**一、已取得相关研究成果的社会评价**

学校在开展网络教学资源的建设与应用研究方面已进行了多年的研究，并已取得了一定的研究成果。

我校陈洪军负责的市级课题《数学课堂教学中学生语言表达能力的培养》已结题，张庆茹负责的区级课题《农村小学结合学科教学开展快乐活动的策略研究》已结题，我校还有两个课正在进行中。陈洪慧的论文《武术走进校园，中华优秀传统文化教育的研究》，边红春的课例《做个合格录音师》，张晓霞的论文《初探信息技术与小学数学新授课的整合》，霍自娜的论文《信息技术在英语教学中的运用》等多项论文和课在市、区获奖得到社会的好评。

**主要参考文献**

1.[余胜泉](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%BD%99%E8%83%9C%E6%B3%89&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YYmWnkmHKBPHRsmW9-PH6k0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHcLnjbzPWDv).信息技术与课程整合——[网络时代](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%BD%91%E7%BB%9C%E6%97%B6%E4%BB%A3&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YYmWnkmHKBPHRsmW9-PH6k0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHcLnjbzPWDv)的教学模式与方法[M].上海：[上海教育出版社](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%B8%8A%E6%B5%B7%E6%95%99%E8%82%B2%E5%87%BA%E7%89%88%E7%A4%BE&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YYmWnkmHKBPHRsmW9-PH6k0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHcLnjbzPWDv)，2005.

2.马颖峰.网络网络环境下的教与学——网络教学模式论[M].北京：[科学出版社](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A7%91%E5%AD%A6%E5%87%BA%E7%89%88%E7%A4%BE&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YYmWnkmHKBPHRsmW9-PH6k0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHcLnjbzPWDv)，2005.
3.[钟志贤](https://www.baidu.com/s?wd=%E9%92%9F%E5%BF%97%E8%B4%A4&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YYmWnkmHKBPHRsmW9-PH6k0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHcLnjbzPWDv).信息化教学模式[M].北京：[北京师范大学出版社](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%8C%97%E4%BA%AC%E5%B8%88%E8%8C%83%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E5%87%BA%E7%89%88%E7%A4%BE&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YYmWnkmHKBPHRsmW9-PH6k0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHcLnjbzPWDv),2006.

4.黄甫全.试论信息技术与课程整合的实质及基本原理.教育研究.2002(10).

5.章剑卫、姚灶华.信息技术与课程整合的研究与实践.中国电化教育.2001(8).

6.李克东.数字化学习——信息技术与课程整合的核心（上、下）.电化教育研究.2001（8）.

7.昌沧，王友唐.中国武术走向世界的再思考[M].1998.9.

8.杨啸原.国外武术市场的现状及其成因综述[J].成都体育学院学报.1998（2）.

9. 韩雪.中西体育文化交融与21世纪传统武术的发展[J].山东师大体育学院学报.2000（1）.

10. 田麦久.体育发展战略研究与学科建设[M].北京：北京体育大学出版社.2003.

**二、课题的组织机构**

小南河中心小学“让信息技术助力学生‘精武文化’传承的研究”课题组根据课题研究的方案特成立课题组织机构：

课题负责人：边红春

课题组成员：高美兰、马秀玲、马秀花、赵志文、马秀娟、贺万丽、刘金茹、霍自娜

具体职责：

负责人：实施方案的主要设计者，负责课题的理论指导。主要承担课题研究的指导、组织、实施等工作，保证课题研究人员的稳定性和协调性，以及课题实施的计划性和时间性。

成员：课题研究的参与者，在负责人的带领下，积极开展课题研究，收集资料并对其进行分析、研究、评价、总结，完成课题实验任务。

从课题组主要参与人员的年龄结构方面看：组内成员既有青年教师，也有中年教师，综合课题组构成的各方面，课题组有能力保证该课题的顺利实施和完成。

三、**主要参加者的学术背景和研究经验**

本课题组主要参加者包括：

边红春：学校骨干教师，小学高级教师，大学本科学历，拥有丰富的教学管理经验、扎实的业务功底，多篇论文获奖、信息技术课在区内获奖，曾参加过市区级教师信息技术培训，积极实践教育理论和参加教研活动。

 陈洪军：小学数学高级教师，曾负责市级十一五课题《数学课堂中学生语言表达能力的培养》的工作和校微型课题研究，多年担任高段数学教学。多篇教学反思、课获市区级奖。

高美兰：小学语文高级教师，区级骨干教师，区级优秀少先队辅导员。曾经参与过市级“十一五”规划课题，数次区级课题，先后有十多篇论文获市、区级奖。

马秀玲：小学语文高级教师，区教坛新秀、青年教学骨干，区级优秀少先队辅导员，具有较强的组织教学能力与科研能力。论文、课、教学反思多次获市区级奖项。

马秀花：小学数学高级教师，曾参加市级十一五课题和校微型课题研究。校级骨干教师，多年担任高段数学教学。多篇教学反思、论文获市区级奖。

还有张庆茹、陈洪慧、马秀娟、赵志文、贺万丽、刘金茹、霍自娜、张晓霞等多位语、数、外小学高级教师，校级骨干教师，具有较强的组织教学能力与科研能力，多篇论文获市区级奖。

从课题组主要参加者的学科结构，年龄结构和研究经验看：课题小组研究人员涉及语文、数学、英语、信息等学科，其中有资历丰富的老教师，也有工作十几年的中年教师，还有刚参加工作不久的青年教师，成员年龄结构合理。而且大部分成员都有着非常丰富的实践经验，具备一定的科研能力，取得了一些成绩，并获得了一些研究成果和奖项，大多数都参加了多项课题研究，具有良好的相关研究的基础。

**四、完成课题的保障条件**

1、学校优势：我校是“素质教育先进校”，对教科研非常重视，有规范的管理措施，有浓厚的教研氛围。

2师资优势：课题组中既有从事多年信息技术工作的管理者，又有带班经验丰富的资深班主任，为课题研究奠定了人员基础。

3、完成课题的保障条件：

有教研室领导和专家们的热心帮助和悉心指导。 我校每间教室都配有多媒体电教设备。硬件支持：（1）网络教室；（2）多媒体教室；（3）教师电子备课室；（4）图书资料室。软件支持：各种研修图书、软件，互联网上的丰富资源。

4、配套研究经费及研究时间充足，得到学校的大力支持。

总之，本课题研究得到了学校领导的高度重视和支持，并在各个方面都给予了大力支持和充分保障，从而保证了课题研究过程按计划、有步骤地顺利实施。