浅谈小学语文教育创新模式

摘要

小学语文教育主要是培养学生的语文素养，在小学阶段更要注重学生创新意识的培养，发掘学生的创新潜力。本文从教学观念的更新、三维目标的设计、学习方式的转变以及评价方式的多元化四个方面阐释了小学语文创新教育模式。 希望对小学语文一线教师有些启示。

关键词：小学；语文教育；创新

目 录

[一、引言 1](#_Toc2204)

[二、创新与创新教育的概述 1](#_Toc15734)

[三、落实学生主体地位，转变学习方式 3](#_Toc15540)

[（一）自主探究，创新激励 3](#_Toc8198)

[（二）合作探究，创新解疑 4](#_Toc25499)

[（三）拓展探究，创新巩固 4](#_Toc24109)

[四、运用多种评价方式，多元评价学生 5](#_Toc13496)

[（一）评价内容要多元 5](#_Toc23494)

[（二）评价主体要互动 6](#_Toc11840)

[（三）评价要注重过程性 7](#_Toc18640)

[五、结论 7](#_Toc18514)

[参考文献 9](#_Toc3242)

#

# 一、引言

小学语文教育对学生语言文字的启示。只有教学生读拼音和认汉字，才能完成语文教学任务。小学语文创新教学的关键是要有创新的教师来组织和引导他们。教师要提高素质，更新教学观念，摒弃传统的教学方法。以培养全面人才为最终目标，落实学生主体地位，给学生上课，给学生自由空间。教师应以自主、合作、探究的学习方式引导学生学习，用各种评价方法对学生进行客观全面的评价，努力提高学生学习语文的兴趣，探索语文，真正实现素质教育。

# 二、创新与创新教育的概述

“创新”这个词已经被使用了很长时间，并被引入到当今社会各行各业的发展中。所谓创新，实际上是指人们在不断满足自身需要的过程中，积极发现和改造现实社会的各种行为和结果。可以说，人类社会的进步是人类在客观世界上不断创新的结果。由此可见，创新对人类社会的发展具有重要价值。

随着创新理念的传播，各行各业纷纷将创新引入行业发展，积极开展具体创新行为。教育产业也不例外，创新教育的理念也开始出现。所谓创新教育，就是培养人的创新能力作为教育的最重要目标和方向，创新能力包括人的创新意识和创新精神。

早在上世纪30年代，美国就在国家权力方面进行投资以发展创造力。这一举措在上世纪60年代大大地发展起来，美国政府投入了大量资金和人力，建立了大量的创新中心。这些创新中心几乎遍布美国的每一所大学。高等院校纷纷开设创新课程，如创造性思维训练课程等。从整体上看，整个教育体系加大了创新教育力度。从中小学阶段开始重视学生创新精神的培养。除了美国之外，发达国家，如英国、法国、加拿大、西班牙和德国，也在上世纪60年代开始发展创新教育。这些国家借鉴了美国创新教育发展的理论和方法，并结合本国国情，逐步建立起创新教育体系。除发达国家外，非洲、亚洲等发展中国家也意识到创新教育的重要性，积极将创新教育融入本国教育中。

与西方发达国家相比，在中国创新教育的时间相对较晚，在这一领域的研究成果都比较小。上世纪40年代，著名教育家陶行知首先提出了“创造宣言”，并指出教育应以培养人的创造力为重要目标。在现代素质教育中，创新教育是一个重要的方向。它已开始融入我国整个教育体系，并已从基础教育向高等教育渗透。在创新教育的影响下，教育模式、教学思想、教学内容等方面发生了一些变化。创新教育具有很强的促进中国教育的发展，使教育为社会培养更多的创新人才，有效地推动整个社会的进步。

中国的“语文课程标准”中提到，在当今社会人才的定义是完全不同的。一个优秀的人才不仅要有良好的人文素质和科学素养，还要有创新与合作的精神。当代人才应具备良好的综合素质。他们具有良好的阅读理解和表达沟通能力，能够通过各种科学工作来收集和处理各种信息。语文教育应服务于社会优秀人才的培养。

在小学语文教学中，创新教育是指教师在培养学生语文素养的过程中，使学生具有良好的创新意识、创新精神和创新能力。教师在培养学生语文素养的过程中，往往从听、说、读、写三个方面着手，这就意味着小学语文创新教育应渗透到教学的各个方面，全面培养学生的创新能力。

# 三、落实学生主体地位，转变学习方式

学生主体地位的落实，就是要彻底放开学生，让学生自主探究，合作探究，拓展探究，通过自己的探究获得更多的知识。小学语文课程标准要求在自主、合作、探究的学习方式基础上转变学习方式。有些老师认为高年级学生可以与自己合作。事实上，初中生越是开放，就越需要开放式的教学，有助于学生形成创新思维。

# （一）自主探究，创新激励

自主探究的学习过程是我们经常说的“预习”，这是学习的一个非常重要的部分。只有当学生预习时，他们才能有明确的学习目的。如果学生不预习新课，教师应该留出时间让学生充分探究。根据学生的预习水平，教师应设计导入方式，运用自己的智能，利用多媒体辅助学生。学生注意力集中的时间很短，稍有懈怠，孩子的注意力就会转移。然而，孩子有表现欲，自我探究做得很好，有机会说话，就会有机会得到一个“明星”，在时间的过程中，学生会形成一种“赛族”的学习氛围。一个好的预览有机会得到一个“明星”。

# （二）合作探究，创新解疑

学生在自我探究的过程中，往往无法解决遇到的问题，如声音和意义，老师可以提醒学生遇到不懂的地方，在自我探究的过程中做记号，然后会有热心的朋友和亲戚帮你解决。教师应在课堂上留下3至5分钟的时间，让学生提问。教师可以帮助学生在黑板上列举问题，然后分组讨论讨论，使“朋友困惑”。或有问题的学生先出来，其余的学生分成小组，有问题的学生可以选择“小组”来帮助自己解决问题。

这样的合作，会使学生产生极大的兴趣，当问题特别严重时，因为他们不能“交友”组名。此时，教师还应巡回各小组，安排学生随时讨论，及时纠正话题，找出重点和难点，为集体讲解做好准备。

# （三）拓展探究，创新巩固

毕竟，学生的课本是语文的示范。如果仅仅是学习课本知识，对中国人来说显然是不够的。在学生学习课文之后，我们应该相应地扩大阅读课。课堂课文的选择应易于理解，课文与所学的课文有相同的地方，便于学生理解。一方面，我们可以巩固知识，另一方面，它可以增加学生的知识量。

如果我们吸取“春雨色彩”的教训，我们可以在春天补充美丽的文章，但是对于一年级的孩子来说，我们只能选择类似于童话的文章。春雨是他们基本训练的好选择。他们可以安排学生朗读，让孩子们对春雨有更深的了解。学习蜜蜂指南可以拓展思维方式，拓展动物途径。这些可以拓宽学生的知识面。

# 四、运用多种评价方式，多元评价学生

学生是具有个性的生命体，评价时不能用“一刀切”的方式，把孩子打造成整齐划一的“木偶系列”。 《小学语文课程标准》的要求中也提到用“多元评价”衡量孩子，尽量做到客观、全面。

# （一）评价内容要多元

为了促进学生的全面发展，学生应根据三个维度对知识、能力、情感、态度和价值观进行全面的调查。我们不仅要注重对学生智力因素的学术评价，而且要注重对学生非智力因素的情商评价。你不能用“试卷”来判断孩子的好坏。学校应避免“高分低能”的培养。尤其是小学语文教学评价，如果一个孩子只会默默地做问题，不善于表达，不喜欢玩吵闹，不想和同学交流，难道不是“自闭症”吗？。因此，语文教学应多做活动，根据本课程的特点，可以设置“读星”、“写”星“班级表演明星”和“明星报”等，教师善于发现每个孩子的光。无论孩子的表现是好是坏，老师每天都需要发现新的发现，鼓励孩子用“正确”的语言，表扬孩子，让孩子觉得自己是重要的和优秀的。

# （二）评价主体要互动

儿童语文学习评价不可能是语文教师。因为不同的“群体”的观点和标准是不同的。教师的要求与家长的要求有很大的不同，同伴的观点与教师的父母有许多不同之处。因此，多学科评价和互动评价有利于学生的全面发展。例如，当学习课文“植物妈妈有办法”时，让孩子回家读给父母听，同时给出评价标准。第二天，孩子们又会带回评价结果。孩子们读那一课很熟练。儿童对“五星级”进行了评价，促进了学生的自主学习。

在评价要素中增加了“家长”，使孩子们的积极性得到了很大提高。在普通班上，我们还可以发挥学生之间相互评价的作用。起初，学生在评价时会使用一些模糊词，如“好”、“很好”、“不太好”等。在老师的指导下，孩子的评价更具体、具体。例如，在葡萄谷研究期间，该小组大声朗读。有些人说：“汪涵，你读得很漂亮。有人说：“宋双，你读得不多，你得加强练习。”有些学生说，“Wang Ke”，你的声音太小了。你没有任何感情。你不喜欢“葡萄沟”吗？听了这些孩子的评价，不仅要发现学生的优点，也要委婉地指出不足，在一层的互动评价学习。

# （三）评价要注重过程性

语文学习能力的提高是在学习的点点滴滴栽培。因此，对儿童的评价应客观、全面，应结合过程评价和终结性评价相结合。特别是，这个过程更重要，每个孩子的表现都必须记录下来。例如，一个好的性能明星今天张贴在个人档案栏中。今天，课文读得非常熟练，可以贴在“阅读明星”上。在写作课上，谁写得最认真、最工整，都会写出“写作之星”。到学期结束时，每个人都会出现一些明星，他们的“明星”越多，谁在这个学期表现最好。这种“明星评价”对小学生的成长起到了很大的促进作用，评价结果更加客观。

# 五、结论

在当前的教育中，创新教育的概念已被越来越多的教学工作者所认可。在小学语文教学中实施创新教育，应从教学方法、教学目标、教学内容、教学评价等方面着手，充分发挥创新教育的作用。教师应高度重视创新教育，抓好发展，充分利用各种教学资源，培养学生的创新素质。在教学评价中，学生的创新过程和创新效果是一个重要的评价指标。鉴于学生在学习过程中的创新，教师应做好评价，并给予必要的鼓励。只有这样，创新教育才能融入小学语文教学，提高学生创新素质的培养。小学语文的创新教育体现在各个方面，老师更新教育观念，才能制定出更符合学生实际的三维目标。学习过程中老师要引导学生运用自主、合作、探究的学习方式，让学生成为课堂的主人。老师要保护学生想象联想的能力不流失，尽情展现学生的内心世界和内心感情，激发学生创新点。这样语文创新教育就可以实现。

# 参考文献

[1]谢玉梅.基于素质教育背景探究创新小学语文课堂教学[J].语文建设,2013,(30):5-6.

[2]叶爱洋.论小学语文教学中的创新教育[J].才智,2016,(06):44.

[3]唐现弟.浅谈素质教育改革背景下小学语文创新教学的开展[J].求知导刊,2016,(06):16-17.

[4]王林发,刘海涛.小学语文教育专业实践性教学的创新与思考[J].中国大学教学,2013,(08):81-83.

[5]陈慧云.浅谈小学语文教育中的课程创新[J].中国校外教育,2012,(22):120.