、传递、处理、使用等几个基本的过程。在教育领域，以北京师范大学的何克抗教授和倪玉华副教授对信息技术的定义比较具有代表性。何克抗教授将实现信息的获取、加工、传播、再生等多种技术组成的体系称为信息技术，并指出信息技术的核心是计算机技术。倪玉华副教授将信息技术当作一门相对独立的技术，并将信息技术的范畴限定在信息数字化、网络化、高速化、智能化、个性化这五个方面。运用信息技术是幼儿园开展教育教学活动的大势所趋。

#### （二）主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

首先课题组成员有多年的自然教育教学经验，对课题研究有着高度统一的思想认识，能够全身心的投入到课题研究之中。课题总负责人芦新，30岁，毕业于学前教育专业，一级教师，区级骨干教师，下学期担任中班年级组教研组长，自2015年至今任年级组长6.5年，参与的“十三五”规划全国重点课题“新时期有效促进教师专业化成长与发展的研究与实践”立项研究的子课题《幼儿园活动中观察和记录孩子行为的策略与方法的有效研究》经总课题组专家评委委员会评审，通过了课题结题鉴定。撰写的论文多篇获得市级、区级一等奖，撰写的论文《幼儿园语言活动存在的问题及解决策略》在天津市学前教育优秀论文评选中获得二等奖，语言领域育活动《鲜花送给最爱的人》在天津市《指南》引领下幼儿园优秀课评选荣获三等奖，教研成果《方案主题背景下的幼儿自主探究》被认定为东丽区特色教研成果一等奖；课题督导张风艳副园长，46岁，学前教育专业，曾担任东丽区德晟幼儿园教科研工作。在天津市第六届幼儿园教育教学改革专题研究《幼儿传统文化教育与区域游戏相融合的探索与实践》的课题中担任负责人，在教育部“十三五”《新时期有效促进教师专业化成长与发展的研究与实践》研究的子



课题《区域游戏中幼儿传统文化教育的实践研究》担任课题负责人，曾在天津市“十三五”课题《幼儿区域活动中材料投放与指导的实践研究》研究中承担课题负责人；课题督导刘洪静副园长，曾担任东丽二幼教科科研工作，工作认真严谨，具有较强的研究能力，在教学一线上工作二十多年，有着比较丰富的教育教学经验，能够将理论融入到实践中去。参与幼儿园多项课题，相关论文也多项获市一、二、三等奖。参与‘十三五’市级课题两项，区级课题四项，于2020年顺利结题；课题组其他成员校级骨干教师1名：王丹老师，连续担任班级组长7年，曾参加过课题研究过程，撰写的论文曾获市、区级二三等奖；南楠老师，曾担任班级组长3年，撰写的优秀案例曾获天津市一等奖，论文曾获市级二、三等奖，参与的“十三五”规划全国重点课题“新时期有效促进教师专业化成长与发展的研究与实践”立项研究的子课题《幼儿园活动中观察和记录孩子行为的策略与方法的有效研究》经总课题组专家评委委员会评审，通过了课题结题鉴定；刘琦老师曾撰写的论文《网络时代背景下智能设备对幼儿教育的影响与介入》在天津市东丽区教研教改成果评选中获三等奖；杨琦琦老师、李奕琏老师曾参与过天津市“十三五”课题研究过程，并在班级组织活动中有一定的教育教学经验。

### （三）完成课题的保障条件

为确保课题的有序开展，幼儿园成立了课题领导小组和课题组，研究制定课题的具体实施方案。每月组织两次课题相关业务培训，学习课题研究相关资料和开展研究进程的研讨活动，交流研究经验，不断总结和完善课题研究。课题组成员每学期按课题总体研究进程拟定好课题阶段计划，并及时进行反思总结，主研人员每学期上一节与课题有关的研究课。在课题实施过程中教师对一些优秀幼儿园的的语言领域活动与信息技术融合观摩学习，学习相关经验，请领导及老师们提出合理性意见。为课题研究配备了电脑、投影仪等器材设备，为保证课题研究有序进行，准备了足够的研究经费，并保证在后期的经费需要上给予大力支持。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年5月 -2022年6月	关于幼儿园“信息技术在幼儿园中班语言领域活动深度融合”现状调查分析报告	C	芦新
2	2022年9月 -2023年6月	信息技术与中班语言活动相融合的教学课件合集(PPT)	E	南楠 杨琦琦
3	2022年9月 -2023年6月	信息技术与中班语言活动相融合的教学优质课合集(视频)	E	王丹 李奕琰
4				
5				
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022年9月 -2023年6月	关于“信息技术在幼儿园中班语言领域活动深度融合”的研究性论文集	B	张凤艳
2	2022年9月 -2023年6月	信息技术与中班语言活动相融合的教学活动设计集锦	E	刘洪静 刘琦
3	2023年6月 -2023年10月	结题研究报告	C	芦新
4				

预期的主要成果	A.专著 B√.论文 C√.研究报告 D.工具书 E√.其它
预期完成时间	2023 年 12 月

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2022年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

2022年 5 月 24 日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2022年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公章：



2022年 5 月 24 日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日