

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100050

课题名称 “互联网+”时代初中语文写作能力策略研究

课题负责人 魏泽坤

联系电话 13662184356

电子信箱 weizekun05518277@126.com

所在单位 天津市程林中学

课题名称	“互联网+”时代初中语文写作能力策略研究							
课题编号	221201100050							
所在单位	天津市程林中学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 网络通讯开题 ()							
开题时间	2022年11月							
课题 负责 人 信 息	姓名	魏泽坤		性别	女	出生年月	1986年8月	
	学历	大学本科	民族	汉	职称	一级教师		
	电子邮箱	weizekun05518277@1 26.com		手机	13662184356			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	农村初中学生语文写作习惯培养研究					
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学 会		结题时间	2016年4月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《优化初中语文教学传承传统文化》				天津市中小学教育教学研究室		
		《班级管理秘籍——浅谈民主型特色班级的构建》				天津市教育学会		
		《立足教材，飞扬文采——浅谈如何运用初中语文教材挖掘景物描写的指导方法》				天津市东丽区教育学会		
《浅谈新课改下运用初中语文教材挖掘写作资源》					天津市东丽区教育学会			

课题 组 核 心 成 员	姓 名	单 位 名 称	专业职称	联系电话
	张琳	天津市程林中学	一级教师	15022168317
	刘新凯	天津市程林中学	二级教师	13312198319
	杨起媛	天津市程林中学	高级教师	16622357912
	王静	天津市程林中学	高级教师	13662057873
开 题 论 证 专 家 名 单	姓名	单 位	技术职称	电 话
	于传贵	天津市程林中学	高级教师	13752094022
	王宝双	天津市程林中学	高级教师	15522353291
预期 成果	论文、研究报告、工具书、其它			
课题 结题 时间	2024年4月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

课题论证报告

——《“互联网+”时代初中语文写作能力策略研究》

· 背景价值

一直以来，中学生的作文写作能力备受教师及家长们的关注，社会上的许多办学机构也加入了这个行列当中，成为语文课堂教学的补充。提高学生们的作文水平更是摆在语文教师面前的一道难题。对这个难题的研究一线教师们和专家学者们从不同的角度和侧面进行了深入地研究，取得了很多的成果。如美国南加利福尼亚大学的斯迪芬·德·克拉森教授对作文教学提出了以下观点。增加作文训练次数只对初中七、八年级学生作文能力的发展有益，但对发展高年级学生的作文熟练程度帮助不大。学生自发的课外阅读有助于作文能力的发展，增加课外阅读比增加经常性写作训练对帮助发展学生作文能力更有效。《提高学生作文水平的几条途径》（林良平）从培养学生观察、思维、想象能力，要求学生读课外读物，组织学生参加活动，改进作文指导、批改、讲评方法，以及从说到写的策略等各方面谈了如何提高学生作文水平。《抓好课堂教学提高写作水平》（姚焕民）提高写作水平，就应该让学生重视材料的积累，重视朗读感悟能力的培养，学习写作方法。这些研究总结出了不少好办法，对于提高学生的作文水平有很大的帮助，对于改变教师的课堂教学行为起到了一定的引领作用。但同时，我们也看到，在课堂教学中，对于研究在语文教学的各个课型，如何通过素材积累渗透写作知识、方法、习惯与技巧等的教学目标和内容，来提高课堂教学的效率，促使高效课堂的形成涉及很少，同时对于学生活动的设计还不够充分。我们将尝试着对上述方面进行研究。

语文是一门基础学科，语文教学在注重培养人文素养的同时，也要培养学生的语文能力，从而使学生获得一种有效的语言工具。而写作能力是语文素养的综合体现，由于我校学生写作能力普遍薄弱，或苦于无物可写，或语言贫乏，缺乏文采，有不少作文有假大空之嫌。因此，在当前语文教学过程中，如何培养和提高学生的写作水平成为教师最棘手的教学问题。在这个共同难题背后，我们看到写作教学方式存在的一些问题。那么，如何解决这些问题，提高学生的作文水平呢？通过多年的作文教学实践，在语文教学过程中，恰到好处地运用现代教育技术，能够激发学生学习语文的兴趣，调动他们学习语文的积极性，破解传统语文教学所不能达到的教学目的，从而提高语文教学的效率，进而培养学生热爱祖国语言文字，有效促进学生的全面发展和综合素质的提高，为学生终身可持续发展打下良好的基础。

因此，运用现代教育技术，提高语文作文教学效率的研究，无论从理论上还是从实践上都有非常重要的意义。

· 主题界定

“初步具备运用现代技术搜集和处理信息的能力”是新课程标准迎合时代发展所提出的新目标，具体到作文教学，就是利用现代信息技术为作文教学提供技术支持，让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。网络技术和多媒体技术打破了时空限制，可以模拟、虚构出创作所需要的生活情境，实现“身临其境”，引领学生走进丰富多彩的世界，解决学生生活阅历简单、写作素材空洞贫乏的问题。在模拟虚构的生活情境中将创作意识渗透，将平凡生活中感人至深的细节强化，对普通现象内隐藏的深刻内涵显现、提升。让学生在参与整个生活情境游历后，自主思考、合作交流，并进而能自己搜集有关创作素材，能自己搜寻到适合创作需要的语文材料，并能展开联想和想象创作出有个性的思想内容。通过“平台化”作文教学系统，提供一定的创作技能、技巧和方法。

· 对象选择

本校七、八、九，三个年级的在校学生

· 研究方法

根据研究内容的不同采用多种方法，并将这些方法有机地结合起来。其中包括：行动研究法、调查研究、测量诊断、观察法、访谈法、叙事研究法等，以行动研究法为重点。

1、行动研究法。行动研究是指有计划有步骤的对教学实践中产生的问题由教师边研究边行动以实际问题为目的的一种科学研究方法。采用课题——计划——行动——观察（或实

验)——反思等步骤研究。

2、经验总结法。通过对研究和实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为提高学生写作兴趣、能力的方法。

3、调查法。调查学生写作的现状，总结出提高学生写作的兴趣的方法，从而调动学生的积极参与性。

4、观察法。

• 程序措施

学校建有校园网，并接入互联网，有一个学生机房的网络教室，一个录播教室，一个 pad 教室，配备了多媒体网络系统，100%的教师都配备了多媒体计算机，学校每学期都订阅各类教育报刊杂志，每学期在电教软件、电教辅助教材等方面的投入都不少于 10000 元，这些都为本课题的研究提供了物质保障。另外，学校每学期组织实验教师外出学习，定期邀请专家来校讲学，能正常有效地组织开展课题研究的各项活动。

学校通过校务会议的讨论，研究，决定：在保证正常教学的同时，在人力的调配，人员的构成，组织的建立，经费的开支，时间的安排等各个方面给予充分的保证，全方位，多层次的为本课题研究的开展，成果的取得，提供支持保障，确保研究工作正常。

综上所述，我们认为《“互联网+”时代初中语文写作能力策略研究》的课题研究符合我校的实际情况，并且有一定的理论探讨和实际应用的价值，是必要的也是可行的。

• 组织与保障

1、课题组制定多种制度：（1）课题研究记录制度，（2）教师实验记录制度，（3）读书记录制度，（4）课题研究评估制度，（5）课题研究奖励制度，（6）课题经费管理制度。使课题研究工作科学化、规范化。

2、课题组要求主研教师做到“五个一”：（1）读好一本书；（2）上好一节研究课；（3）每期一个研究重点；（4）每期一次数据统计与分析；（5）每年一篇优秀经验论文。

3、更新观念，与时俱进，对教师进行全面培训。

4、研究小组根据研究方案扎实进行研究。

5、坚持例会制度。各子课题组每月一次召开研讨会，互相交流，总结经验。

6、学校将设立专项研究资金，保证研究工作的正常开展，确保课题研究的顺利进行。

• 成员与分工

课题组领导研究能力高。本课题负责人魏泽坤，大学本科，中学语文一级教师，教育理论功底厚实，教育教学管理经验丰富，具有很强的开拓创新精神，曾多次做公开课，撰写的论文多次获奖，尤其重视教育科研，参与了课题《农村初中学生语文写作习惯培养研究》，并具有一定研究课题的经验。

课题组成员研究能力强。课题组核心成员都是从事一线教学的骨干教师，都具备本科学历，教育教学经验丰富，教科研能力强，能朝气蓬勃并积极投身于各种教改实践。

• 进度与计划

从纵向角度来说，结合我校实际，我们的课题研究可分为下面几个阶段：

本课题研究从 2022 年 5 月开始至 2024 年 4 月，时间为三年。

（一）第一阶段 课题准备阶段 2022 年 5 月-2022 年 8 月

课题设计，组织教师学习相关理论，明晰课题研究内容，落实每位成员相关责任。

1、确定研究课题

在学校教科室的领导下，结合我校的实际情况，考虑到写作能力对语文学习的重要性，我们筛选通过了以“有效运用现代教育技术创设教学情境提高农村初中生语文写作能力”作为研究课题。

2、组建课题组

（1）学校课题领导小组

（2）课题研究工作组

- 3、课题组设计详细的课题研究方案和课题研究计划
- 4、开展调查、访谈，初步进行资料的搜集及分析工作，为课题研究的实施提供比对资料。
- 5、申请立项，进行开题论证，布置课题组成员研究任务。

(二) 第二阶段 课题研究阶段 2022年9月-2024年1月

课题组成员针对课题研究方案中的研究内容，进行理论学习，全面展开研究工作，参与各级各类活动，并做好活动过程记录及资料的搜集与整理工作，及时总结研究心得，探索有效运用现代教育技术创设教学情境提高农村初中生语文写作能力的方法。

各子课题组每月一次召开研讨会，互相交流，总结经验。

组织教师把握现代教育技术的特点，确定对比班，完成问卷调查，选定典型个案，对其他相关问题进行调查，建立原始资料库。

利用现代及教育技术，确立研究点，进行课堂教学实践，寻找教学规律，逐步形成教学模式，得出教学结论。

建构相对固定的教学模式开发、编制现代信息技术与作文教学整合的课件，完成阶段性研究成果。

(三) 第三阶段 课题总结阶段 2024年2月——2024年4月

整理分析研究资料，撰写研究报告，准备结题。

分析整理相关数据，得出结论，撰写研究报告、论文、活动总结，对研究课题进行全面总结和评价，上报上级结题验收。

通过本课题的研究，让我校学生逐渐提高语文写作能力，从而提高语文教学的效率，进而培养学生热爱祖国语言文字，有效促进学生的全面发展和综合素质的提高，为学生终身可持续发展打下良好的基础。

让教师通过课题的研究，总结归纳出有效运用现代教育技术创设教学情境提高农村初中生语文写作能力的方法，促进教师教育教学观念的转变，促进教育教学质量有较大的提高。

• 预期成果

主要研究成果的形式为：教学反思、案例分析、教学叙事、教学实录、研究报告、结题报告，拟呈现的终端研究成果为《现代教育技术与语文写作教学深度融合》课题报告及论文专辑（教学反思、案例分析、教学叙事）。

课题负责人签名：魏洋坤

2023年4月23日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

情况属实。



负责人签字（单位盖章）：

2040m 申

2023年4月23日

专家论证意见：

总体来说，课题实施方案完备，可操作性强，课题组成员依据该课题实施方案开展课题实践研究，如期顺利结题应该问题不大。课题组在研究过程中，积累了大量的纸质、照片音视频资料，这些资料从最初调查研究数据分析到教学设计、教学课件等研究成果真实地彰显了有序、有效的课题具体实施过程。在研究成果上，课题组初步探索出具有一定科学性、广泛性、可操作性的方法和策略在一定程度上提高了课堂教学的效率，提高了教师的综合素养和业务能力，提高了学生的思想道德修养。教师在计算机高级培训、多媒体的实践应用中的提高充分显出这一策略的实践应课题成果丰富，形式多样，具有可推性，课题研究可持续性。

课题需要一个长期的研究和探索过程，希望课题组成员在今后的教学工作中，进一步提高理论和实践水平，不断完善和充实课题内容。

评议专家签名：

张宝双
于传贵

2023年4月23日