

课题名称	小学综合实践活动课程资源的建设与实践
<p data-bbox="252 277 450 309"><b>一、课题概述</b></p> <p data-bbox="252 322 925 353"><b>题目：</b>小学综合实践活动课程资源的建设与实践</p> <p data-bbox="252 367 395 398"><b>课题来源：</b></p> <p data-bbox="252 421 1366 725">2017年教育部颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》明确规定：各地要充分认识综合实践活动课程的重要意义，确保综合实践活动课程全面开设到位。要组织教师认真学习纲要，切实加强对综合实践活动课程的精心组织、整体设计和综合实施，不断提升课程实施水平。基于网络课程资源开展的数字化学习成为21世纪重要的学习方式，其重要性得到了专家学者的一致认可，相关研究广泛开展。但目前大多数一线教师对于综合实践课程在网络平台上在小学教育中应用较少，因此通过对小学综合实践活动课程资源的建设与实践研究，可以对于一线教师具有一定的指导意义。</p> <p data-bbox="252 739 386 770"><b>研究价值</b></p> <p data-bbox="252 792 1366 958">小学综合实践活动课程资源的建设与实践，不仅有利于在校学生利用这些教学资源进行高效学习，而且可以扩大学生的知识面和自主学习能力，为教与学的质量进一步提升创造良好条件，并且有利于创造性人才的培养。为一线教师制作优质网络课程资源并服务于教学提供参考，从而提高教师信息素养。</p> <p data-bbox="252 972 660 1003"><b>起止时间：</b>2017.9—2018.12</p> <p data-bbox="252 1016 395 1048"><b>研究内容：</b></p> <p data-bbox="252 1070 1366 1146">1.综合实践活动课程资源建设采用基于学习对象元数据规范（LOM）描述资源，并且用XML技术对资源进行绑定，以此解决应用的标准化的问题；</p> <p data-bbox="252 1169 1366 1429">2.基于Scorm标准，在Moodle平台上建立两门课程，分别是《Arduino机器人》和《定格动画》。其中《Arduino机器人》的制作过程中分为硬件搭建和软件教学2个部分，硬件搭建部分利用摄像机拍摄实验过程中各电子元件的连接和组成、介绍元件特点和实现功能等内容；软件教学部分主要利用Arduino提供的IDE编写程序，利用录屏软件录制编写程序的过程，并提供相应的讲解。《定格动画》利用照相机逐格拍摄对象，然后连续播放形成完整的动画。拍摄对象利用软陶材料进行制作，包括人物、背景、建筑等。</p> <p data-bbox="252 1451 1366 1617">3.课程资源制作完成后将通过Moodle平台进行发布，并且为学生提供相应的学习、讨论空间。并在平台上应用了Scorm Rte中数据模型元素，可以实现学生学习情况的跟踪。在建设过程中，探索素材选择、整理、加工、表达等方面的应用规范，以为实现小学阶段综合实践活动课程的建设和实践教学提供参考。</p> <p data-bbox="252 1630 785 1662"><b>研究方法：</b>行动研究法为主，调查法为辅</p> <p data-bbox="252 1684 1366 1796">1.行动研究法：采用计划-行动-考察-反思的模式。教师在综合实践活动课程教学中，采用平台上的网络资源进行实践教学，在教学中通过反馈了解到学生的学习情况，在进行反思，优化自己的教学模式。</p> <p data-bbox="252 1818 1366 2020">2.调查法：包括问卷调查和访谈调查。问卷调查分为两部分，一部分是通过对本校教师进行综合实践活动课程资源建设现状进行调查，了解社会实践活动课程资源的建设与应用现状，获得课题研究的第一手资料，并对调查后的问卷进行相关统计分析，确定课题实施方案。另一部分是对学生进行问卷调查，包括学生的综合实践活动课程的学习方式、学习需求、学习方式等进行调查。访谈调查是选择部分学生进行访谈，进一步了解学生的学习情况。</p>	

## 二、前期工作进展情况

### 1. 实施问卷调查，为课题研究导航

通过网上问卷星的问卷调查的方法，主要针对我校学生及教师进行随机的抽样调查。

### 2. 理论先行，为课题开展提供保障

网络学习：利用业余时间搜集并阅读了大量网络资料，为综合实践活动课程在 Moodle 的实施打下基础。学习如何制作微课及建立目录等，提升教师的专业素质。

阅读书籍：学习一些与综合实践活动、开源数据、SCORM 标准等课题相关文章，结合学习的文章撰写学习心得，为课题研究奠定坚实的理论基础。

聆听讲座：课题负责人黄萍主任、陈刚老师、高阳老师参加了天津市电化教育馆组织的课题培训会，刘颖老师参加天津市电化教育馆组织的信息化大奖赛培训，同时老师们也结合自己的经验就如何高效的建设综合实践活动课程等进行积极互动。

### 3. 创建教研氛围，开设 Arduino 教学

在社团活动训练中，崔勇老师和高阳老师进行开展 Arduino 教学工作，前阶段讲解编程基础，后阶段进行 Arduino 前三章教学，在这一年中，课题组的教师在组内磨课、积极开展优化 Arduino 课堂高效教学。

### 4. 创建微课资源库，为学生提供自主学习资源。

开展微课制作评比活动：为深入课题研究工作的展开，信息组老师、美术组老师都参与到微课的制作和使用中。这些微课成为微课资源库的资源之一。

对网上已有资源进行筛选：我们课题组分工合作从网络上收集相关的优秀微课成品，创建网络资源库。

## 三、基础性工作：

1. 文献资料搜集：通过网上问卷星的问卷调查的方法，主要针对我校学生及教师进行随机的抽样调查。

2. 课题培训：课题负责人黄萍主任、陈刚老师、高阳老师参加了天津市电化教育馆组织的课题培训会，刘颖老师参加天津市电化教育馆组织的信息化大奖赛培训，同时老师们也结合自己的经验就如何高效的建设综合实践活动课程等进行积极互动。

## 四、重要研究活动：

1. 创建教研氛围，开设 Arduino 教学教研，在这一年中，课题组的教师在组内磨课、积极开展优化 Arduino 教学实践研究活动。

2. 微课制作评比教研活动：为深入课题研究工作的展开，信息组老师、美术组老师都参与到微课的制作和使用中。这些微课成为微课资源库的资源之一。

## 五、前期研究成效（阶段性研究成果及其价值）

本课题自立项以来，课题组成员积极参加各级各类评比活动，论文6人次分获市级一等奖一篇、二等奖三篇、三等奖一篇，另外有一篇发表在《南开教育》杂志中；课题组成员所指导学生11人，一等奖3人、二等奖6人次、三等奖3人；

黄 萍	信息化建设助推课程改革前行	2018年4月第2期总第7期	《南开教育》
崔 勇	第九届“中国移动‘和教育’杯”全国论文大赛（天津赛区）《小学信息技术课堂练习形式的研究》	市二等奖	天津市电化教育馆 2018.10
高 阳	第九届“中国移动‘和教育’杯”全国论文大赛（天津赛区）《Scratch对小学生创造性思维培养的实践研究》	市二等奖	天津市电化教育馆 2018.10
高 阳	第八届“中国移动‘和教育’杯”全国论文大赛（天津赛区）《兴趣教学模式下iPad辅助教学设计实践研究》	市一等奖	天津市电化教育馆 2017.9
刘 颖	第八届“中国移动‘和教育’杯”全国论文大赛（天津赛区）《融入教学的微课程》	市二等奖	天津市电化教育馆 2017.9
崔 勇	第八届“中国移动‘和教育’杯”全国论文大赛（天津赛区）《Moodle平台测试题类型使用方式及应用体会》	市三等奖	天津市电化教育馆 2017.9
任炳聿	天津市第19届全国中小学电脑制作活动 小学组 计算机程序设计	市一等奖	天津市电化教育馆 2018.9
李英明	天津市第18届全国中小学电脑制作活动 小学组 电脑动画	市一等奖	天津市电化教育馆 2017.9
李书晨	天津市第18届全国中小学电脑制作活动 小学组 电脑动画	市一等奖	天津市电化教育馆 2017.9
刘佳明	天津市第19届全国中小学电脑制作活动 小学组 计算机程序设计	市二等奖	天津市电化教育馆 2018.9
孙奕东	天津市第19届全国中小学电脑制作活动 小学组 计算机程序设计	市二等奖	天津市电化教育馆 2018.9
边楚涵	天津市第19届全国中小学电脑制作活动 小学组 计算机程序设计	市二等奖	天津市电化教育馆 2018.9
边楚涵	天津市第18届全国中小学电脑制作活动 小学组 计算机程序设计	市二等奖	天津市电化教育馆 2017.9
孙一然	天津市第18届全国中小学电脑制作活动 小学组 电脑动画	市二等奖	天津市电化教育馆 2017.9
焦铂雯	天津市第18届全国中小学电脑制作活动 小学组 电脑动画	市二等奖	天津市电化教育馆 2017.9
李厚贤	天津市第19届全国中小学电脑制作活动 小学组 计算机程序设计	市三等奖	天津市电化教育馆 2018.9
张宇豪	天津市第18届全国中小学电脑制作活动 小学组 电脑动画	市三等奖	天津市电化教育馆 2017.9
张逸辰	天津市第18届全国中小学电脑制作活动 小学组 电脑动画	市三等奖	天津市电化教育馆 2017.9

## 六、存在的主要问题和困难

随着研究过程的深入，研究中的问题也就不断产生。我们针对问题不断学习，不断补充研究的措施，但仍有问题难以解决，主要有：

1. Arduino 教学中，由于设备有限，选择社团活动训练进行，报名参加的学生由于最开始讲解编程基础，觉得有些枯燥没有兴趣，有几名学生退组。选择的年级是五年级，期中期末备考复习阶段，学生作业多，存在一些请假问题。

2. 电教教师工作日常繁忙，本阶段自己制作的微课数量还较少，在质量上还有待提高。

3. 微课理论学习与教学实践中的差距。课题组成员虽然在课题实施中学习了大量的理论，做了许多学习笔记，但在实施教学的实践过程中，有时没有达到预期的效果，理论与实践还存在着较大的差距。这就需要在在今后的教学实践中不断的反思、总结，进一步完善和提高。

## 七、后期工作思路

1. 继续抓好理论学习,改变教师的教学观念。围绕课题,多做些调查研究,争取多出一些有质量的论文。
2. 进一步丰富、积累研究性学习课例,多出精品课例,做好理论分析,力求出思想、出成果。
3. 切实抓好课题研究的管理,对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。
4. 课题组成员针对研究过程中出现的各种问题进行讨论,并加以细致分析,解决教学过程中所遇到的问题,根据不同的课型,努力构建科学合理的课堂教学模式。

## 八、重要变更及课题经费使用情况

1. 重要变更:课题中期报告会议上,参加会议的专家认真听取了课题主持人黄萍任的工作汇报,并对课题做了详细的分析、评价和指导。在评议专家指导下,课题组决定:为方便课题开展工作,保障课题研究工作的有效性和实效性,工作稳定性,经学校行政、课题组人员讨论,课题组成员骆月、张鹏艳、张雅娜,调整为滑钦、刘颖、陈顺。
2. 经费情况:经费主要用于以下项目:Arduino 器件,计划 2000 元;定格动画相关材料,计划 500 元;软陶相关材料,计划 500 元;相关理论书籍和知网文献调研费用,计划 200 元;租用阿里云空间,计划 1000 元。