**“文本再构”提高小学英语有效性**

**天津市东丽区滨瑕小学 暴青**

主要内容： 教材不是教学内容的全部，教师不能照本宣科，而是要根据学生的学习情况、学习能力及学习需要运用最合适的教学文本材料。英语教学应“用活教材”，对文本进行再构。文本再构要求教师在教学中能够对教材有深度的认识和深层的理解，然后根据学生的学情和学习需要，基于教材对词句部分进行合理的改编与重组，使教学的语言材料更有意义、更具完整情节、更适合学生的学习，以此来提高小学英语课堂的有效性。

关键词： 文本再构 用活教材 有效性

背景提出：教材是根据课程标准和教学大纲统一编写的。但我们不能把“教一本书”作为课堂教学的最终目标，在教学中我们都会让学生们去“背教材”，这一固定模式不但大大地增加了学生机械记忆的课业负担，而且孩子们将会逐渐失去了对学习英语的兴趣,达到的学习效率还是很低。还有在英语教学中我们经常会碰到这样的问题：教材内容少，是不是我们就应该讲的少。如何发挥40分钟的课堂效率？部分学生很快学会了，但还是有个别学生不会怎么办？我们所面对的教学对象不同，所以我们要针对不同的教育对象，对知识的不同需求对文本进行再构。《英语课程标准》也明确要求教师要创造性地使用教材，我们要充分挖掘和整合教学资源，优化教学内容，创造性的开发适合自己教学和适合学生学习的新文本，进行文本再构。那什么是文本再构呢？笔者认为就是教师基于教材的同时，结合学生已有的语言能力，把教材本来的内容进行重新改编、组合和建构，设计有别于教材文本的新语言材料，以便为学生创设一个新的具有现实可操作意义的情境，使学生从中习得语言知识，并培养综合语言运用能力。笔者在教学中进行了大胆实践，并取得了较好的教学效果，下面谈一谈教学中文本再构的策略。

一、立足教材 再构文本

文本再构，即 “用活教材”。文本再构必须以教材为纲，也就是说一定是以“用教材来教英语”作为出发点和落脚点的。无论创编什么文本，再构的文本始终是围绕教材主题内容的。再构出来的文本，是为教材的文本服务的；文本再构的目的时为了能更好地完成教材文本的教学。例如学习了天气的词语sunny, cloudy, rainy, snowy ，windy 及句型How’s the weather today? 教师出示一种中国城市的天气图，让学生们进行描述。我们不仅能够完成教材上的句型问答训练，还要运用句型进行文本的再次创编。Look at the map of China. It’s rainy in Yunnan. It’s sunny in Hainan. It’s snowy in Harbin… How’s the weather in Tianjin? OH, it’s windy. Let’s fly kites together. 再构的文本要来源于教材，并对教材内容进行充实，也可以是挖掘教材的内涵，提升教材的思想情感境界。例如学习job 职业名称的时候，我们学习了很多询问对方和家庭成员职业的名称，就此让学生们再构文本：what do you want to be in the future? 很多学生的回答是很让人出乎意料的。如 I want to be a basketball player like Yao Ming. 还有的同学说出：I want to be a rich man. 其他同学都会哈哈大笑。但后一句却感动了其他的学生。I want to help the children in need.就像这样，我们不是只学习教材里的内容，而是把他用活。还有教材里单词内容比较零散，教师可以通过寻找一个歌谣或对话，将这些内容整合起来。如学习class rules 的时候，词组比较多，于是我们可以让孩子们创编儿歌。what should we do/ at school? We should/ listen to the teacher carefully. we should / Hand in our homework/ on time. What shouldn’t we do/ at school? We shouldn’t be /late for school . 在朗朗上口的韵律节奏中轻松记忆了零散的词组和班规内容。还有一些短文内容是叙述形式的，比较枯燥，教师可以在课文的内容上中适当加入一些创编对话，让整个文本内容活泼起来，提高学生的兴趣。如精通版小学英语六年级上册 unit3 Lesson13 一课学习Peter’s travel plan. 一大段的文本内容学生学习起来比较费劲，于是我们在学习之前先出示了一段简单的对话文本：A:Hello，Lisa. What are you doing? B: I am making a travel plan. A: Where are you going? B: we are going to visit China during my summer holidays. Can you ask Lisa some questions. 有的同学提出A: How will you go there? 还有的学生问：whom will go with you?... 学生们提出了很多问题，不会用英语组织的语言老师来帮助，学习的效果也是高效的，每一个孩子都乐意积极参与。在原来课本文本的基础上对于教授内容进行再构，但主题不变，目的是为了让文本内容更好地为主题服务，更好地提高教学效果，让教师教得轻松，学生学得轻松。

二.基于教学对象 再构文本

每个班级的学生情况是不一样的，有些孩子性格比较外向，喜欢模仿和表演，而有些孩子性格比较内向，比较喜欢倾听。面对外向性格的孩子们，教师在文本再构时可以多增加一些比较活泼的教学活动，让学生通过表演和对话等，发挥出他们的优点。而对于后者，教师比较适合选择一些听读，思考的内容，充分发挥这些孩子擅长思考的特点。  
　　其次，学生的学习基础也是不一样的。有些班级学生的知识积累比较丰富，基础知识掌握得扎实，接受能力强，针对这些学生，教师可以适当增加文本的难度，拓展书本的内容，从而拓宽学生的知识面。而有些班级的学生基础知识薄弱，学习能力又差，这时教师就要首先从基础知识着手，降低文本的难度，进行文本再构，让学生在掌握基础知识的情况下再拓展。如果脱离学生实际情况的文本再构，过高或者过低，都必将阻碍学生的英语能力的发展和开发。

1.低段词汇教学文本的建构

我们低年级以词汇教学为主，但只是机械的跟读，各种练习去认读，不能把词汇进行灵活运用。如果我们用文本再构的方式，把这些词汇放到一个真实的语言环境中的话，学生们不仅能够正确理解和运用这些词汇，而且还培养了学生们的综合语言运用能力。如学习了小动物的名称和It’s a…句型。我会给学生们一个范例：look, I can draw some animals. It’s a bear. It’s a monkey. Is it a cat? No, it’s a lion. I like them. 再如学习了很多实物apples, bananas ,mangoes… 可以让学生们去创编文本：I like fruit. Look, here are some fruit. I like apples. I like bananas. I like mangoes… They are Yummy。对于课文对话我们可以利用童谣再构文本，感受语言之韵律美。富有韵味的节奏让语言变得如同音乐般美妙。 传统的英语童谣充满韵律、朗朗上口，富有童趣，受到教师和学生的喜爱。 如学习what would you like? I’d like… 句型 我让学生们进行打着节奏创编儿歌进行比赛。What would you like? I’d like oranges. What about you？ I’d like bread. What about you? I’d like…. 在郎朗上口的韵律中习得英语。

*2.中高年级阅读教学文本的建构*

如何挖掘中高段年级文本信息，链接课外课堂，如何运用设疑技巧，促进思维发展？如何开展整体描述，提升语言运用能力？笔者认为只学习教材上的文本内容是远远不够的，我们在在阅读前，应该找寻更多的故事背景激活阅读材料，我们也应该融合学科知识，拓展生活经验，更应该渗透文化意识，培养国际视野。同时，我们也认为我们在阅读中应该设置思维导图搭建主题关键，或者是设计问题语境帮助学生理清文本脉络。我们相信运用思维导图或者是问题设计的框架脉络能有效帮助学生梳理文本及对文本进行二次再构。

三、文本再构的一些思考

文本再构是对现有教材中的语言内容进行改编、改写或整合，以适合不同的学生个体或群体。在再构的过程中，使学生对语言的学习能循序渐进。在再构文本时注重知识点之间的联系，尤其是新旧知识的组合与运用。将新旧知识进行再构、拓展，重组，对话内容也由时易到难，由简到繁。语段的设计层层递进。在再构的过程中，还要考虑难度太大，会影响到学生的接受能力和学习兴趣，只有“跳一跳摘到果子”才能激发学生的主动性和积极性。因此，在改编的过程中要注意如何拓展、拓展哪些内容、拓展到何种程度，这需要老师对教材深入分析。并且还要以教材为语用基础，挖掘语言点，进行文本再构。让整个文本内容丰富起来，提高学生的学习兴趣。不同的教学内容应选择不同的文本再构方式，丰富再构文本的形式，增加文本学习的趣味性。文本再构有利于学生整体把握语篇的内容和功能，培养整体意识；为了更好地再构文本，它需要教师认真备与教材有关联的知识点；挖掘教材内涵，适时补充，整合文本，从整体上把握语篇的内容和功能，用科学的教学方法，提高学习的有效性，运用高效扎实的课堂教学培养学生，训练学生，使学生真正能够理解课文，提高运用语言的能力。通过重新整合单元教学内容，有效整合新旧知识，合理适度拓展新知识等方法，大大丰富了学生的学习语境和语量。与教材原文寥寥无几的几句话相比，新的教学内容更加丰实、具体、生动。这样的整合和再构文本，增加了语言的输入输出量，有效增加了学生语言运用的机会。

总之，英语教学离不开语段教学，但是语段教学又离不开文本再构。作为一名英语教师，我们应以教材和学生为依据，尽我们所能对教材上的语篇进行文本再构，从而来提高英语课堂教学的有效性。语言是交流的工具，而语言环境是语言进行交流的平台，合理创设语用情境，有效实施文本再构，同时影响着整个语言交际过程。在小学英语课堂情境教学中，只有把语言环境和文本再构有机融合才能促进学生的语言交际能力。