

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合的研究与实践	批准号	221201100031
课题负责人	贾莉	所在单位	天津市第一百中学
<p>一、研究工作主要进展</p> <p>(一) 课题研究的前期准备工作高质量完成</p> <p>1、完善了软硬件设施</p> <p>在网课期间，学校制定网课课表，每位教师建立了自己的在线加密课堂，并上报学校。学校成立了网课巡课指导小组，形成了完善的网络校园课堂体系。</p> <p>我校已经建成校园网络，网线均接入各班级，并逐年完善。各班的纳米黑板和投屏仪均提升换代，操作更加便捷，更加智能、清晰。</p> <p>2、组织了求实的教科研队伍</p> <p>参与课题研究的教师均为我校中青年骨干教师，具有较好的理论修养，其中中年教师有较为丰富的教学经验，青年教师具有更先进的信息技术使用能力。他们在日常教学中敢于实践新的教学方法。</p> <p>3、建立有效的教科研机制</p> <p>学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组织管理、资金投入、考核奖励等各个方面，都建立了较为完善的制度，为课题研究工作的正常开展提供了保障。在进行课题实验研究之初，我们健全了课题领导组织和队伍网络，制订了课题实验方案和总体计划，不断地听取与研究各位领导与老师的意见。对计划加以修订和补充，使计划更符合校情，更符合规律。</p> <p>(二) 精心开展课题研究</p> <p>1、在校领导的关怀与指导下，课题组工作规范，课题组成员定期开展不同形式的学科研讨活动，内容落实。</p> <p>2、信息技术教学中结合教学设计理论和实践。课题组注重教学设计，集体备课，一人执教，多人听课，听后及时评课，找出成功和不足之处研究过程中我们及时总结，课题组成员贾莉、郭媛媛、许秀英、刘彦宏，张丽丽等先后上公开课及示范课共 8 节，取长补短，扩大视野。</p> <p>3、因疫情原因，基本采取请进来的办法，多次参加线上专家的讲座，学习其他优秀教师的课堂实录。</p> <p>4、积极进行经验积累与总结，已经初步完成 5 篇论文，有多人教学设计、教学论文公开发表或获奖。</p> <p>5、课题研究过程中强调以学生为中心，从学生的学习习惯、学习兴趣等方面进行评价。要在学习过程中充分发挥学生主动性，培养学生独立学习的能力。切实落实减负增效。</p> <p>(三) 阶段性研究成果</p>			

本课题虽然只进行研究将近一年时间，但在上级领导的关心和支持下，在全体课题组老师共同努力下，已初见成效。全体英语教师的教学观念转变了，学生的英语素养得到了发展，学生英语听、说、读、写能力得到了大幅度的提高，切实落实了双减政策，实现了减负增效。

1、通过课题研究，信息技术进入课堂，使抽象的概念具体化、形象化，促进了教学重点和难点的突破，信息技术进入课堂丰富了课堂教学内容，扩大教学容量，吸引学生的学习兴趣，提高教学效率，尽可能给学生提供真实的语言情景，增强学生学习的实践性、主动性和自主性，发展学生智力、培养表达能力和综合运用能力，优化教与学的过程。

2、通过课题研究，教育观念得到转变，一是把信息技术从学习对象转变为学习工具，把信息化作为提高教育质量的一个重要载体，信息技术的应用要和日常的教育教学结合起来，真正把信息技术运用到学习之中。二是把信息技术作为辅助教学的手段转变成了学习的方式，发挥了信息技术在学生自主学习、主动探究、合作交流等方面的优势。

3、通过课题研究，教师教学水平和科研能力得到了提高。主要表现在教师的教，不再是盲目的，也不再是纯粹的教书匠，而是形成了教学、思考和学习相结合的习惯，逐渐有了课题研究的知识和主动研究的意识。已经初步完成教科研论文 5 篇，如贾莉《双减背景下运用信息技术培养学生英语学科的自主学习能力》获 2023 教育创新论文评比区一等奖吴艳梅《立足核心素养，深度挖掘教材培养高中生英语思维品质》和魏莉娜《浅谈微写作在高中英语教学中的实践》获二等奖等。

4、通过课题研究，初步建构了在网络环境下学生自主学习的方式，学生具有一定的发现问题、提出问题和解决问题的能力；创新能力和实践精神得到不断提高；新的学习习惯、学习兴趣不断养成。学生在信息技术环境下学习方式发生了重要的变化，学会了利用资源进行学习；学会在数字化情境中进行自主发现的学习；学会利用网络进行协商交流，合作讨论式的学习等。

5、通过课题研究，学生的学习生活确实实现了减负增效的效果，学生的学习主动性更强，自主学习的时间更多，参与实践意识和方式更加多元。

6、通过课题研究，王楠老师创设了一个微信公众号，各位英语教师向学生推广了多个英语网络公众号，方便学生主动学习。

二、课题研究存在的问题

1、师生的信息修养不平衡，从而影响了信息技术在学科教学中发挥其先进作用。

2、部分教师更多的是重视课堂教学实践，轻理论研究与经验总结，使得一些好的经验没有及时得以总结归纳，新的教学观和课程改革的大视野不够开阔。

3、教师撰写的论文现阶段水平还不是很高，交流范围不广，对外暂时还没有形成高质

量的科研论文。

4、评价手段相对单一。

三、课题研究下阶段工作计划

1、继续加强对现代教育教学理论的学习研究，积极寻找科研工作的理论依据，为科研工作提供支撑点。

2、努力提高教师的科研能力，尤其是重视教师的调查、分析、总结、写作等能力的培养。指导教师做好研究实践中数据的记录和分析，及时小结，不断深化教改工作，推动科研的进程。

3、参与课题研究的教师更多地开展试验研究，注意积累数据，及时做好课例的分析和总结。

4、聘请专家指导教师撰写教科研论文，努力形成高质量的科研成果。

四、可预期成果

1、培养一批既懂教学，又懂教研的信息技术骨干教师。

2、汇集研究资料，进行全面总结，写好研究报告。

3、形成研究成果专集。

五、人员变更申请：

本课题原主要参研人员为：

吴艳梅，李爽，尚超超，王红，许秀英，郭媛媛

现因研究需要扩充为：

吴艳梅，李爽，尚超超，王红，许秀英，郭媛媛，魏莉娜，王楠，武云，刘彦宏，张丽丽

课题主持人签名：贾莉

2023年5月22日

课题所在单位意见：

(课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等)



2023年5月23日