

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100061

课题名称 希沃白板 5 与英语教学的深度融合研究

课题负责人 范淑梅

联系电话 13821613981

电子信箱 1213568621@qq.com

所在单位 天津市军粮城中学

东丽区教师发展中心制

课题名称	希沃白板 5 与英语教学的深度融合研究							
课题编号	221201100061							
所在单位	天津市军粮城中学							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (√) 网络通讯开题 ()							
开题时间	2022 年 10 月 8 日							
课题 负责 人 信 息	姓名	范淑梅		性别	女	出生年月	1977.03	
	学历	本科	民族	汉	职称	高级教师		
	电子邮箱	1213568621@qq.com		手机	13821613981			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	初中英语阅读能力培养的实路研究					
		课题立项批准单位	东丽区教育学会		结题时间	2018 年 8 月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		浅谈新课标下的合作学习与英语教学				东丽区教育学会		
		浅谈多媒体在英语教学中的应用				东丽区教育学会		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	张蕊	天津市军粮城中学	一级教师	13821613981
	王晓璐	天津市军粮城中学	一级教师	15202263908
	崔文婷	天津市军粮城中学	一级教师	13114980978
	王歆瑞	天津市军粮城中学	二级教师	13821626211
	李甜	天津市军粮城中学	二级教师	15222138023
	张小娟	天津市军粮城中学	二级教师	15522138032
	王晓玲	天津市军粮城中学	二级教师	18722429106
	田玲	天津市军粮城中学	一级教师	15822033930
	姚广娣	天津市军粮城中学	一级教师	13803038075
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	吴俊敏	天津市军粮城中学	高级	15022528018
	赵宝玉	天津市军粮城中学	高级	15822066128
预期成果	论文 研究报告			
课题结题时间	2025年4月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、题目

希沃白板 5 与英语教学的深度融合研究

二、背景价值

1. 背景

近些年来，随着计算机和信息技术的不断更新和发展，信息技术在英语教学中的应用形式越来越丰富，范围越来越广，融合深度不断加强，英语教学与信息技术深度融合的必要性和紧迫性日益凸显。我国教育部也十分重视现代信息技术的教学辅助作用，加大了信息化教学工具的投资与铺设，以便全面改善常规的教学互动。在这一背景下，希沃白板作为一种先进的辅助教学工具，它填补了以往运用 PPT 进行线性授课的教学模式的缝隙，并为英语的课堂教学带来了新的教学体验，使英语教学更加灵动，更有立体感，充分挖掘了学生的潜能，尊重了学生思维的独特性，切实推进培养学生英语素养的改革进程中去，使学生带着极大地热情和动力参与到英语的每个教学环节中，点亮了精彩的教学课堂。

我校属于农村校，虽然我校所有班级都安装上了希沃白板 5，但是在利用希沃白板进行教学时，还存在一些问题，如教师对教育技术应用能力不强以及学生对希沃白板 5 的操作不熟练和交互性不强。因此，本课题从多个方面对希沃白板 5 与英语教学的深度融合策略进行研究，促进本校英语教学水平的提升与信息技术在农村教育中的深度应用。同时，教师要全面分析希沃白板 5 的多重功能，多学习，多创新，全力打造有利于学生生成智慧的有效英语课堂。

2. 课题的理论价值和实践价值

(1) 理论价值

本研究建立在国内外关于信息技术与课程融合研究的基础之上，这些研究涉及了融合的理论与实践的各个层面，包括融合的内涵与本质、原则与方法、问题与解决策略等。这些已有研究为选题的确定和研究的展开提供了理论支撑和参考价值。但是，已有研究对信息技术与英语课程深度融合的研究仍有不足，因此本研究对融合相关问题的探讨和研究，会在一定程度上丰富融合的研究以及英语教学的研究。

(2) 实践意义

本研究首先希望通过问卷调查、课堂观察和访谈的研究方法了解本校融合的现状，总结融合过程中存在的问题，并对这些问题的成因进行分析，针对这些问题的实际情况，提出相应的建议与策略来推进深度融合的进程；其次针对目前融合的理论研究与教学实践之间存在着脱节的现象，本文希望通过研究，深入学校教育的实践领域，从教学实践中一些特定的现象出发反思和揭示一定的问题，从而为实现信息技术与英语课程的有效融合、加快融合的步伐提供策略依据；最后，笔者希望在个案学校的调查研究可以引起该校英语教师对信息技术与英语课程融合的重视，深化教师对融合的认识，促进教师教学观念的更新和对教学实践的反思，最终实现该校英语教学改革的深入发展。

3. 相关文献研究成果

2012 年，我国教育部正式发布《教育信息化十年发展规划(2012-2020 年)》，首次提出了“信息技术与教学深度融合”，需要指出的是，在这之前，将信息技术运用在教学中还有一个名词：“信息技术与课程整合”。在国外文献中“整合”一般是“integration”，而目前国外文献中没有发现与“信息技术与教学深度融合”对应的名词，国内也还没有对“信息技术与教学深度融合”权威的定义，从汉字的字面上来看，融合一般是深度的整合。对于信息技术与教学深度融合和信息技术与教学的整合概念，目前较为明确的是何克抗教授的表述，即“深度融合”要在使用技术改善“教与学方式”和“教与学环境”的基础上，进一步实现教育系统的结构性变革，而“整合”只是停留在用技术改善“教与学方式”或“教与学环境”的较低层面，未触动教育系统结构性变革的深层次问题，“深度融合”取代“整合”的目的是找到能够真正触及教育系统结构性变革的途径方法。

国内关于交互式电子白板的研究非常多，并且取得了丰硕的成果，从教学模式、教学设计，到教学实践中与各学科的整合，以及相关技术的开发等都已较为完善。但是研究仍然有所疏漏，

大多数研究者都侧重于对技术的研究，而忽视了教师对于技术的应用水平和能力提升问题，导致很多研究成果不能理想地应用于实际教学。

国外对于交互式电子白板的研究和技术开发都比较早，关注并证实了交互式电子白板应用于教学的积极影响。近年来，国外学者对交互式电子白板技术的应用持续关注，在承认其教学优势的同时，也有学者开始理智地思考交互式电子白板在实践应用中存在的问题，以及教师技术能力的专业成长。有人对技术本身提出质疑，认为技术本身存有不足或不能达到预期目标，也有人认为教师态度和技术应用能力是影响交互式电子白板的主要因素，主张提升教师专业发展。

三、主题鉴定

希沃白板 5 简称希沃白板（英文名称 Easynote5，简称 EN5），是一款由希沃（seewo）自主研发，专为老师打造的互动教学平台，该软件针对信息化教学场景，提供了课件制作、互动授课、在线课堂、微课录制、课件资源库等多项功能，能满足线上、线下教学的多个场景，让老师一站式完成教学环节的主要流程，其运行环境为 Win7 及以上。希沃白板 5 也提供了手机端 APP，方便用户随时随地浏览课件。若用户在同一网络环境下使用同一账户分别登录 PC 端和手机端的希沃白板，就可以实现双屏同步，使用手机控制课件翻页、手机批注、大屏同步显示等功能。

希沃白板 5 与英语教学的深度融合就是以英语学科课程为立足点，运用希沃白板 5 软件，使其与英语教学各个要素全方位、多层次地充分融合，以创造和满足学生的英语学习需求为基础，构建“以教师为主导，以学生为中心”的课堂教学模式，在发挥教师主导作用的同时突出学生的主体地位，促进深度学习。这种深度融合可以为英语教学中的一些突出问题提供解决方案，为学生提供优质的学习资源，创造更多的学习空间和渠道，提供实时的反馈和帮助，其最终目的是改变传统的教学模式与学习方式，促进学生的有效学习和英语学科核心素养的形成与发展，实现创新人才的培养目标。

四、对象选择

本研究以天津市军粮城中学为依托，对希沃白 5 开展课堂教学设计及应用研究，将本校七年级、八年级的七班和八班作为实验班级，本年级的一班和二班作为对照班级，在实验班以希沃白板 5 软件设计的课件开展课堂教学实践，在对比班以 PPT 设计的课件开展课堂教学实践，实施 3 个月后以 1 月的期末考试成绩作为后测成绩进行分析比较。问卷调查对象包括本校的英语教师和七、八年级部分学生，并按照分层抽样的方法选取了部分教师进行随堂听课和访谈，旨在了解希沃白板 5 在英语教学中的使用情况，有针对性地提出提升英语教师交互白板应用能力的方案及建议。

五、研究方法

（1）文献研究法——关于探索希沃白板 5 与英语教学的深度融合的发展，初期本研究者会采用文献研究法，从中国知网、期刊文献收集大量与信息技术、希沃白板 5、英语教学与深度融合相关字眼的材料，进行整理与阅读，提出实施步骤，总结经验。

（2）实践研究法——在具体实施过程中，本研究者会采用课堂实践的方法来建构希沃白板 5 与英语课堂深度融合的教学设计，并且实施到英语课堂上，验收教学效果，提出新的问题与方法。

（3）观察访谈法——在开始设计与完成教学中，本研究者将采用课堂观察法、访谈法等研究对实践后的英语课堂进行检测和验收，对学生进行访谈与观察，从而针对存在的问题进一步提出有效的标准和策略，建立一定的理论策略与实践总结。

（4）数据统计法——统计教师和学生问卷情况并进行分析，同时收集有关资料并整理分析，为本课题的研究创造条件。

（5）个案研究法：在整个课题研究过程中，针对特殊的个体，加以关注，并在实验过程中随时注意观察个体学生的学习动态，随时进行记录，收集在课题研究实施中学生存在的问题，作出分析，及时予以解决。

（6）经验总结法：在教学实践中不断探索和反思，及时撰写教学后记、反思、经验总结、论文等，适时在组内交流探讨。

六、程序措施

课题研究的思路是：专题的确立——成果的展示——效果的评价，共分四个阶段：自主学习阶段，交流阶段，反思整理阶段，延伸拓展阶段。

通过整合现行教材的教学内容，更新教师教学理念，结合国内外关于信息技术与英语教学深度融合的先进经验，在学校开展活动，根据结果，进行讨论分析总结经验，整理出提升英语教师交互白板应用能力的方案及建议，并再次进行实验，最终实现本校信息技术与英语课程的有效融合。

随时整理各阶段研究成果，归纳成因、分析不足，将阶段性成果（如论文、教学案例等）及时发表公布，以期社会各方面力量进行批评指正，及相关部门能及时分享有关成果。课题的实施和进行也需要反复在教学过程中实践调整，最终才能实现信息技术与英语课程的有效融合、加快融合的步伐。

七、组织与保障

首先，课题主要研究人员是天津市军粮城中学专职英语教师，有一定的组织协调能力和教育教学研究能力，参与研究活动的内在动机很强，有利于克服困难，完成研究任务。参研人员都是教育教学一线的教师，经验丰富，热情高涨；参研人员年龄都是中青年，完全有时间和精力完成此项研究。

其次，学校领导对此项课题研究高度重视，主管领导有着丰富的业务经验，研究的专业性有保障。同时，本校具备校园双控网络和宽带网络设施，并有大量的有关教育理论的书籍，可随时获得最新的教研参考资源。

另外，课题研究方法多样化，适合不同问题的探究和解决。调查法有利于研究者在课题实施中发现个案的特色、规律性的东西，以便提炼和总结打下基础。这些都为课题研究的进行和顺利完成奠定了良好的基础。

八、成员与分工

课题组长：范淑梅

课题分管领导人：张蕊、王晓璐

课题成员及相关分工：

王晓璐、王歆瑞——负责天津市军粮城中学七年级段英语资料收集

张蕊、崔文婷——负责天津市军粮城中学八年级段英语资料收集

李甜、姚广娣——负责天津市军粮城中学九年级段英语资料收集

张小娟、王晓玲、田玲——负责天津市军粮城中学阶段性成果汇编

九、进度与计划

第一阶段：课题申报阶段（2022年5月——2022年7月）

①理论学习：查阅相关文献资料，了解相关理论。

②认真选题，制定研究方案，查找相关资料，申报课题。

第二阶段：课题准备阶段（2022年8月——2022年12月）

①文献研究：了解希沃白板5与英语教学深度融合前人研究成果，汲取优秀成果。

②课题负责人确定研究人员，制定本课题具体实施方案。

③方案制定后，请有关专家提出修改意见，并对方案做进一步分析，最终完善方案。

第三阶段：课题实施阶段（2023年1月——2024年2月）

①课题组教师利用集体备课时间研讨行之有效的教学设计。

②定期举行希沃白板5与英语教学深度融合的公开展示课。

③定期召开课题研讨会，反思行动，交流看法，总结经验，优化教学设计。

④教师和学生问卷调查。通过开座谈会、分层问卷调查等形式，了解希沃白板5在英语教学中的使用情况。

第四阶段：课题结题阶段（2024年2月——2024年4月）

①汇总课题研究资料，以及做好资料的补充和完善工作。

②撰写课题研究论文、课题结题报告。

③邀请专家、领导对课题进行评审鉴定。

十、预期成果

1.预期课题中期成果

通过实验研究，研究教师撰写学习笔记、心得体会以及个案记录，同时发表研究论文，并获得教育各项奖。通过研究实验，将成果做汇报研究展示课，中期编制论文成果集进行收录。

2.最终研究成果

主件：

- (1) 形成希沃白板 5 与英语课堂深度融合的教学设计。
- (2) 形成符合教师和学生实际的教学策略。

附件：

- (1) 个案研究，论文反思、教学案例、教学设计等收集成册。
- (2) 写出工作总结，推广研究经验方法。

课题负责人签名：

范淑梅

2021年10月8日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：

2022年10月8日

专家论证意见：

本课题的优点：

- (1) 课题内容切中要害，能把重要的教学问题通过科研方式来解决。
- (2) 教师工作中的发现的小问题用科研方式来解决。
- (3) 将科研置于日常教学之中的课题研究思路务实。
- (4) 在研究中使用问卷调查法是一个比较好的方法。
- (5) 开题论证报告具体，有可操作性。

专家建议：

- (1) 研究课题的题目稍微有点大，因此研究的目标任务要更明确一些。
- (2) 要注意本校教师之间的沟通和交流，并及时对课题研究存在的问题进行讨论、制定相应的行之有效的解决方式。
- (3) 要注意最终的研究目标，一定要促进教学质量的提升。
- (4) 研究过程要与老师们的日常课堂教学紧密联系起来，比如备课、上课、作业批改、反思、读书笔记等。针对不同年级的老师，要分层提出要求，针对不同年级的学生，给予不同的教学实践策略。
- (5) 研究过程中要时刻注意结题材料的积累，例如开题报告、调研报告、学生及教师的论文、调查报告及访谈记录等。
- (6) 希望老师们能有计划地记录自己的心路历程，比如撰写教育案例，教学反思，教育博客等。

评议专家签名：

吴俊敏 袁宝玉

2022年10月9日