

《长征》教学设计

一、教材内容分析

《长征》是一首七言律诗，作者是毛泽东。这首诗对举世闻名的长征作了生动的描写和热情的歌颂。全诗共八行，一、二两行总括全诗，说明长征中遇到无数艰难困苦，但在红军看来是平平常常的事。第三至第六行，诗人以“五岭”“乌蒙”为“千山”的代表，以“金沙江”“大渡河”为“万水”的代表，以红军翻过“五岭”、跨越“乌蒙”、巧渡“金沙江”、飞夺“泸定桥”的典型事例，表现了红军把艰难困苦当作平常事的英雄气概。最后两行表现了红军历尽艰险，取得长征胜利的喜悦心情。由于文章所述的内容相对学生实际有较大距离，所表达的思想感情具有崇高的历史使命感，今天的学生学习起来有一定的难度，因此借助多媒体网络教学引导学生理解诗句的意思，从而体会中国工农红军的革命英雄主义和革命乐观主义精神，提高课堂教学效果。

二、学生特征分析

1、作为六年级学生，已具有一定的信息技术能力，能运用网络查找收集有用的资料帮助学习，并能制作较精美的电子作品。

2、学生思维活跃，肯动脑筋，有一定的自主学习能力，尤其具备一定的借助网络学习的能力。

3、学生的历史知识较为匮乏，对长征的历史背景、历史资料、经过路线、历史意义了解不够。

三、教学目标和学习水平的分析与确定

1、知识点的划分与学习水平的确定

知识 点	学 习 目 标	学 习 目 标 水 平			
		识记	理解	应用	分析综合

知 识	①理解“等闲、逶迤、磅礴、暖、寒”等词语的意思。 ②理解诗中所要颂扬的红军不怕远征难精神，并且能用自己的话谈谈从诗中那些地方可以看出“红军不怕远征难”。 ③有感情地朗读并背诵全诗。	√	√		√
情 感	利用网络资源，依据诗句展开想象，体会长征的艰难困苦，懂得新中国来之不易，学习红军战士的乐观主义精神，激发学生热爱祖国的思想感情和振兴中华的责任感。		√	√	
能 力	①利用校园网络、互连网络自主查找收集资料拓宽视野，了解长征的史实资料，逐步培养学生运用现代信息技术帮助学习的意识。 ②培养团结协作精神、自主学习的能力，训练学生的创新能力、语言表达能力。		√	√	√

2、学习水平的具体描述

知识点	学习水平	描 述 词 语	行为动词
知 识	理 解	知道有关长征的历史背景。理解诗中所要颂扬的红军不怕远征难精神。 能有感情地朗读这首诗。	浏览、制作 讨论
能 力	理 解	利用网络增强理解、自学能力、语言表达能力的培养。	浏览、写作
情 感	理 解	体会长征的艰难困苦，懂得新中国来之不易，学习红军战士的乐观主义精神。	朗读、浏览

3、教学的重点和难点

教 学 重 点	解决措施	教 学 难 点	解决措施

<p>(1) 弄懂诗句意思，理解“红军不怕远征难”的深刻含义。</p> <p>(2) 有感情地朗读，体会诗词所要表达的感情。</p>	<p>讨 论</p> <p>朗 读</p> <p>网络浏览</p>	<p>(1) 能用自己的话结合诗句谈谈从哪些地方可以看出“红军不怕远征难”。</p> <p>(2) 能在理解全诗诗意的基础上有感情地朗诵诗歌。</p>	<p>自主 学习 协作 学习 网络 浏览 讨论 交流</p>
--	-----------------------------------	---	--

四、教学策略

指导思想：体现素质教育要求，把评价的侧重点放在学生的学习活动上，围绕学生主动学习来评价；充分利用现代教育技术，使评价具有客观性和可操作性，便于教师掌握和应用。

五、媒体的选择应用

知识点	学习水平	媒体类型	媒体内容要点	使用时间	媒体在教学中的作用	媒体使用方式
知识	理解	网 络	理解诗句意思	15'	创设情景，提供观察资源	浏览、观察
	理解	多媒体	示范朗读	5'	提供资源	查看、摹仿
能力	理解	网 络	长征的史实资料 红军的感人故事	10'	创设情景，提供观察资源	查看、制作
情感	应用理解 分析综合	网 络 多媒体	感受红军的精神 (学后感)	10'	提供资源 情感感染	查看、朗读 写作

六、教学准备

1、制作有关“长征”学习型网页。网页中包括长征的许多背景资料和相关专题资料。

2、布置学生收集关于长征的资料图片，长征中的故事，毛主席在长征中的诗词作品等。

七、教学过程设计

教学环节	教 学 过 程	学 生 活 动 及 目 标
导语揭题 设境激情	1、播放有关长征的录像片。 2、关于毛主席、关于长征你还知道多少，依据课前查阅的资料概括地说一说。 4、（出示长征路线图：谈谈自己看了红军长征行进的线路图你想说什么？） 简介长征历史背景。	说说片中反映的故事发生在什么时候，看后，你有什么感想。 学生交流
初读感知 渗透情感 初读感知 渗透情感	1、自由读全诗，读通，读顺。 2、师范读，将诗中能说明红军长征经过的地方的词语划出来。 3、说一说你理解了哪些词？你是怎么理解的？还有哪些词你还不理解？ 4、把词意连起来想想每句诗的意思，看看能不能把它们读懂。 5、轻声读全诗，边读边想，把不懂的地方标划出来。 6、梳理问题，抓住重点： 从哪些地方看出：红军不怕远征难。	学生自由读 学生边听边划 学生在网上查阅资料，小组交流，理解。 自由读诗 讨论句意 学生自学、质疑。（根据学生的质疑问难，有的师生共同即时解决，有的则在进一步的学习中解决。）
巧讲多读 体会情感	▲读读诗，漫谈长征途中红军遇到了哪些困难？他们又是怎么乐观地去克服它们的呢？教师根据学生的理解相机点拨，指导朗读。（汇报、点评、欣赏） 1、一、二句： 抓住重点，点拨，感受红军不将困难放在眼里的大无畏精神和革命乐观主义精神。 感情朗读、背诵 2、三、四句：	学生自学、合作探究、讨论 学生初步领会“只等闲”的意思。 学生感情朗读、背诵

	<p>用简笔画画出五岭、细浪；乌蒙山、小泥丸的样子，体会红军的革命精神。</p> <p>感情朗读，体会红军的气魄。</p> <p>3、五、六句： 用“理解反义词法、讲故事法、精彩片断欣赏法”等体会“红军不怕远征难”。 (多种方法理解诗句，减缓了理解的坡度，易于捕捉蕴含的思想感情，进一步体会“红军不怕远征难”的韵味。)</p> <p>播放“飞夺泸定桥”片断。</p> <p>4、最后两句： 齐读，师范读，体会红军历尽艰难险阻，取得长征胜利的喜悦心情。</p> <p>播放爬雪山的电影片断，直观感受红军爬雪山的场面和体会红军历尽艰难险阻、取得长征胜利的喜悦心情。</p>	<p>学生画简笔画，理解“腾细浪”“走泥丸”，形成强烈的对比，体会感情。</p> <p>学生感情朗读</p> <p>学生抓住反义词“暖”和“寒”体会。</p> <p>学生讲红军“巧渡金沙江”“飞夺泸定桥”的故事。</p> <p>学生读中悟、悟中读。</p> <p>抓住“尽开颜”理解、体会。</p> <p>学生感情朗读。</p>
<p>吟诵品味 升华情感</p>	<p>1、指导读、自由吟读全诗 (让学生反复品味诗歌语言的精炼、内涵的丰富、情感的强烈)</p> <p>2、配乐表情朗诵全诗。</p>	<p>学生自由吟读。 (读出对红军战士的赞美和崇敬之情)</p> <p>背诵全诗。</p>
<p>延伸拓展 强化情感</p>	<p>1、学习了毛主席的七言律诗《长征》，你从这一首诗中感受到了什么呢？</p> <p>2、你对红军长征的故事还知道多少？</p> <p>A、红军长征时进行过哪些重要的战役，发生过哪些可歌可泣的故事？</p> <p>B、你最佩服“长征人物”中的谁？为什么？</p> <p>汇报方式： ①用通顺连贯的话复述一个长征故事或描述一场长征中的战役。 ②围绕长征的某一个方面谈谈自己的看法。</p> <p>C、组织学生全班交流。</p>	<p>1、学生畅谈学习感受。</p> <p>2、运用网络资源进行探究性学习，并对资源进行整合、重组。</p> <p>3、小组内进行讨论交流，丰富认识，充实观点。</p> <p>4、运用自己喜欢的方式汇报、展示学习成果。</p>

<p>3、让我们高声朗诵关于长征的毛泽东诗词，以起来颂扬红军战士大无畏的长征精神吧。</p> <p>4、教师总结：长征，是宣言书，长征是播种机，长征是宣传队。这是对长征的高度评价。如今，我们已不再要走二万五千里漫漫长征路了，但新的世纪，新的挑战，在新的长征路上，我们仍然需要长征精神。请你结合《长征》诗，结合长征的有关资料，用你喜欢的方式来颂扬长征，汇报你学习了《长征》后的收获。（可以是写写读后感，可以唱唱《长征》歌，可以讲讲长征中的故事，可以进一步完善自己课堂上的思考）</p>	<p>5、学生有感情地朗诵关于长征的毛泽东诗词。</p> <p>6、鼓励学生将语文学习活动延伸到课外，丰富学生的情感积淀，受到长征精神的熏染。</p>
---	---

本网站旨在促进我国基础教育的信息交流，促进基础教育事业的发展。本网站转载的资料，如果作者不希望