

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业计  
策略的研究

负 责 人 纪洪芳

申 报 单 位 华新小学

申 请 日 期

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业设计策略的研究				
负 责 人	姓 名	纪洪芳	性别	女	职务	英语教师
	办公电话		手机	13116093965	职称	一级教师
	工作单位	华新小学		任教学科	英语	
	通讯地址	东丽区华明街华四路		电子邮箱	1015696637@qq. co	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	王菲	华新小学		二级教师	现状调查 案例研究	
	于淑明	华新小学		一级教师	现状调查 案例研究	
	张悦	华新小学		二级教师	现状调查 案例研究	
	孙祥君	华新小学		教务校长 一级教师	现状调查 案例研究	
	于金龙	华新小学		教务主任 一级教师	现状调查 案例研究	
	孟凡萍	华新小学		英语组长 一级教师	现状调查 案例研究	

--	--	--	--	--

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

## 一、选题意义

2021年是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划开局之年。教育部深入学习宣传阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想，全力做好教育“十四五”规划，积极推进教育信息化建设，推动改革和发展深度融合高效联动。教育信息化是衡量一个国家和地区教育发展水平的重要标志，实现教育现代化、创新教学模式、提高教育质量、迫切需要大力推进教育信息化。随着移动互联网等前沿技术的迅速发展，“教”与“学”可以不受时间、空间和环境的限制，在线教育让学习无处不在。那么通过这么方便快捷的移动互联网来布置网络作业有什么优势和不足呢？何才能将把网络作业的优势最大化的发挥出来，从而达到更高效地教，更高效的学呢？针对我校的实际情况，我们决定以《英语课程标准》为指导，提出《运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业设计策略的研究》的研究课题，作为学校落实新课标，实施素质教育，提高英语教学质量的重要措施。

《运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业设计策略的研究》的研究课题，作业是课堂教学的有效补充和延伸。一份好的作业设计不仅可以挖掘学生的学习潜力，让学生学习英语的方式更加多元化更具趣味性，还可以激发学生学习英语的积极性、主动性、创造性起到了积极的促进作用。如果教师要求学生一味死记死读，机械重复、缺乏趣味的课后作业。不能使学生体会到语言学习的乐趣。这在我校英语教师每次批改学生的英语作业当中可以发现，个别学生或者是在应付作业或干脆不做作业，有时甚至得在教师的监督下才会去完成作业。学生对作业不感兴趣，这就影响了学生学习成绩的提高，同时使孩子的身心健康和实践能力在一定程度上都受到了影响，让

学生失去了学习的乐趣。因此，对英语教师来说，如何摆脱耗时低效的传统英语作业，让学生轻松快乐的学习英语是一个难题。那么如何设计小学英语课外作业使之有效地帮助学生提高学习英语兴趣和成绩呢？通过我们的研究，要不断推进多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业设计，不断推进教育信息化，更大限度的开发网络资源，为创新教学模式提供理论支持。通过新颖的作业形式让学生们更好的理解真正的语言和文化，既记忆了语言又达到了润物细无声的效果，也使让教师能够及时关注到每一个孩子的状态，随时给予孩子帮助，使孩子的参与度和热情达到最高，从而能够使师生受益最大化。

## 二、国内外研究现状述评

### 1. “自得”教育观

叶圣陶先生是我国杰出的教育家，他注重知识的运用和内化，注重受教育者本身能力和习惯的养成，注重实践，必然要更强调发挥受教育者的主体作用。因此，在教学的过程中，我们需要关注教学的结果，就是对知识的理解和掌握，但更要重视教学的过程，就是知识的运用，获取知识的方法和学习习惯等方面的情感体验和能力培养。

### 2. 终身学习理论

当代教育的重点是终身学习，这是一种贯穿于人的一生的学习，是不断提出问题、解决问题的学习，是不断进行自我反思的学习，是依托信息技术将真实情况与虚拟情况融会贯通的学习，是以信息技术作为强大认知工具的潜力无穷的学习，随着信息时代的来临，知识论发生了根本的变化。知识被视为一个过程，而不是结果 (Bruner, 1960); 知识体系处于变动的状态，因而

教学应重视学生探究能力的培养（Schwab, 1961）。

### 三、课题研究的理论依据与研究假设

《新课标》明确指出：“推进信息技术与英语教学的深度融合重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能，鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台，开展线上线下融合教学，为满足学生个性化学习需要提供支撑，促进义务教育均衡发展。”

要积极关注现代信息技术在英语教学应用领域的发展和进步，努力营造信息化教学环境，基于互联网平台开发和利用丰富的、个性化的优质课程资源，为学生搭建自主学习平台。要将“互联网+”融入教学理念、教学方法、教学模式中，深化信息技术与英语课程的融合，推动线上线下学习相结合，提高英语学习效率。

研究预期效果：改变课堂效果，促进学生学习兴趣，提高作业质量的同时也提高孩子的语言运用能力。

### 四、核心概念的界定：

#### **多媒体教学**

利用计算机对文本、图形、图像、声音、动画、视频等多种信息综合处理、建立逻辑关系和人机交互作用的技术。

#### **教育信息化**

在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。

#### **互联网+教育**

利用新一代信息技术，更新教育理念、变革教育模式、推动教育创新发展的

新形态。我们应该从新空间、新要素、新模式、新业态、新制度、新理念这六个新方面。

## 五、研究对象与方法

研究对象：小学四五六年级学生

研究的方法：

1、观察法：在布置创新作业过程中对学生的外在反馈进行有计划、有目的的观察从而直接感知和记录学生对所做作业内容的兴趣、理解程度，掌握情况等。

2、实验法：根据实验目的，对小学英语创新作业分年级进行不同的设计、探索，并将不同反馈现象做记录、分析，寻求最佳的模式。

3、文献研究法：本课题是对教学模式的创新，体现了新课程的教学理念，因此要在文献中学习相关的理论并借鉴他人的经验。通过查阅文献，了解相关的理论，综合分析研究，掌握与本课题有关的研究动态、前沿进展及已取得的相应成果。

4、行动研究法：本课题的研究与课堂教学密不可分，在日常教学中开展研究，同时又在研究中深化教学，并通过课堂实践探索运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业设计的最佳策略。

5、经验总结法：通过调查资料和试验结果的分析，总结探索出有效策略。

## 七、本课题的研究目的、研究内容、研究步骤

## 1. 研究目的

(1) 通过本课题的研究，确立以创新为核心的新的教育思想下，以培养学生的创新精神和创造能力为目的的新型教学模式。

(2) 通过实验研究和培训，在学校里形成一支具有创新意识和整合能力、掌握现代教育观念和信息技术的信息技术学科骨干教师队伍。

(3) 通过本课题的实验研究，为学生提供一个有利于培养其创新精神和创造能力的现代教学环境和学生自主学习的网络环境。

(4) 通过课题实验进一步论证运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业设计策略的重要性和可行性，也为学校网站、学习公众号、天津市基础教育网络教研平台和人教备授课系统平台的进一步发展和完善提供方向。

## 2. 研究内容

(1) 传统作业模式和多媒体创新作业模式的若干比较，分析利用运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业设计的优势。

(2) 多媒体创新作业的设计及实施的评价。《英语课程标准》提出了新的英语学习评价理念。该理念指出：“英语课程的评价应根据课程标准的目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展；使教师获取英语教学的反馈信息，对自己的教



学行为进行反思和适当的调整，促进教师不断提高教育教学水平；使学校及时了解课程标准的执行情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。”。因此，在本课题研究的过程中，将力促教师们对多媒体创新作业设计的过程进行反思与评价，引导教师思考该从哪些方面着手来实现小学中高年级多媒体创新作业设计的有效性、价值性，从而构建在课程改革背景下学生作业的评价体系。

(3) 探究小学英语中高年级多媒体创新作业的设计原则和方法 以及多媒体创新作业对小学生和学科教师应做哪些能力要求。

### 3. 研究步骤（步骤及时间安排）

#### 1、第一阶段：准备阶段（2022年5月至2022年9月）

(1) 拟定课题方案，确定课题组成员，制定并申报立项；

(2) 确立课题研究的组织机构，人员配置与具体分工；

(3) 根据我校的教学情况，制定计划、研究讨论课题开展的具体工作，对课题组人员实施分层次的培训。

#### 2、第二阶段：实施阶段（2022年10月至2024年1月）

(1) 确定本课题的研究策略，让教师逐步熟练使用多媒体技术进行创新作业设计和并应用到日常教学之中。不断完善，不断总结，不断提高，总结、概括形成新的认识，及时写研究体会。并通过公开课展示创新作业等

形式请专家指导，经常与专家交流，形成阶段性小结。；

(2) 及时收集研究信息，对实验的实施过程进行管理和调控；

(3) 定期召开研讨会和阶段成果汇报观摩活动，并利用学校校园网、天津市基础教育网络教研平台进行工作交流；

(4) 在实施过程中组织教师动态培训，外出参观学习；

(5) 采集研究有关数据，积累资料等，相关人员完成研究内容中规定的各自的研究任务。

### 3、第三阶段：成果汇集阶段（2024年2月至2024年5月）

(1) 收集整理各类研究资料；

(2) 写出综合性的研究论文，并由课题组负责人收集、整理各种资料。

(3) 完成课题研究报告。

## 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 一、已取得的相关研究成果的社会评价

孙祥君校长负责天津市十二五课题《教师习惯用语的实用研究》，发表论文《聚焦核心素养下小学英语阅读课堂教学策略初探》；

于金龙主任负责市级课题《利用‘三通’网络平台创建数字校园下的新型教学模式》；发表论文《多媒体课件在小学英语教学中的应用》；《肢体语言在小学低年级英语教学中的应用》；

王菲老师发表论文《新课标形势下小学英语网络作业形式探究》；《浅谈英语课堂中的游戏教法》；《小学英语网络作业的实施策略》；《浅谈小学英语核心素养中的思维品质的培养》；四年级英语课《Funtime 1 Recycle 1》在一师一优课评选活动中获得部级优课；第 14 届全国小学信息技术与课程整合优质课大赛研讨课获二等奖；

于淑明老师参与课题《基于网络学习空间的英语信息化高效课堂和教学模式创新研究》；发表论文《小学英语课堂分层教学的有效性探究》；

纪洪芳老师参与十二五课题《非本地户籍学生习惯养成教育研究》；发表论文《师者医心-构建小学英语课堂心理安全的几点做法》；

张悦老师发表论文《浅谈小学英语教学与信息技术有效融合》；《简笔画在小学英语课堂教学中的有效运用》；

孟凡萍老师参加的市级课题《核心素养理念下的小学中高年级英语阅

读教学模式实践研究》；区级课题《创设情境，提升英语写作能力》；发表  
论文《思维导图在小学英语教学中的应用》；《小学高年段基于语篇的英  
语阅读教学研究》；《浅谈小学英语阅读材料的再创造》；《当代教育实  
践与教学研究》。

## 二、主要参考文献

1. 苟丽娜. 浅谈小学英语作业设计的几点做法. 新课程：下，2012
2. 刘邦奇. “互联网+”时代智慧课堂作业设计与实施策略研究[J]. 中国电化教育, 2016, (10): 51-56, 73.
3. 英语课程标准

## 三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题主要参加者共 7 名，结合了中青年教师，有副校长、教务主任、教  
研组长、各学科优秀教师。年龄在 25 至 48 岁之间，都有较强的业务能力和  
奉献精神，勇于创新，在计算机操作水平和应用水平上有经验。

纪洪芳	一级教师	任教学科：英语	职务：校级学科带头人
王菲	二级教师	任教学科：英语	职务：校级骨干教师
于淑明	一级教师	任教学科：英语	
张悦	二级教师	任教学科：英语	

孙祥君	一级教师	任教学科：英语	职务：教务校长
于金龙	一级教师任	任教教学科：英语	职务：教务主任
孟凡萍	一级教师	任教教学科：英语	职务：教研组长、区级学科带头人。

#### （一）组成机构

1、本课题组以纪洪芳为负责人，组员为中高学段的外语教师。从课题负责人到每个学科教师，整体水平较高，都取得本科学历，专业知识深厚，基本功底扎实。

#### 2、课题组成员的分工情况

课题负责人纪洪芳：本科学历，小学一级教师，负责课题研究的指导工作。

课题组成员：王菲、于淑明、张悦、孙祥君、于金龙、孟凡萍负责课题具体实施研究工作。

#### 四、完成课题的保障条件

领导保障：有学校教务校长和教务主任参与课题实施小组，把课题研究与学校英语教学工作有机结合起来，以教学促工作，推进科研兴教。

学科保障：学校校领导，骨干英语教师，都参与此项课题研究，确

保课题能够顺利完成和出成果。

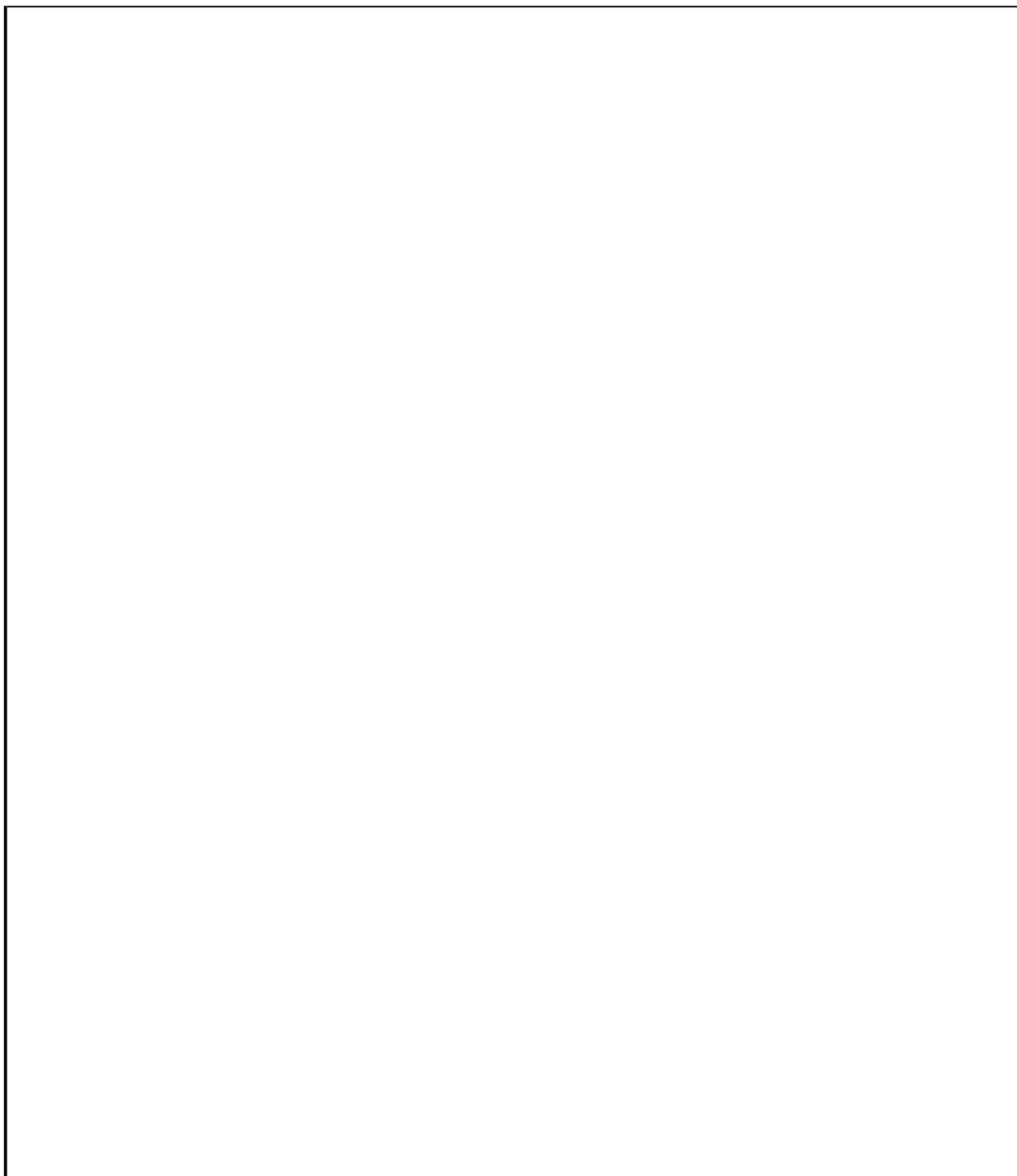
**物质保障：**天津市东丽区华新小学是东丽区占地 14366 平方米，学校硬件一流，功能教室齐全。近些年来，在历任校长的领导下，学校各项工作取得了突出的进步。整个领导班子具有创新观念和教育新理念。本校教师余名，教师中 70%以上为本科毕业，有 42 个班级，学生近 2100 多名，具有一定的研究潜力和受益价值。

东丽区华新小学具有一定的经济实力，可以保证课题研究所需的资金。目前我校已经实现了校校通，班班通，人人通，校园无线网络全覆盖。学校备有大量的、丰富的文献资料，有图书馆、阅览室、信息教室，均向每位教师和学生开放。学校计算机房已经与教育宽带网向连接，每间办公室、每间教室配有电脑、宽带网，可以保障课题研究的相关设备。另外学校提供充足经费，安排教师外出实地考察、学访、参观等一系列培训。

**组织保障：**每年开展以课堂教学、课题研究论文、教学设计、案例等研究性阶段性评比，在教科研上提供奖励，并择优向上推荐。

**研究时间保障：**每两周进行一次参与有课题研究的人员会议，组织教师进行本课题的研究讨论和进行阶段性研究工作。

各教研组在本组内实行一周一次备课活动，活动中可以加强对本课题的研究讨论工作。核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。



#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2024-2-12 至 2024-4-25	成果提交鉴定、验收、结题	研究报告	纪洪芳, 孙祥君, 于金龙
2	2022-10-07 至 2024-1-25	课题组活动照片、录像	其他	孟凡萍
3	2022-10-07 至 2024-1-25	教师教学设计、教学反思、教学论文、课件	论文集	于淑明, 王菲
4	2022-10-07 至 2023-10-25	撰写阶段性总结报告、工作报告、开题报告, 展示实验成果	其他	纪洪芳, 王菲, 张悦
最终研究成果（限报4项, 其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022-6-07 至 2024-4-25	《运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业计策略的研究》研究报告	研究报告	纪洪芳
2	2022-6-07 至 2024-4-25	《运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业计策略的研究》论文集	论文集	纪洪芳
3	2022-6-07 至 2024-4-25	《运用多媒体技术提升小学英语中高年级创新作业计策略的研究》案例集	其他	纪洪芳
				纪洪芳
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年6月		



## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

年 月 日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公 章：



年 月 日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日