

天津市东丽区华城庭苑中学



《运用现代信息技术优化初中课堂教学的实践研究》

课题设计论证

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等。

天津东丽区华城庭苑中学张建辉同志申报的《运用现代信息技术优化初中课堂教学的实践研究》课题。现就课题研究提出开题报告，请予以审议。

一、课题研究的背景价值：

本课题从实际情况出发，调查我校初中生在课堂学习中被动学习的现实情况和教师在讲解一些抽象、难懂的重难点问题学生无法理解的困惑。分析原因，利用现代信息技术手段，将一些抽象难懂的知识具体化，让学生形成主动参与学习的习惯。教师从中可以设计出图文并茂、绘声绘色、生动逼真的教学环境，模拟出一些用肉眼、实验或讲解方式无法观察到的实验现象，让地理知识变得形象、直观，调动学生的学习积极性和主观能动性，改变学生的被动式接受教育模式。检索发现，美国是世界上信息技术教学起步最早的国家。信息技术与学科教学的交叉渗透，课余学习，校外学习与课堂教学并存。英国信息技术教学，不管学校信息条件如何，学校教师总能“物尽其用”，互联网，电子邮件，电子交互白板都能在教学中发挥作用。而在我国教师在使用信息技术方面，反映最多的问题是“自制课件花费时间、精力大”，其次是“缺少配套的软件资源”，“缺少足够的信息技术能力”等。只有少量学校和教师能够熟练的应用信息技术在课堂教学中。

二、本课题研究的主题概念界定：

1. 所谓“现代信息技术”，是以现代网络技术和多媒体技术为核心的信息交流工具。这一信息技术作为教学工具，为课堂教学服务；作为学习工具，便利学生获取信息，交流信息。
2. “优化”是指通过利用现代信息技术，提高学生的学习兴趣，实现轻松学习，并通过利用网上资源，对不同层次的学生更好地做到因材施教，真正实现师生、生生合作、和谐的情景，从而建立起一种新的教学形态。
3. “课堂教学实践”指实践教学是学生在教师指导下以实际操作为主，获得感性知识和基本技能，以培养学生的实践能力为目标，提高综合素质的一系列教学活动的组合。具有很强的实践性。

本课题研究浅层意义在于提高教学效率，帮助学生掌握地理技能，从而激发学生学习的兴趣。深层意义则培养了学生获取、分析、加工、利用信息等能力。能够给我校的学生、教师、学校带来一个新的教学模式和契机，选择本课题将对我校数学、语文、物理、道法、历史、地理、音乐、体育教学质量的提高乃至整个学校的发展产生深远意义。

三、课题研究目的和意义

人类已经步入以多媒体和网络技术为代表的信息时代，日新月异的多媒体计算机技术和网络通讯技术极大的加速了现代信息技术化进程，迅猛的信息化浪潮正强有力地冲击着包括教育在内的人类社会的各个领域。培养学生的信息素养和创新能力。所以，要培养出适应信息时代要求的创新型人才，就必须革新教学模式，促进信息技术与学科课程的整合。

新一轮的课程改革要求我们，要强化信息技术在各学科教学中的整合与应用，把现代先进科技作为一种认识工具，使学生方便、快捷的获取信息，探究问题、更新知识和追踪科技前沿的研究成果，无论从教材呈现方式，教师教学方式，学生的学习方式都提出了更高的要求。信息技术与优化初中课堂教学的实践研究已经成为当前我国教育的一个热点问题，新课程标准对初中各学科的教学方式和学习方式等提出了新的理念，新课标下实时信息技术与初中各学科课程整合，有效地促进初中各学科新课程的实施，在提高学生知识、技能、情感的同时，也提高了学生的信息素养和科学素养。只有在新课标下的课程优化才是真正意义上的优化。

天津市东丽区华城庭苑中学



2023. 3. 30