# 课题设计论证

1. 本课题研究现状及选题意义  
   （一）课题研究背景

20 世纪 90 年代以来，以计算机、多媒体和网络通信技术为主要标志的信息技术，作为现代科技革命的基础和核心，已经渗透到社会生活的各个领域，影响和改变了人们的工作、生活和学习方式。同样也渗透到了教育领域，尤其在教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式、师生互动方式等方面正发生着深刻的变革。原教育部部长陈至立指出：“21 世纪信息技术对教育的影响将是不可估量的，它不仅带来教育形式和学习方式的重大变化，更重要的是对教育思想、观念、模式、内容和方法产生深刻影响。”因此，中小学教师作为基础教育教学的直接执行者，为了适应目前教育信息化的需要，信息技术能力将成为教师教学必不可少的能力之一。

社会的发展要求中小学教师掌握信息技术运用能力。2002 年，国家教育部提出了《推进教师教育信息化建设的意见》，该意见规定“十五”期间教师教育信息化建设的发展目标为：加强教师教育机构信息基础设施和资源建设，推进现代信息技术和教育技术在教师教育中的普及和应用，提高中小学教师的信息素养，促进信息技术与学科课程的整合，促进教师教育教学方法和手段、管理体制和办学方式的改革创新，探索并初步构建信息环境下教师教育的有效模式。中小学教师要想尽快达到教育发展的这个新要求，适应教育信息化发展的趋势，就必需提高自身的信息技术能力，培养自身的信息素养。因此，开展信息化教学，对教师来说，面临着的是一种全新的挑战，是一种全新的专业技能要求，是他们在工作经历中所没有过的要求。

教育信息化是当前信息时代最为显著的教育变革，它是教学理念和教学方法的变革，其最终体现在教师能否成功地将信息技术整合到课程教学中。教育改革是一个没有最后终点的旅程，在这一轮新课程改革中，教师必须不断地学习和提升，才能适应新课改带来的挑战。尤其，在信息化教学改革中，教师是最直接的执行者，需要在新的理念、新的技术和新的教学方法上得到提升和提高。而信息技术与课程整合作为新课程改革的重要内容之一，承担并发挥着技术支撑作用。信息技术与课程整合主要通过基于信息技术的课程研制，来创立信息化的课程文化，并针对教育领域中信息技术与学科课程存在的割裂和对立问题，通过信息技术与课程的互动性双向整合，促进师生民主合作的课程与教学组织方式的实现，建构起整合型的信息化课程结构、课程内容、课程资源以及课程实施等，从而对课程的各个层面和维度都产生变革作用，并促进课程整体的变革。因此，这些深层次的变革将对教师信息技术提升提出更高的要求。

（二）课题研究现状

早在 20 世纪末，国外一些发达国家就加强了教师信息技术能力的提升工作。美国教育部 1996 年发表了第一份有关信息技术教育的正式报告，要求美国学校所有教师都要受到必要的信息技术提升。美国教育联合会等几家机构联合建立了“21 世纪教师服务网站”，其目的是鼓励和支持教师使用信息技术对学生开展教学革新，该网络计划提升10 万名美国教师，并为参与提升的教师提供了交流场所。英国 1998 年实施了全国上网学习计划，其重点是为全国教师提供提升学习的机会，以更新他们的信息技术能力，为提升所有教师能够使用因特网，政府当年拨款 1.02 亿英镑。日本也非常重视教师的信息技术能力提升，为了加强现任教师信息化提升及对学生指导能力的培养，并为此开设了“教师信息化方法与技术”的教师提升课程，决定从 2000 年开始在教师提升阶段设立了“信息设备操作”的实用课程，并把它列入提升学分制的信息考核范畴。董玉琦教授在《信息技术教育国际比较研究》一书中，对“教师教育信息化的发展”做了全面的阐述：第一，各国教育部门都把应对信息化挑战，作为教师需要自我更新的重要内容。第二，教师要迎接信息化的挑战，就必须具备相应的技术能力和态度，信息技术能力已成为教师的必备能力之一。

1. 课题研究目的和意义
2. 课题研究目的

目前，在教育信息化领域，网络环境建设已经取得了较大的进展。但是如何更加有效的提升信息资源的利用效率，教师仍然是关键。并且，教师信息技术能力的高低是制约教育信息化、信息技术与课堂整合的一个重要瓶颈，基层教师急需加强信息技术的提升，而传统提升又存在着一些不足。要想改进目前这种传统的提升方式，我们必须探索出一种更加长期有效的提升模式。为此，本研究试图从提升教师信息技术能力的实际出发，在广泛调查和理论分析的基础上，对网络环境下提升教师信息技术能力进行了深入的研究，其目的在于，提出网络环境下教师信息技术能力的模式和策略，更好地指导教师信息技术能力提升，从而促进教师专业能力的发展。

1. 研究意义

本课题最大的亮点是网络环境和教师信息能力提升的有效结合，以此为切入点研究，结合网络提升和传统提升的优点，构建出一种新颖的提升模式，进而为信息技术提升注入新的提升理念。该研究的意义在于：一是为开展中小学教师教育技术能力提升打好坚实的基础，二是为教师专业能力发展起到较大的推动作用，三是为其它利用网络环境进行提升方面的研究提供一些借鉴。

1. 研究方法
2. 文献法

文献法是对文献资料进行查阅、分析、整理从而找出事物本质属性的一种研究方法。本研究前期工作重点采用文献法，即在查阅相关资料的基础上，了解近期国内外学者关于“网络环境教师信息技术能力提升”方面的研究，特别是我国在这一问题方面的研究现状，以把握目前研究所取得的成就和存在的不足，为本研究奠定理论支撑，并对相关学术论文、学位论文、专著等文献进行了认真的整理和分析。

1. 调查研究法

本研究主要对天津市武清区杨村第一中学和天津市武清区杨村第二小学的教师进行的实地调查研究。并通过发放问卷，调查目前中小学教师的信息技术能力现状，为本课题选择和确定教师信息技术提升内容提供依据。

1. 个案分析法  
    个案分析法主要利用典型的个体或者事例来说明具有同类特点或表现的事物，本文将对研究中出现的问题，结合一些个案和实例加以具体分析，有利于把握同类地区的问题所在。如本研究利用分析项目学校教师学习日志，个别教师 QQ 在线访谈记录，并根据教师在Moodle 平台上的学习过程中生成的数据，开展分析和研究了解受训者的学习态度变化、学习相关的体验、学习的进度和掌握程度。
2. 观察法

本研究运用实地观察法，分别深入到各个办公室,对中小学教师进行了现场信息技术提升和指导，通过这种现场指导来寻找目前信息技术提升中存在的问题；

1. 其它方法

此外，在研究过程种，根据研究需要本课题还使用了归纳法、演绎法等其它研究方法。