

| | |
|------|-------------|
| 课题编号 | |
| 课题类型 | 填写综合 或者具体学科 |

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 依托信息技术手段培养学生英语核心素养的研究

负 责 人 孙玉秋

申 报 单 位 天津市东丽区滨瑕小学

申 请 日 期 2023.3.30

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

| 课题名称 | | 依托信息技术手段培养学生英语核心素养的研究 | | | | |
|-----------------------|------|-----------------------|----|-------------|---------------------|------|
| 负 责 人 | 姓 名 | 孙玉秋 | 性别 | 女 | 职务 | 英语教师 |
| | 办公电话 | 60968300 | 手机 | 15620330359 | 职称 | 一级教师 |
| | 工作单位 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 任教学科 | 英语 | |
| | 通讯地址 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 电子邮箱 | syq19841006@163.com | |
| 主 要 参 加 者 | 姓名 | 单 位 | | 职务职称 | 承担任务 | |
| | 薛原 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 二级教师 | 教学研究与资料的收集 | |
| | 冯敏 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 二级教师 | 信息技术的支持 | |
| | 董凤丽 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 高级教师 | 研究汇总教学策略 | |
| | 董俊华 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 一级教师 | 研究汇总教学策略 | |
| | 张春梅 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 一级教师 | 课例分析撰写论文 | |
| | 杨立艳 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 一级教师 | 课例分析撰写论文 | |
| | 郭丰刚 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 一级教师 | 课例分析及撰写论文 | |
| | 暴青 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 高级教师 | 课堂实践,课例研究 | |
| | 王翠青 | 天津市东丽区滨毅小学 | | 一级教师 | 课堂实践,课例研究 | |

| | | | | |
|--|----|------------|------|-----------|
| | 王阳 | 天津市东丽区滨瑕小学 | 二级教师 | 课堂实践,课例研究 |
|--|----|------------|------|-----------|

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评,课题研究的理论依据与研究假设;
- 核心概念的界定,研究对象、研究方法;
- 研究目标、研究内容、实施步骤。(限 3000 字内)

一、国内外研究状况述评、选题意义和研究价值

1、国内外研究状况述评

在国外,早期西方学者就提出了博雅教育的思想,学生应文理相通,做人第一,修业第二.教育应以学生为中心,以育人为本质,鼓励学生创新、质疑、参加社会实践.澳大利亚在基础教育阶段的英语课程中,也提出培养学生跨文化理解素养.在国内,我国专家学者也多有论述,相关论文著作千余篇.在武汉市外国语学校就举办了以“聚焦小学英语课堂,培养学科核心素养.”的全国外国语学校联盟会议.华中师范大学教授鲁子问也于2015年12月提出英语学科的核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格.2016年5月第八届小学英语课堂教学观摩培训会上,中国教育科学研究院研究员莫亚夫老师发表了“多元目标的小学教育——从生存到发展”的演讲,讲解了培养学生核心素养的重要性.他强调,小学英语教学应当涉及学生全面发展所必备的品格和关键能力,其中包括多层次思维能力、优良品格、文化修养和解决问题的能力等等.教师需要重构教材,在设计任务时,将思维、品格培养和语言学习相结合.但基于信息技术环境下的农村小学生英语核心素养的培养研究较少,也不全面.因此我校申请进行本课题的开发与研究.

2、选题意义和研究价值:

利用信息技术培养小学生英语核心素养可以使学生在掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能的同时,形成一定的综合语言运用能力.激发和培养小学生英语学习的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神.利用信息技术培养小学生英语核心素养可以让学

生学会生存和发展,学会学习、学会合作、学会做人、学会做事,从而培养出更高素质的复合型人才。即:具有国际视野、社会责任、优良品行的健美少年。利用信息技术培养小学生英语核心素养可以通过英语教学培养学生的心智、思维能力和学习的思辨能力、创造性能力,通过英语学习养成一种良好的行为习惯、道德品质。核心素养的培养,关乎整个国民素质的提高。因此在小学英语教育教学过程中,教师除了知识的传授,更应注重学生核心素养的培养。信息技术为英语核心素养的培养提供了快捷、方便的平台,是教育更直接、生动、形象,易于接受。

二、本课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新之处

1、研究目标:

- ①探索具有我校特色的,利用信息技术培养小学生良好英语核心素养的有效途径和方法。
- ②挖掘小学英语教材中适合核心素养教育的契合点,开发校本教材。
- ③总结提炼“依托信息技术培养小学生英语核心素养”的理论和实践经验,形成研究成果集,并指导教学实践。
- ④通过实践研究,培养小学生良好的英语核心素养,使其具有良好的道德品质、思维品质;较强的语言能力、学习能力、自主管理和人际交往能力;优秀的文化素养。

2、研究内容:

- ①信息技术与英语学科整合、小学生应具备的英语核心素养的文献理论研究。

查阅和研究信息技术与英语学科整合的相关研究成果和小学生英语核心素养的相关理论,为课题研究提供重要理论依据。

②英语教师实际使用信息技术服务教育教学现状,我校学生现有的英语核心素养调查研究。

对全体英语教师在教学过程中使用信息技术的方式方法、教学效果、应用范围等情况进行调查;并邀请信息教师对如何运用信息技术进行指导;对我校三到六年级学生现今英语学习情况,已经具备和所欠缺的核心素养进行调查研究,为课题研究奠定基础,明确课题研究方向。

③开发校本教材。

深入挖掘小学生英语教材中能够进行核心素养教育的语言知识、语篇、功能和话题素材,明确核心素养的类别,对教材进行合理开发与整合。

④探索利用信息技术培养小学生英语核心素养的途径和方法的研究。

结合校本教材、信息技术对于核心素养养成的先进性研究,形成科学、合理、有效的“利用信息技术培养小学生英语核心素养”的途径和方法。

⑤总结理论与实践经验,形成经验成果集。

通过对“利用信息技术培养小学生英语核心素养”的途径和方法进行实践跟踪调查,研究人员定期总结方法的落实情况,并反思操作中的优点与缺失,不断改进完善,最终形成《依托信息技术培养小学生英语核心素养经验成果集》。

3、研究假设和创新之处

在英语教学实践中,利用信息技术和网络,可以使核心素养的培养做到个性化、互动化、网络化和情境化。利用信息技术培养小学生英语核心素养,既方便、快捷又易于被学生所接受。信息技术,既可以构建个别化学习环境,也可以营造协作化学习氛围;网络的交互性有利于激发学生的学习兴趣,发展学生的个性化思维;计算机的超文本性可实现课堂的高效能管理;多媒体的外部刺激,信息的多样性容易激活学生的积极思维。利用信息技术,是培养具有创新精神和学习能力人才的有效方法。

三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

1、研究思路:

本课题以本校师生英语核心素养教育现状为基础,信息技术使用为手段,通过各种理论学习,进行多样调查研究,提出和发现问题。再针对问题设计出研究方案,进行教学实践。边实践、边研究,边总结、边推广,使全体学生的英语核心素养得到发展和完善。

2、研究方法

①文献研究法

通过文献检索,收集国内外关于信息技术与英语学科整合的研究成果,查阅和研究培养小学生英语核心素养相关理论,结合已经发现的具体问题,做深度解析,探索利用信息技术培养小学生英语核心素养的方式方法。

②访谈法、问卷法

运用访谈和调查问卷,了解目前我校学生英语核心素养的具体情况,了解英语老师信息技术掌握与使用情况,为课题研究提供参考和依据。

③行动研究与实验法

以行动带研究,以研究促行动。根据信息技术的使用情况以学段为单位,选定实验年级和实验对象,开展教学实验;让研究人员发现问题,分析问题,制定计划,积累经验,归纳整理,针对子新问题提出新的应对策略,从而真正提出系统有效的解决方案并实践检验。

④经验总结法

把研究过程中了解的情况、实践中的做法与经验、研究过程中的成功与失败的案例、反思、理论进行总结提炼,形成切实可行的培养方法。

3、技术路线和实施步骤

①技术路线

本研究以从实践中来,到实践中去的思想为指导。调查实际情况,学习理论资料,确定研究方案,再应用于教育教学实践,发现问题后反思、总结、改进策略,再应用于实践的技术路线,最终得出理论与实践相结合的切实可行的结论。

②实施步骤

本课题研究周期为2年(2023年4月—2025年4月)

A.准备阶段(2023年4月-2023年12月)

- a.搜集资料,调查研究
- b.成立研究小组,保证研究实施
- c.统一思路,明确分工
- d.组织子课题申报
- e.撰写开题报告,召开启动大会

B.实施阶段(2024年1月-2024年12月)

- a.修改完善研究方案,按方案内容全面实施研究。
- b.进行分层培训

对教师进行小学生英语核心素养理论培训,参加学习,聘请专家讲座,强化教师意识,加强方法指导.对教师进行信息技术应用指导培训,计算机的操作,电子白板、各种教学软件的使用,课件的制作,网络平台的应用等培训,提高教师使用信息技术进行教育教学的能力。

- c.挖掘小学英语教材中可以实施核心素养教育的内容,开发校本教材。
- d.研究“依托信息技术培养小学生英语核心素养”的方法,并进行实践。

e. 优秀课例展示, 撰写研究成果。

f. 召开研讨会, 课题组定期进行研讨、反思、交流和总结研究情况。

C. 总结阶段(2025年1月-2025年4月)

a. 子课题研究成果汇报。

b. 总结课题研究成果、撰写研究报告、论文、完成研究材料结集、准备结题报告。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价(引用、转载、获奖及被采纳情况), 主要参考文献(限填10项);
- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构(如职务、专业、年龄等);
- 完成课题的保障条件(如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所

在单位实验条件等)。

(限 1500 字内)

一、已取得的相关研究成果和主要参考文献(限填 20 项) 1、已取得的相关研究成果 课题主持人取得的研究成果:孙玉秋东丽区校级学科骨干教师 参加多个区级课题,并以顺利结题 其他参加人员相关研究成果:董俊华 荣获全国优秀课一等奖,中国教育电视优秀课一等奖;第五、六、十六届全国小学英语教师教学技能大赛一等奖,天津市单元整体教学课集体一等奖;东丽区双优课一等奖;天津市双优课一等奖;东丽区教学基本功大赛一等奖,撰写的 20 余篇论文获得国家、市、区级一二等奖,做区级专题讲座 6 次,并做各级各类展示课、研究课。冯敏 2021 年制作的《伟大发明精心绘》获“东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动——课件”一等奖;2022 年被评为东丽区校级学科骨干教师,撰写的论文《基于信息技术手段浅谈情境创设在小学信息技术课程教学中的应用》获天津市“教育创新”论文区级一等奖,论文《运用信息技术手段促进在线编程教学效果》在天津市教育技术论文活动中被推荐为市级示范作品,论文《新冠疫情冲击下的信息技术学科网络教学——以计算机编程教学为例》获东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动——教育信息技术研究成果二等奖,课题团队成员的多篇教学论文也分获得市区级奖项。

2、主要参考文献 [1]殷日萍,现代信息技术应用于英语课堂教学的实践与思考[J];文理导航(中旬);2011-7

[2]文璐莹,信息技术与小学英语课程教学整合的实例研究[D];华中师范大学;2006 年

[3]黄建伟,多媒体在英语课堂教学中的应用[J];考试周刊;2010年17期 [4]

陈勇,浅谈小学英语教学中核心素养的培养;读写算(教育教学研究);2015-(40)

[5]王晓珊,龚亚夫:构建英语教育的核心素养体系;二十一世纪英文教育;2015-6

[6]英林,巧用信息技术提升语言素养;英林教育;2016-4

[7]严晶晶;浅谈小学英语核心素养的培养策略[J];考试周刊

[8] 彭秋榕;;小学英语核心素养的培养策略浅谈[J];校园英语

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构(如职务、专业、年龄等)

团队成员有天津市市级骨干教师两人,市级中心组成员一人,区级兼职教研员三人,区级学科带头人四人。高级职称两人。所有课题参与者平均年龄36岁,都在教学第一线,是学校教育教学的骨干,热爱英语教育教学工作,具有很强的理论知识和丰富的实践经验,对科研有浓厚的兴趣。积极参加市区级教研活动。

本课题主持人孙玉秋老师,大学本科学历,小学一级教师,多年来从事英语学科教学,信息技术较好,有着丰富的工作经验,多年来致力于信息技术与英语学科整合研究。薛原,小学英语教师,有非常丰富的教学教研经验和课堂研究经验,曾主持区教育局批准的《利用课堂观察提高小学英语语言教学实效性的研究》课题研究并结题。冯敏,小学信息教师,具有较强的科研能力。董俊华,英语一级教师 天津市市级中心组成员,东丽区小学英语学科兼职教研员;东丽区区级学科带头人;区级骨干教师;东丽区优秀共产党员;主持和参与市区级课题10项。董凤丽,小学英语高级教师,教务主任,有较强的科研能力。

三、完成课题的保障条件(如研究资料、实验仪器设备、研究经费、研究时间及所在单位条件等)

(1)组织保障 成立课题研究小组,确定课题负责人,建立目标责任制,严格课题阶段检查,完成预期成果。课题研究小组:组长:董凤丽 副组长:郭丰刚 成员:薛原、冯敏、董俊华、张春梅、杨立艳、暴青

(2)制度保障

①制定课题管理办法。②研究例会制度:定期召开会议,交流研究情况,分享研究成果,布置任务等。③计划总结制度:阶段计划总结,中期计划总结,最终成果。④专业引领制度:发挥专家的引领作用,即时培训,总结提高。⑤组织教学展示制度。⑥研究档案汇编专人管理制度。

(3)研究资料保障 学校都有图书室、电子备课室——网络资源丰富;研究团队中有 35 个教学班、上千名学生为研究对象。总之,可供借鉴、学习、研究的资料众多。课题组成员集中学习《英语新课程标准》、《英语核心素养》、《信息技术在英语学科中的应用》相关资料,保证研究的理论基础。

(4)学校硬件设备保障 学校教学设施达标,有高标准电子备课室、多媒体教室,各班有班班通,有畅通的校园网络,保证研究的物理基础。

(5)经费保障 课题负责人所在的单位东丽区滨瑕小学的领导非常重视课题的申报,尤其支持科研课题深入研究,特别期待研究成果能为我校英语教学效率的提升起到重要的指导和引领作用。我校师资力量雄厚,学校信息渠道比较畅通,教学和科研设备先进,为查阅资料和学习研究提供了方便。学校经常开展青年教师说课、作课比赛活动。青年教师每年都要参加各种学访活动和进修活动,帮助大家拓宽思路,打开视野,增加底蕴,利于科研课题的实践和研究。学校的领导、老师十分重视教育教学改革,坚持科研兴校,学校有着自己一整套完善的教科研体系。领导重视,凝心聚力,都为科研课题的研究准备了充足和固定的经费,专门用于聘请专家来校讲座、调研,并对教师进行业务技能的培训,为课题顺利研究起到保驾护航的作用。研究时

间:研究团队成员大多是一线教学人员,教学即研究,时间易保证。单位条件:单位能够提供完成课题所需的时间和条件。

四、预期研究成果

| 阶段性主要成果(限报10项) | | | | |
|----------------|----------------|--------|------|-----|
| 序号 | 研究阶段 (起止时间) | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |

| | | | | |
|---|------------------|------------------------|-------|------|
| 1 | 2023.4-5月中旬 | 《英语新课程标准》 | 读书心得 | 金体成员 |
| 2 | 2023.6月中旬-10月 | 课堂教学研究 | 课堂教学 | 金体成员 |
| 3 | 2023.11月-2024年4月 | 课堂教学反思 | 反思与总结 | 金体成员 |
| 4 | 2024年5月-2024年12月 | 如何依托信息技术进行科学的教学设计 | 教学设计 | 金体成员 |
| 5 | 2025年1月-4月 | 整理资料,分析研究,完成课题成果的总结和提炼 | 研究报告 | 金体成员 |
| | | | | |

最终研究成果(限报4项,其中必含结题研究报告)

| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
|---------|----------|--|------|------|
| 1 | 2023年6月 | 信息技术与英语核心素养理论学习学习案例集 | 案例 | 金体成员 |
| 2 | 2024年12月 | 依托信息技术手段培养学生英语核心素养的实践研究 | 论文 | 金体成员 |
| 3 | 2025年4月 | 依托信息技术手段培养学生英语核心素养的研究 | 结题报告 | 孙玉秋 |
| 预期的主要成果 | | A.专著 B. <input checked="" type="checkbox"/> 论文 C. <input checked="" type="checkbox"/> 研究报告 D.工具书 E. <input checked="" type="checkbox"/> 其它 | | |
| 预期完成时间 | | | | |

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：孙玉秋

2023年 4月 1日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

孙玉秋



2023年 4月 1日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日