

• 课题编号	
课题类型	数学

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术下“五育融合”育人体系的实践研究

负 责 人 刘鸣熙

申 报 单 位 天津市东丽区华侨城实验学校

申 请 日 期 2022年5月

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	信息技术下“五育融合”育人体系的实践研究					
负 责 人	姓 名	刘鸣熙	性别	男	职务	教师
	办公电话	13920883523	手机	13920883523	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区华侨城实验学校		任教学科	数学	
	通讯地址	天津市东丽区新立街万科 金域华府		电子邮箱	1650140793@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	刘鸣熙	天津市东丽区华侨城实 验学校		一级教师	1. 负责课题总设计 2. 编写开题报告 3. 组织课题教研 4. 撰写相关论文, 积累 信息技术下“五育融 合”育人体系的研究成 果	
	孙青凤	天津市东丽区华侨城实 验学校		二级教师	1. 负责编写课题的中 期报告 2. 课题相关资料的收 集与整理 3. 撰写相关论文 4. 积累信息技术下“五 育融合”育人体系的研 究成果	
	何洋洋	天津市东丽区华侨城实 验学校		二级教师	1. 课题资料整理与汇 总 2. 主持课题会议、 3. 进行教研活动记录 4. 积累信息技术下“五 育融合”育人体系的研 究成果	

	翟丽红	天津市东丽区华侨城实验学校	二级教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积累课题研究中相关教案</li> <li>2. 负责编写课题的结题报告</li> <li>3. 撰写相关论文</li> <li>4. 积累信息技术下“五育融合”育人体系的研究成果</li> </ol>
	陈思奇	天津市东丽区华侨城实验学校	见习教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积累课题研究中相关课件</li> <li>2. 撰写相关论文</li> <li>3. 课题会议记录</li> <li>4. 积累信息技术下“五育融合”育人体系的研究成果</li> </ol>
	宋雪强	天津市东丽区华侨城实验学校	二级教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积累课题研究中相关课件</li> <li>2. 撰写相关论文</li> <li>3. 课题会议记录</li> <li>4. 积累信息技术下“五育融合”育人体系的研究成果</li> </ol>
	禄艳艳	天津市东丽区华侨城实验学校	二级教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积累课题研究中相关课件</li> <li>2. 撰写相关论文</li> <li>3. 课题会议记录</li> <li>4. 积累信息技术下“五育融合”育人体系的研究成果</li> </ol>
	宋德田	天津市东丽区华侨城实验学校	二级教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积累课题研究中相关课件</li> <li>2. 课题会议记录</li> <li>3. 积累信息技术下“五育融合”育人体系的研究成果</li> </ol>
	杨静	天津市东丽区华侨城实验学校	二级教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 积累课题研究中相关课件</li> <li>2. 课题会议记录</li> <li>3. 积累信息技术下“五育融合”育人体系的研究成果</li> </ol>

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### （一）选题意义与国内外研究现状

在“双减”政策的推动下，社会对学校素质化教育有了进一步的希望和要求，家长们也希望孩子们得到更加优质的学习资源，追求更高质量的课堂教学。同时信息技术的飞速发展，社会发展也在向多元化加速，对各种人才的要求也有了较高的标准，小学教育又是各种正式教育的起点。因此，在如今的小学教育体系中，促进小学生在德智体美劳方面全面发展已经成了教师开展工作的主要教学目标。

当下，从“五育并举”向“五育融合”已经成了中国教育发展的趋势。为此，我们致力于“五育融合育人体系的实践研究”，主要是研讨在多元化、信息化的教学背景下，通过对分析单一、割裂的教学弊端，并将“五育融合”的教育理念渗入小学数学课堂教学的每一个环节中，同时激起学生在日常学习和生活中有意识地培养自己多方面综合能力的倾向。

上世纪初学者们就展开了育人领域在“五育并举”方面的研究，1912年，蔡元培在《对于新教育之意见》中，首次表达了作为“教育方针”的“五育并举”主张：分别为军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育；张秀琴在“核心素养背景下小学五育融合策略中”提出教师需要在核心素养背景下将“五育融合”的模式融入小学教育活动中去，并提出有效策略。

在中国各方面飞速发展，政府的大力支持下，“五育并举”时代近百年之后，2019年，中共中央、国务院出台了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，提出了“坚持五育并举”，强调“突出德育实效”“提升智育水平”“强化体育锻炼”“增强美育熏陶”“加强劳动教育”，以此来“全面发展素质教育”

### （二）理论依据与研究假设

2019年6月，国务院办公厅发布了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，通过提出“构建全面培养体系，优化课程实施、创新教学组织管理、加强学生发展指导、强化师资和条件保障”这六点重点任务来培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

与此相应，2020年3月，中共中央国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段、贯穿家庭学校、社会各方面。

可见，“五育融合”教育理念对培养学生发展的重要性以及必要性，在信息化的社会，我们要更加全力以赴地钻研“五育融合”理念并实施。

通过“五育融合育人体系的实践研究”，在信息技术的支持下，调动学生多感官的参与，可以为学生提供更加优质的课堂教学资源；响应“双减”政策的号召，统一多方面力量实现学生全面发展的培养。

### （三）核心概念的界定、研究对象和研究方法

1、核心概念的界定：五育融合是在“五育并举”之后进一步提出的新的理念和思维方式，它带来的不是相互分离、割裂的德育论、智育论、体育论、美育论和劳育论，而是“五育融合论”。五育相互渗透，相互融合，进一步形成一个新的育人体系。

信息技术是指在教学中应用信息技术手段，使教学的所有环节数字化，从而提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导，以信息技术为支持，应用现代教学方法的教学。在信息化教学中，要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。

#### 2、研究对象：华侨城实验学校中低段全体学生

一直以来，课堂教学是学校实行“五育融合”的主要载体。在多元化信息技术的支持下能够更有效地将“五育融合”体系化，将结合我校办学理念，发展特色，构建“五育融合”课程体系。针对我校

中低段学生，通过改善教育教学措施，完善评价机制，从而提高学校“五育融合”活动质量，以课程建设落实立德树人，发展核心素养，培养全面发展的人。

### 3、研究方法如下：

(1) 文献资料法：通过学习了解国内外相关的研究成果、现状及趋势，研究借鉴相关的实践经验，学习研究教育理论，从中汲取鲜活的理念与信息，增强理论研究上融会贯通的能力，提高对本课题相关问题的认识，促进课题研究的发展。

(2) 行动研究法：在实践中研究策略，在研究中策划实践，并在教育实施中进行评价、调整和完善。

(3) 调查法：采用问卷及走访这两种调查方法，对目前课堂教学中存在的不足进行调查，对影响课堂教学的非智力因素进行调查，对实验班级的学生进行跟踪调查，为课题提供必要的数据和文字资料。

(4) 总结法：对每个阶段都进行总结，用阶段性研究的经验为后面的研究提供指导，使课题的研究得到更快、更好的发展。

(5) 实践验证法：通过实践对课题研究中的一一些构想进行验证，对构想给予相应的总结、纠偏与调节，在实践中验证，在验证中调节，在调节中发展，再在新的发展与实践中进一步去验证、调节，形成良性循环。

### (四) 研究内容、目标及实施步骤

本课题重在打破不同层次、不同科目的育人壁垒，借助信息技术的便利手段，调动学生多感官的参与，实现德智体美劳五方面育人的有机结合，发挥各种教育资源的融合作用

1、成果目标：在“五育融合”育人思想的指导下，构筑新的高质量、高水平的人才培养教育体系。致力于通过信息技术与数学学科的融合把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2、实效目标：

(1) 通过本课题研究，在实践中构建德智体美劳有机融合的人才培养体系，形成全员、全过程、全方位的“五育融合”育人体系。

(2) 在课堂学习中适时运用信息技术手段，用“五育”思想潜移默化熏陶学生，从而实现学生综合能力的提高。

本课题的研究，将渗透德育为先导，丰富学校课堂教学体系，促进学生的全面发展。“五育”融合，推进特色课程建设，强化教学管理，助推教师专业发展，打造全面、均衡、优质、高效的教育理念。将课堂活动和社团活动进行整合开发，构建德智体美劳全面发展的课程体系。同时我们课题组还建立个人-小组-班级-年级-学校-家庭六维一体自助管理模式。

### 3、课题研究的步骤

第一阶段：(2022. 5-2022. 7)准备阶段。

成立课题组，课题负责人：刘鸣熙，负责课题的·组织与实施，撰写课题方案及总结报告等。课题组成员：孙青凤、何洋洋、翟丽红、陈思奇、宋雪强、禄艳艳、杨静、宋德田负责课题的具体实施。成员分工合作收集研究资料，进行开题论证、制定课题研究方案。

第二阶段：(2022. 7-2022. 12)实施阶段。

正常开展各方面活动，实施研究，阶段性总结分析，撰写课题中期成果报告。根据调查法，经验总结法等得到的各种信息调整课程设计、举行各项活动。

第三阶段：(2022. 12-2023. 7)总结阶段。

充分利用已有条件开展“五育”融合的各项学科活动和社团活动，同时音、体、美、信全面开展各项活动，充分发挥每一堂课、每一个教育活动的“五育效应”。最好析整理资料，撰写结题报告，敬请专家评测指导。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）及主要参考文献：

姓名	研究成果	获奖情况
禄艳艳	微课《找规律》	东丽区教育教学信息化大奖赛微课项目二等奖
	《数学广角-推理》	东丽区区级优课
	《数学广角-推理例 2》	选入天津市基础教育公共资源服务平台中的“天津云课堂”
	《找规律》	“智慧课堂”名师优课展评三等奖
	论文《信息技术与小学数学课堂深度融合的魅力》	市级三等奖
	论文《现代希沃信息技术造就高校数学课堂》	区级二等奖
何洋洋	微课《认识线段》	东丽区精品微课程视频资源
	微课《圆的面积》	区三等奖
	论文《信息技术背景下小学数学智慧课堂创新研究》	区县级一等奖
	论文《构建网络空间 凸显智慧教育》	区级三等奖
翟丽红	论文《在单元整体教学的背景下帮助学生梳理低学段的计算》	区县级二等奖
杨静	论文《疫情防控期间小学数学网络教学创新方法思考》	国家教育协会三等奖
孙青凤	论文《利用信息技术激发学生兴趣》	国家教育协会三等奖
	论文《运用多媒体辅助教学，培养学生创造性思维》	“教育创新论文”区级一等奖

	微课《两位数加一位数、整十数》	天津市精品微课程视频资源
	课件《两位数加一位数、整十数》	区级“信息化大赛”三等奖

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）：

1. 参研本课题的教师共 9 人，其中有一级教师 1 人，二级教师 7 人，见习教师 1 人，而且有两名是研究生学历，具有较强的数学研究能力。

2. 该课题教师都是数学一线教师，对不同学段的学生都有切实的了解和认识，可以做到把教学和研究有机结合起来，有丰富的教学经验和教学方法，而且时刻都紧跟当前时代背景下的育人理念，全员善于学习、勤于专研，参加科研的积极性很高，每年都有获得多项不同类型的研究成果。

3. 本课题组是一个年轻有活力的研究团队。参研人员有区级、校级骨干教师、教研组长、经验丰富，

有较强的业务水平和较高的教育教学理论素养，对课题研究有浓厚的兴趣。

三、完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。

1. 研究资料和设备：我们全体成员通过各种途径进行了研究资料的查阅，汇总了极其丰富具有代表性的国内外资料，除此之外，我们还切实做了实践调查形成资料。我校有良好的教育科研传统，教研组齐备，学校办公室电脑每位老师都能使用，学校新设备的白板教学设备使我们的教育教研如虎添翼。本课题是我校立项的重点课题，学校在组织、政策、人力、财力等方面给予大力支持，保证了课题研究的顺利实施。

2. 时间和经费：课题组建立了良好的课题动作机制，有较严密的课题研究计划，定时定点进行科研活动和阶段性总结，协调分工责任到人，对各项活动都作了具体的安排，。

3. 我校领导十分重视课题研究，单位从教师教育技术培训到技术指导可以给予学校教师大力支持。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022-05-31至 2024-05-31	在教学实践中与课题研究相关的文献、信息技术手段和策略进行归纳总结	研究报告	孙青凤
2	2022-05-31至 2024-5-31	积累课题研究相关教案	其他	何洋洋
3	2022-05-31至 2024-5-31	积累课题研究相关课件	课件	翟丽红
4	2022-05-31至 2024-5-31	积累课题研究相关论文	论文集	陈思奇
5	2022-05-31至 2024-5-31	积累课题研究优秀案例	其他	宋雪强
6	2022-05-31至 2024-5-31	阶段性研究报告	研究报告	禄艳艳
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022-05-31 至 2024-3-31	课题研究教学案例汇编	课例集	孙青凤、何洋洋
2	2022-05-31 至 2024-3-31	课题研究论文汇编	论文集	翟丽红、陈思奇
3	2022-05-31 至 2024-3-31	课题研究报告	研究报告	宋雪强、禄艳艳
预期的主要成果		A.专著 B.√论文 C.√研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年5月31日		



## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

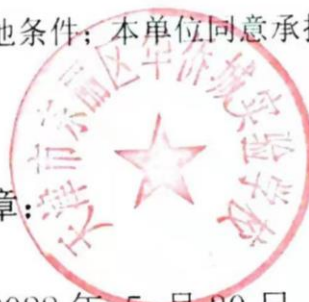
2022年5月25日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

公章：



2022年5月30日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日