二、**课题设计论证**

|  |
| --- |
| ·本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；·本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点；·本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。 （限3000字内） |
| 一、本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值；1、国外微课开发的概况 微课是将知识碎片化,课堂切片化的特点区别于传统课堂模式的系统化教学，是新时代下以移动终端为载体的适应新一代学生新需求的"微学习"，特别适合英语口语的教学，国外对于英语学科微课的研究与开发已经相对成熟,并卓有成效，我们可以从中得到更多的理论支撑与实践借鉴。 2、我国有关职业教育英语微课程的开发概况 据统计，我国职业教育的很多地区，尤其是沿海经济发展迅速的城市，职校的一线教师们不断归纳总结，利用多媒体设备不断创新，在实践中成长，涌现出一大批优秀的课程和案例，随着“名师网络课堂”， “信息化教学专题”“精彩导入”“合作学习”“情境探究教学”等专题的推出，都给我们提供了深刻的启发，为我们探究和研发提供了平台和经验。3、课题选题意义及价值（1）意义：随着国家大力发展职业教育的改革形势，职业教育中着重体现校企融合、产教合一理念。因此英语学科的教学模式向专业和实践靠拢。为了使老教材适应社会岗位技能发展的需求，解决学生的学习动力不足、目标不明确的问题；充分体现学生的主体地位。为此，我们将在英语《服务类职业模块》课程教学实践中，针对微课的推广与应用进行有效研究，进一步推动微课+校本教材的全面实施做好教育改革。这是打造高效课堂的需要，从而指导学生的学习策略，使学生在有限的时间里有更大的收获。 （2）价值：微课的设计与实施，将引导教师运用新的教学理念，快捷解决高效课堂中出现的问题，成为一种新的校本研修方式和促进课改教师共同成长的重要途径。具体体现在：1. 教师制作微课的过程，其实是一个反思的过程：即课程或教学问题发现----想办法解决-----梳理----制成微课的不断反思过程，促进教师不断地成长。
2. 微课也是一种研究方式，可引导老师们开展适合自己的教学研究，转变教育教学  科研的模式与观念。
3. 微课便于传播，使教师们可以共享优秀教师的先进的教学方法和经验。有助于专

业教师解决传统教学的难点问题二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点1、本课题研究的目标是：开发适合中等职业学校英语《服务类职业模块》特色校本微课，促进学生有效[自主学习](https://www.baidu.com/s?wd=%E8%87%AA%E4%B8%BB%E5%AD%A6%E4%B9%A0&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YznvDYmvnvuWfdmvc4nhR40ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHnLnj6dP1cYnHmkrHmLnHTLrf)，是传统课堂学习的一种重要拓展与创新，解决传统教学中难以突破的教学难点，既可查缺补漏，又能强化巩固知识，建立一个基于信息化教学手段的符合当代职业教育理念、具有现代职业教育特色、综合教育效益很高的新型教育教学模式。2、本课题研究的内容是：（1）在现代职业教育环境中，英语教师应该采取什么样的教育模式以保持新鲜活力，促成教育教学可持续发展适应职业教育的发展趋势。（2）如何结合传统学习模式，利用微课等多媒体建立新的教学模式。（3）《服务类职业模块》微课开发知识点的选择与确定。（4）《服务类职业模块》微课开发的教学设计研究。（5）《服务类职业模块》微课开发的微视频研究。（6）《服务类职业模块》微课开发的微课件研究。3、本课题研究的创新之处是：（1）选题富有挑战性是职业教育发展的必然趋势。本选题是在国家大力发展职业教育的形势下，结合信息化大发展，创建新型教学理念和模式势在必行。（2）大胆打破传统的教学模式。课题研究中，必须以全新的教育教学理念为指导，结合专业特点，采用生动活泼的微课程进行教育教学实践。（3）利用先进信息化教学手段，充分发挥学生的自我探究的学习模式。三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。1、研究思路：（1）组织参与研讨的教师，将《服务类职业模块》教材结合社会实践，按照单元进、行整合， 梳理出新的知识重难点。（2）组织专业教学研讨，如何用微课技术突破教学难点，取得更好的效果。（3）试点推行并总结制定改进方案，更科学有效的提高教学水平。 2、研究方法：（1）分析统计法：对我校《服务类职业模块》教学实施的基本情况进行分析统计，建立相关的材料档案。（2）文献法：从网络、媒体和书籍中搜集有关《服务类职业模块》课堂教学的优秀案例，优秀课件、微课以提高教师课堂教学水平的理论知识等。（3）个案研究法：从我校优秀、先进的中、青年教师中总结他们在教学中的成功之处和不足之处，并开展针对性的研究和学习。（4）活动研究法：开展各种形式有目的有意义的教研教改课，经验交流，优秀教师培训指导等活动，并进行研究、归纳、总结。3、实施步骤（1）宣传动员阶段：做好“职业学校特色英语微课程《服务类职业模块》微课程的开发研究”课题的宣传工作，营造气氛，成立课题小组，制定实施方案。（2）准备实施阶段（2017年3月-2017年4月）：课题研究组成员学习微课编辑软件，谋划课程思路，确定课程项目、搜集整理相关微课教学的文献资料与影像资料，编写拍摄脚本、准备拍摄器材（3）组织实施阶段（2017年5月—2018年5月）按课题方案组织微课制作研究，挑选学生进行操作拍摄、录屏制作素材、制作微课程等，组织课题成员阶段总结，整理制作资料，提炼研究成果，针对存在问题调整研究方案，完善微课制作工作；积极争取教务处和专家的支持与指导，提高研究成果科学性、适用性，通过做公开课、评选等方式进行推介。（4）、总结分析阶段（2018年5月—2019年9月）：进行校内微课程试行，针对问题进一步修改、提升、完善微课程、形成初步成熟的职业教育英语微课程体系，系统整理制作课程研究材料，对相关数据进行分析，形成成果；撰写课题工作报告、研究报告；组织课题结题鉴定会与成果推介会。预期研究成果：（1）职业教育英语微课程12个包括微教案、微视频、微课件。（2）课题研究报告。**三、完成课题的可行性分析**

|  |
| --- |
| ·已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填10项）；·主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；·完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。 （限1500字内） |
| 一、课题的组织机构主研人员（赵丽、英语专业教师、40岁）：负责组织研修人员、主持研究、分配研究人员的研究任务、与学校课题组及相关部门沟通、负责研究中部分教案、电子教材设计与制作，资料收集、保管,提供制作中硬、软件、网络等实验环境的正常运行，承担课题研究中第6、7模块知识点的教学设计、微视频、课件的制作。承担课题研究中收集素材、整理档案、摄影拍摄、方案报告编写。对研究过程实施全面管理。主研人员（卢吉亚、英语专业教师、39岁）：承担课题研究中第1-5模块的教学设计、微视频、课件的制作主研人员（曹丽娅、英语专业教师、37岁）：承担课题研究中第8-12模块的教学设计、微视频、课件的制作。为使研究工作顺利、稳步、扎实地深入开展，特制定研究人员职责如下：1、课题研究组成员必须是本着由学校提名、本人自愿，并能自觉遵守课题组各项制度，积极主动参与研究活动，按要求完成各阶段计划和总结，努力完成研究任务的教师组成。2、研究人员做到认真学习现代教育理论，了解微课教育的意义，自觉转变观念，加强业务素质的培训和研究水平的提高。3、课题组人员应有较强的责任感和严谨的工作态度，认真履行自己的职责，按时参加研究活动，不缺席迟到。连续三次缺席或累计五次缺席者，视为自动退出课题组。 4、研究人员要有成果意识，在研究过程中多出成绩，出好成绩。每年每人至少有一至二篇论文获奖或发表，并交副本到分管资料的教师处。5、每周星期二下午为主研人员集中活动时间，学习理论，研究教材内容的组织，教学方法以及教案设计。每周二对研究内容、进度、效度进行分析评价，讨论交流研究心得，检查上周工作，安排近期工作。二、主要参加者的学术背景和研究经验赵丽，中学一级教师，在教学过程中担任职业教育英语专业教师、教学方法灵活多变，注重创新，对职业教育英语教材有自己独到的见解和分析，对课堂教学整体环节把握准确，在教学实践中总结出一套适合当代中职生的教学方法深受学生欢迎。所撰写的多篇有关英语教学的论文在《天津教育报》等多个杂志上发表和获奖。在校信息化教学大赛中所做的微课件获得三等奖，对微课的理解和运用有了基础的了解。三、完成课题的保障条件1、学生情况学校已经对课堂教学进行改革，进行了积极的探索和尝试，不少学生已经养成了探究、发现的学习习惯，并且已有了创新意识的萌芽。2、时间、经费研究时间大约两年，研究经费、设备由学校解决和提供。在教育教学上，学校每年拿出大量经费用于教育科研、教师进修、培养名师等。3、专业条件三名研究人员现共进行教学的班级超过有10个教学班，涵盖会计专业、烹饪专业、汽修专业、计算机、春考专业等多项专业领域，涉及面宽为魏课件的制作拓宽了思路。专业实训室20个、实训设备500万，有专任教师8名，双师型教师达100%。 |

**四、预期研究成果**

|  |
| --- |
| 阶 段 性 主 要 成 果 （限 报 10 项） |
| 序号 | 研究阶段（起止时间） | 阶 段 成 果 名 称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2017年3月--2017年4月 | 制定课题方案 | 课题方案计划 | 赵丽 |
| 2 | 2017年5月—2018年7月 | 微教案 | 教案集 | 卢吉亚 |
| 3 | 2018年8月—2018年12月 | 微课件 | 课件集 | 曹丽娅 |
| 4 | 2019年1月—2019年9月 | 结题报告 | 研究报告 | 赵丽 |
| 最 终 研 究 成 果 （限报4项，其中必含结题研究报告） |
| 序号 | 完成时间 | 最 终 成 果 名 称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2018年7月 | 微教案 | 微教案集 | 卢吉亚 |
| 2 | 2018年8月 | 微课件 | 课件集 | 曹丽娅 |
| 3 | 2018年12月 | 微视频 | 视频集 | 曹丽娅 |
| 4 | 2019年9月 | 结题报告 | 研究报告 | 赵丽 |
| 预期的主要成果 | A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它 |
| 预期完成时间 | 2019年9月 |

**五、课题负责人承诺保证书**

|  |
| --- |
| 本人完全了解《东丽区教育学会教育科研课题管理办法（试行）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，保证课题研究成果的真实性。负责人签章：年 月 日 |

**六、课题负责人所在单位意见**

|  |
| --- |
| 本单位完全了解《东丽区教育学会教育科研课题管理办法（试行）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。负责人签章： 公 章：年 月 日 |

**七、东丽区教育学会审核意见**

|  |
| --- |
| 负责人签章： 公 章：年 月 日 |

 |