

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100085

课题名称 后“疫”时代，信息技术支持下幼儿膳食管理的研究

课题负责人 李津

联系电话 13502137698

电子信箱 834334969@qq.com

所在单位 天津市东丽区流芳幼儿园



课题名称	后“疫”时代，信息技术支持下幼儿膳食管理的研究						
课题编号	221201100085						
所在单位	天津市东丽区流芳幼儿园						
开题方式	单独现场开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 集体联合开题 (<input type="checkbox"/>) 网络通讯开题 (<input type="checkbox"/>)						
开题时间	2022年6月						
课题 负责 人 信 息	姓名	李津		性别	女	出生年月	1987.10
	学历	大学本科	民族	汉族	职称		一级教师
	电子邮箱		834334969@qq.com		手机	13502137698	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	幼儿园、家庭、社区优质教育资源共建共享研究				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会		结题时间	2018.06	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《新课改背景下特殊教育的教学创新及未来发展方向》			天津市东丽区教师发展中心		
		《幼儿园生命启蒙教育的探究》			天津市东丽区教师发展中心		
		《浅议指南引领下大班幼儿在种植活动中的自主探究策略》			天津市学前教育学会		
《大班种植活动中培养幼儿自主探究的有效途径》			天津市东丽区教师进修学校				
《特殊教育的教育教学创新及未来发展方向》			天津市东丽区教师进修学校				
《细述幼儿文明礼仪教育的开展策略》			天津市学前教育学会				
《如何开展幼儿文明礼仪教育》			天津市东丽区教育学会				
《幼儿礼仪养成的方法策略》			天津市东丽区教育学会				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	李会芳	天津市东丽区流芳幼儿园	高级教师	13164060753
	吴雅楠	天津市东丽区流芳幼儿园	一级教师	15222853930
	王毓媛	天津市东丽区流芳幼儿园	一级教师	13752006953
	刘颖	天津市东丽区流芳幼儿园	一级教师	18622388456
	魏梦娜	天津市东丽区流芳幼儿园	二级教师	17526890757
	郑万茹	天津市东丽区流芳幼儿园	一级教师	18622941985
	魏艳竹	天津市东丽区流芳幼儿园	二级教师	13821733042
	耿陈	天津市东丽区流芳幼儿园	二级教师	15122056909
	韩延强	天津市东丽区流芳幼儿园	一级教师	13920782038
	赵笑宇	天津市东丽区流芳幼儿园	二级教师	15122190211
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	李会芳	天津市东丽区流芳幼儿园	高级教师	13164060753
	姜金艳	天津市东丽区和顺幼儿园	高级教师	13820691004
预期成果	完成研究论文不少于 2 篇 完成教育案例不少于 3 篇 完成结题报告 1 份			
课题结题时间	2024 年 05 月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。				

一、题目

后“疫”时代，信息技术支持下幼儿膳食管理的研究

二、背景价值

(一) 选题意义

2020年，人类遭遇了有史以来最大的一场公共卫生危机，全世界正在经历新冠疫情的巨大挑战，新冠疫情持续时间久，师生无法面对面授课，教师只能通过开展线上教学保证教学计划，教育信息化的迅猛发展有力的保证了学生的学习进度，切实做到了“停课不停学”。

后疫情时代，民众对健康知识获得和健康生活方式引导有了更高的需求。然而合理膳食和饮食卫生是健康的基础。由于新冠病毒在未来将会长时间与人类共存，为有效进行疫情防控，我们应提倡文明卫生就餐，树立健康饮食观念，养成健康饮食行为习惯。

后疫情时代，膳食管理工作应成为幼儿园重点工作之一。近几年，我园持续对新入园幼儿进食习惯和能力进行观察，发现幼儿自主进餐意识和能力不足，挑食、偏食现象突出，体弱儿及肥胖儿比例加大。幼儿期是健康观念形成和行为养成的重要时期，因此，我们应将科学膳食知识和健康饮食行为传授给幼儿，使健康理念和行为进入家庭、社区，保障其健康成长。

(二) 国内外研究现状述评

1. 世界卫生组织妇女保健专家委员会第600号报告提出，注意儿童的合理营养是关系到他们一生健康和整个民族的素质，要求做到以下几点：

- (1) 注意观察幼儿的饮食规律和食欲状况。
- (2) 固定喂食次数。
- (3) 确定每昼夜标准食量。
- (4) 孩子细嚼慢咽饮食勿太饱，要忍三分饥。
- (5) 合理安排每天食物的热量。
- (6) 调节辛甘酸苦咸五味合理调配。
- (7) 幼儿食谱内容要广，不要偏食。
- (8) 因时调节，天人相应。

2. 2022年4月26日，中国营养学会发布了新版的《中国居民膳食指南》，《指南》显示我国成年居民超重或肥胖加起来的比例已经达到50.7%，6岁以下儿童和6—17岁儿童青少年超重肥胖率分别达到10.4%和19.0%，从2000—2018年成人超重和肥胖率的变化趋势来看，肥胖率上升速度大于超重率的增长；农村人群超重和肥胖率的增幅高于城市人群，超重和肥胖是心血管疾病、

糖尿病等慢性病的重要危险因素。

（三）课题研究的理论依据

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式，引导他们合理膳食并创造良好的用餐环境。中国营养学会修订完成了《中国居民膳食指南（2022）》，同时还修订完成了中国居民膳食宝塔（2022）、中国居民平衡膳食餐盘（2022）和儿童平衡膳食算盘（2022）等可视化图形。《指南》是健康教育和公共政策的基础性文件，将为全体营养和健康教育工作者、健康传播者提供最新最权威的科学证据和资源，在落实健康中国行动中发挥重要作用。

2017年6月，国务院印发了《国民营养计划（2017-2030年）》，将营养健康作为构建健康生活方式的重要内容。

三、主题界定

我们确定在本园开展幼儿膳食管理的研究和探索，寻找提高膳食管理质量的有效策略，力求使幼儿园四季食谱达到平衡膳食的要求。结合后疫情时代的饮食卫生要求，重点对幼儿进行进餐习惯的养成，同时还将环境和进食情绪的营造、特殊儿童营养管理、营养与运动等内容融入到健康教育的构建与实施中。另一方面幼儿家庭、社区对幼儿行为起到潜移默化的作用，所以改变幼儿家庭饮食观念，开展家园协同教育，将是本研究中不可缺少的一部分。

四、对象选择

为进行后“疫”时代，信息技术支持下幼儿膳食管理的研究在各阶段的幼儿园教育的实践研究，本课题选用大中小班的全体幼儿进行研究。

五、研究方法

本课题采用问卷调查法、深度访谈法、行为研究法等多种方法开展课题研究工作。

1. 问卷调查法：针对本园的膳食现状进行调查，了解幼儿膳食平衡方面的情况。
2. 深度访谈法：在研究初、中、末期对特殊幼儿的教师和家长，进行深度访谈，以期获得幼儿在饮食习惯方面存在的问题，指导特殊儿童开展个性化的干预。
3. 行为研究法：针对不同季节，制定食谱，运用信息技术手段进行营养测算，在实践中不断改善，寻找膳食管理的策略。
4. 测量法：通过测量，掌握幼儿的生长发育情况，利用办公软件进行数据比较。
5. 个案跟踪法：利用办公软件建立特殊儿童专项档案，定期开展健康检查，追访其预后效果。
6. 经验总结法：利用办公软件对工作过程进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经

验。

六、程序措施

(一) 选题

以课题研究小组为单位开展教师讨论,交流幼儿膳食管理中的问题与困惑,建立本课题的“问题库”,并进行自主选题,最终选定本课题。

(二) 开题

撰写开题报告,由专家对本课题的研究方向,研究内容,研究方法等方面提出意见,根据专家意见组织可以研究小组成员进行讨论,完善开题报告。

(三) 实施研究

教师分析问题、寻找对策、实践应用、解决问题、总结反思(包括:查找相关的理论文献与资料、收集他人成功的经验与案例、记录自己的工作体验与反思等),进行问题跟踪、组织教学观摩和主题研讨,组织中期检查与交流(中期报告),继续从以下几个方面进行实践研究:

拓展本园教师在幼儿膳食管理方面能力以及培养幼儿养成良好行为习惯的教育教学能力的提升。幼儿膳食管理工作的发展主要依赖于幼儿保健专业技能掌握以及能力的提高,这就要对幼儿饮食、健康、行为习惯等内容理解与掌握。因此,要加强教师关于幼儿膳食、健康管理与监测、行为习惯的养成等专业知识与技能的学习,不断提高教师专业技能。定期组织学习研讨反思交流,整理形成教案集、案例集、观摩记录等。

加强幼儿膳食管理教育“家园共育”。幼儿膳食管理工作是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家庭密切合作、协调一致,共同促进幼儿良好行为习惯的养成与保持。因此家园共育在幼儿良好习惯养成中显得至关重要,与家长交流幼儿养成良好生活习惯的重要性,让幼儿在幼儿园学习到哪个好行为习惯后,在家庭中得到实践与对照,让家长成为幼儿的榜样,做好幼儿第一任老师的角色。加强互联网环境下的幼儿膳食管理教育传播。充分发挥网络信息渠道的传播载体作用。互联网环境为师幼之间、教师与家长之间、教师之间的交流与沟通提供了便利,进行幼儿膳食管理研究与传播要利用好网络这一平台。教师利用“微信、家校通”等APP,进行引导,实现高质量的家园共育。

(四) 撰写结题报告

对实验和研究过程中的材料和信息进行加工整理,针对课题研究的目的是提出解决问题的结论。

七、组织与保障

1. 组织保障:一方面成立课题研究领导小组、建立健全组织管理网络,加强课题研究的组织

与管理。

2. 制度保障：建立健全课题研究的相关制度，做到职责明确，有检查、有评价，并与责任制奖金挂钩。

3. 经费保障：争取镇领导园领导的支持，保证课题研究经费的投入。

4. 资料保障：通过现有资料、网上查阅、报刊杂志订购等多种方法，保障课题研究资料的齐全，另外成立课题研究资源库。

5. 研究能力保障：我们将邀请专家名师来园指导研究，把握研究方向。

综上所述，我们拥有一支高素质，有课题研究经验的和能力的研究队伍，具备课题研究所需要的条件，已经储备了相关的理论和实践基础，并自行解决了课题研究所需要的经费，所以，我们的课题研究是完全可行的。

八、成员与分工

专家指导、课题负责人、课题研究人员各司其职，开展与课题相关活动。

主要参加人员 18 人，大学本科学历 18 人，占教师总人数的 100%，高级教师 1 人，一级教师 8 人，二级教师 9 人，研究教师包括班组长、教养员、后勤管理人员、财务人员、出纳

成员 1 李津 课题负责人，一级教师，大学本科，曾参加市、区级课题的研究工作，均已结题，论文多次获国家、市、区级奖励，工作以来兼任食品安全管理工作，有丰富的工作经验。

成员 2. 李会芳 流芳幼儿园园长，高级教师，大学本科，曾主持并参与过国家级课题和市级课题的研究工作，均已结题并获奖，论文多次获得国家级和市级奖励并在国家级及市级刊物发表。

成员 3 吴雅楠 保教副主任，一级教师，大学本科，曾参加市、区级课题的研究工作，均已结题并获奖，撰写的论文多次获国家、市、区级奖励。

部分教师担任年级组长和班组长和教养员工作，教学组织能力和科学研讨能力有自己独到的见解，同时她们多次参与了幼儿园市级、区级课题的研究工作，教师们撰写的多篇论文和案例多次获得市区奖项。

后勤及财务、出纳人员多次参与了幼儿园市级、区级课题的研究工作，并且在幼儿膳食管理方面丰富经验，进一步保障课题研究的顺利开展。

九、进度与计划

研究过程可分为三个阶段：2022 年 4 月-2024 年 5 月

第一阶段：准备阶段（2022 年 4 月-2022 年 5 月）

（一）成立“后‘疫’时代，信息技术支持下幼儿膳食管理的研究”课题小组，撰写课题研

究方案和开题报告。

(二) 制定课题实施方案，建立课题研究小组，领导小组，开展课题研究成员培训会，明确各方任务和职责。

第二阶段：课题研究阶段（2022年6月-2023年12月）

(一) 针对本课题的研究内容开展具体的科研内容。

1. 对全园家长、幼儿进行问卷调查，了解后疫情时代家长对营养膳食的理解情况。
2. 对食堂从业人员进行食品安全及烹调技术等培训，掌握科学的烹调方法，让幼儿能够从食物中获得尽可能多的营养素。
3. 制定科学合理的食谱，利用信息技术开展营养测算工作，由以往“先吃后算”变为“先算后吃再算”，不断完善幼儿食谱。
4. 利用信息技术手段开展健康教育活动，从认知、情感和技能方面建构课程内容，引导幼儿养成良好的饮食行为习惯。
5. 探索适合特殊幼儿的营养食谱，并指导教师干预策略，逐步改善幼儿体质。
6. 利用多媒体设备创设温馨的进餐环境，重视餐前教育和餐中的耐心照顾，使幼儿愉快的进餐。
7. 定期召开伙委会，组织成员参与到食谱的制定中，促进膳食工作的美好发展，借此平台有效促进家园共育工作。
8. 定期开展健康查体工作，利用办公软件记录特殊幼儿数据，以便后期分析、比对、总结。
9. 结合重大节日契机，利用多媒体技术开展宣传工作，进一步认识幼儿膳食营养工作的重要性。
10. 寻找相关膳食管理的策略。

(二) 定期评选优秀的研究成果，并进行研讨交流，优化课题实施效果。

(三) 按时完成中期报告。

第三阶段：总结验收阶段（2024年1月-2024年5月）

(一) 课题组聚力共同完成撰写专题研究报告。

(二) 课题组聚力共同完成课题结题报告。

(三) 课题成果展示并申请课题结题验收。

(四) 召开结题大会。

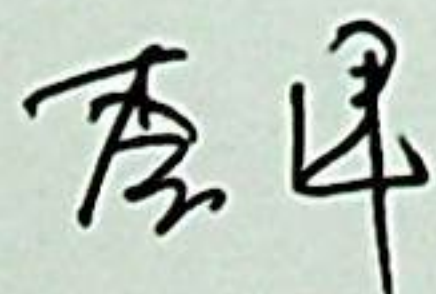
(五) 根据专家评议和建议，对研究课题做必要性的调整及修改、完整补充。

十、预期成果

1. 阶段性研究成果以论文、经验总结报告、典型案例的形式体现,并汇总电脑资料。
2. 研究报告包括个案报告、个案研究报告。
3. 所有体现该课题研究的实录过程、图片、多媒体,均可以作为丰富课题研究的过程。
4. 课题结题报告形成一篇终期研究报告。

以上是结合本课题预设的课题论证内容,幼儿期是健康观念形成和行为养成的重要时期,我们应通过多种途径将科学膳食知识和健康饮食行为传授给幼儿,使健康理念和行为进入家庭、社区,引导幼儿养成良好饮食习惯,促进其健康成长。

课题负责人签名:



2022年9月30日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

经审查本课题研究队伍、研究条件、开题论证报告内容属实，同意开题。

负责人签字（单位盖章）：



2022年9月30日

专家论证意见：

本课题负责人工作以来从事幼儿膳食、食堂管理、教育教学等工作，已具备丰富的工作经验，对教育工作有极大的热情，能够积极投身到教科研工作中，对教研工作有很强的组织和实施能力，曾多次参与到市、区级课题中，有一定的研究经验。

该课题具有可操作性，储备了相关的理论和实践基础，可以按期成目标任务，取得预期研究成果。

评议专家签名：

赵奇

姜金艳

2022年9月30日

