一、本课题核心概念的界定

互动课堂——课堂教学是教与学相互制约、互动的过程。教学互动是一种基于以学生为主体,充分尊重学生创造个性,全面推动师生相互交流、相互促进、相互作用,最大限度地实现教学相长,为培养学生的创新能力营造有利的环境。营造创新氛围,构建以学生为中心的互动教学模式的核心是培养人的创新。

创新素养——“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。它是可培养、可塑造、可维持的，可以通过学校教育而获得。创新素养是以新思维、新发明和新描述为特征的一种概念化修习涵养的过程。同样也可以理解为，创造性的素养。也是一种现代人所要求具备的素养。

信息技术——随着课程改革的深入和学校信息化进程的进一步加快，更迫切需要更新广大教师的教学观念与教学模式，需要教师运用现代信息技术培养在多媒体和网络环境中学习的具有核心素养的学生，实现高效教学！因此，从推进新课改和信息时代的要求出发，利用信息技术培养学生的核心素养，积极开展信息技术环境下学生核心素养提升的研究，是培养全面发展人才的有效途径。

二、选题意义及研究价值

1．选题意义

课堂互动，是一个双向的过程，双方需要建立在共同的知识背景下，保持思维的活跃状态，这样才会有互动的话语权和共同语，实现互动的默契与高效，教学目标的达成才会一帆风顺。然而，信息技术在课堂中的介入，师生之间的互动凭借不仅仅是书本、语言和黑板，而且还有呈现多形态的信息技术。信息技术不仅改变了互动的载体，而且改变了互动的方式，因而师生适应这种新的互动环境和互动需要就显得非常必要和迫切，否则，必然会造成思维的迟滞和互动的困难。因此，熟练地运用恰当的方式，让学生迅速找到信息技术载体上的师生共同关注点，让学生保持思维的紧凑性和流畅性，进行行云流水般的师生互动，就会有效地促进学生对知识的主动建构。信息技术的运用可以侧重于在关键点上捕捉学习过程，并形象呈现给学生反思，再通过合理的师生互动，学生才能更轻松地提炼出元认识策略，掌握相应的学习方法，信息技术对于学习方法的应用意义就会更有效地彰显出来。我们可以发挥信息技术数据通信便利的优势，在巡视学生学习的过程中及时使用手机等便携设备捕捉学习关键点，并发送到电脑大屏幕，开展基于具体事实的师生互动。由于这样的师生互动可以依赖可知可感的多媒体一手资料，超越了纯粹的口头表述，有利于教师与学生群体之间展开对话，在师生互动中提高了信息传输效率和教学目标达成度。

 “信息技术对于培养学生创新素养”的确立是基于信息技术的应用对学生创新思维的培养。就小学生的创新思维能力而言，小学生具有简单的发散思维能力，但还有待发展，尤其是发散思维中的独创性表现不很成熟，水平比较低。学生的辨证批判思维能力开始发展，但还远远不够成熟。利用信息技术培养学生，是当代教育发展的前沿。在运用信息技术的发展过程中有许多卓有成效的创新思维的有利因素，从中可以总结出供人们学习、借鉴、能够提高人们创新思维能力的原理和原则，对于培养学生创新素养具有独特的优势。

2．研究的价值：

（1）对教师而言，意识到信息技术在现代教学中的作用，转变了教学观念，提高了认识。使教学活动过程，以其生动、形象的表现力，帮助学生充分感知教材，深入地理解教材，从而成为学生新的认知工具，提高了教学效率。

（2）对学生而言，缩短了学生在教学过程中认识事物的过程，有利于学生思维能力的培养和非智力因素的开发。促进了学生多种感官直接参与揭示事物的本质和内在联系的教学过程，从而缩短了学生认识事物的过程。充分调动了学生学习兴趣，有利于学生思维能力的培养，及情感、意志等非智力因素的开发,从而，提高教学效果。

（3）对学校而言，转变了教材单一的局面，使新型的音像教材不断丰富。 现代教育技术进入教学领域后，新型的现代化的教材体系出现了，以文字、图形、动画、影像和声音多媒体的方式显示教学信息，丰富教材内容，激发了学习兴趣。

（4）对社会而言，既有利于一个民族的成长壮大，有利于一个国家的繁荣昌盛，更有利于“学习型社会”的建设进程，推进均衡教育的和谐发展。

三、课题的研究目标、研究内容

1．研究目标

（1）学生发展目标：以课堂教学为主要载体，使学生直接体验和感悟信息技术融入课堂的教学效果，让学生在愉悦的氛围中学会认识自己、管理自己、发展自己，做一个具有创新素养的人才。

（2）教师发展目标：以信息技术手段为引领，使教师在课堂教学中形成积极的主体意识，自觉领悟新的理念，提高教师信息技术的应用能力，最大限度地促进教师专业化成长，促使教师逐步形成“勇于实践、大胆创新”的研究型教师。

（3）学校发展目标：积极开展教育教学科研，推进教育教学改革，通过该课题的研究，形成学生主动发展的课堂，形成学校 “利用信息技术培养学生创新素养”的教学模式和策略。

2．课题研究的主要内容：

（1）利用网络，把信息技术术作为学生自主学习的重要工具，从而帮助学生提高学习的质量和效率。

（2）发挥信息技术多媒体白板，实现师生互动式学习。

（3）利用信息技术，创新“互动课堂”教学模式,建立多项交流的生动活泼的课堂教学模式，以此提高学生的核心素养。

四、课题的研究方法和实施步骤

1．研究方法

（1）文献法：充分利用现代信息技术手段和参考国内外相关教育文献，组织实验教师学习，及时掌握最新研究成果，为课题地顺利进行做理论准备。

 （2）调查研究法：开展一系列的调查问卷，收集、分析，抽样和个案调查相结合的办法，随着教育信息化进程的不断深入，为课题活动提供依据。

（3）行动研究法：根据学生与学校的现状，制定有效的行动策略并应用于信息化实践，并加以实施，做好记录。在实践中及时反思、调整，制定出对策，以便指导下一阶段的实践，借此检验课题研究成果的实践价值。

（4）经验总结法：对课题研究过程中产生良好效果的经验、方法和做法进行分析判断、梳理总结。将好的经验和方法提炼，并使之上升到教育理论的高度，以便更好地指导新的课题研究活动。

2．实施步骤

此课题研究分三个阶段进行。

（1）申报与准备阶段：2016 年12月——2017年2月

成立领导小组，确定课题组成员；确定实验课题，论证并申报实验课题，制定实施方案；学校对参加实验人员进行相关理论培训。

（2）实施阶段：2017年3月---2018年1月

1.认真研究实施方案要求，制定具体的研究目标、方法。

2.通过专题讲座、集体备课、研讨课，听课、评课等形式开展教研活动，相互学习、取长补短。

3.开展教学论文、教学案例、教学课评选等活动，推动研究的深入发展；

4.总结好的做法与经验，在校际间、区域间交流推广，形成适合本校实际的教学方法和应用模式。

（3）总结阶段：2018年3月——2018年6月