

天津市教育信息技术研究课题中期研究报告

课题编号：171201120193
课题名称：基于交互式电子白板应用的教学课例研究
学科分类：综合实践
课题类别：专项课题
课题负责人：马立娇
所在单位：天津市津南区辛庄小学
填写日期：2018年9月

目录

一、课题概述.....	1
二、前期工作进展.....	1
（一）研究资料的收集与整理.....	1
（二）课题的交流、研讨、培训情况.....	1
（三） 课题研究与考察.....	3
（四）重要的研究活动.....	3
三、前期研究阶段性成果.....	3
（一） 理论观点.....	3
（二） 现有成果.....	5
四、课题研究存在的问题、困难.....	5
（一）理论认知水平有待提升.....	5
（二）电子白板应用水平有待提高.....	5
（三）调查问卷题目编写有待斟酌.....	5
五、后期工作思路.....	5
（一）工作要点.....	6
（二）可预期成果.....	6
六、重要变更.....	6
附录一：教师阅读材料.....	7
附录二：交互式电子白板调查问卷（学生篇）	8
附录三：课题交流总结记录.....	10
附录四：听取白板课目录.....	14
附录五：论文及研究报告目录.....	15
附录六：视频成果目录.....	16
附录七：获奖证书.....	17

一、课题概述

2016年11月，天津市教育信息技术研究课题申报工作启动，在课题负责人马立娇的带领下，我课题组进行深入研究，选定课题并进行课题论证。2017年9月，《基于交互式电子白板应用的教学课例研究》课题经审定同意立为2017年天津市教育信息技术研究课题。

我课题成员运用文献分析法、行动研究法、问卷调查法以及访谈法对本课题进行研究，通过对具体课例的分析，了解交互电子白板对课堂交互性、学生学习动机、参与度和学习兴趣的影响，找出教师在白板教学应用中的优势和不足，提出教师高效使用关于交互式电子白板的相关策略。通过此研究，可以让教师高效使用交互式电子白板，提高学生课堂上的学习效率，为交互式电子白板使用的研究添砖加瓦。

课题正式立项后，我课题组成员对本课题进行了一系列的研究，现将一年内研究情况做如下汇报。

二、前期工作进展

（一）研究资料的收集与整理

2016年12月至2017年6月，我课题组成员翻阅大量的相关资料和书籍，从知网上下载并阅读《交互式电子白板的课堂应用研究》、《交互式电子白板支持下的课堂教学互动研究》等数12篇相关硕博论文（见附录一），确定了两年内的研究方向与内容。

我课题组成员将研究内容定为三个方面：1. 通过具体课例的分析，研究交互式电子白板对课堂交互性、学生学习动机、参与度和学习兴趣的影响；2. 通过实践应用，发现交互式电子白板在课堂中的优势与不足，找出教师在白板教学环境下教学的影响因素与注意事项；3. 通过实践应用，提出交互式电子白板在课堂上高效使用的策略。

此外，我课题组研究成员不仅着眼于课例的研究，更关注学生的学习体验与效果，在2018年7月至2019年7月，我课题组在完善学生调查问卷的同时，大量采集研究数据，为本研究提供有力的数据支持。（调查问卷见附录二）

（二）课题的交流、研讨、培训情况

1. 课题的分组分工

通过对课题的交流，我课题组分成了两个小组。

第一组成员由马立娇、周秀梅、于甜甜和孔德月组成，该组成员善于实践操作，对白板的使用熟悉度高，有马立娇老师作为技术指导，主要通过对交互式电子白板的实践应用，发现白板在课堂中的优势与不足，提出使用的注意事项。

第二组成员由孙洪霞、秦永喜、高晓姗和张莲组成，孙洪霞老师有丰富的课题经验，该组成员主要通过分析具体课例，发现交互式电子白板对课堂以及学生的影响。

2. 课题的交流、研讨

我课题组成员对研究方式和方法进行了讨论，确定了如下方式方法。

(1) 案例分析法

本课题组成员通过分析该组成员所撰写的教学案例，分析白板应用对课堂的影响，提出可行的实践建议，改进交互式电子白板在课堂的应用。

(2) 行动研究法

本课题组成员通过在课堂上使用交互式电子白板，发现白板的优势与不足，提出改进意见及措施，通过实践——改进——再实践的循环模式，进一步研究交互式电子白板的使用。

(3) 问卷调查法

该问卷调查主要针对学生，通过问卷星下发、回收与分析数据，发现交互式电子白板对学生以及课堂的影响，补充教师对课堂观察的不足。

(4) 访谈法

通过访谈本课题组成员和其他应用交互式电子白板的教师，进一步发现交互式电子白板的优势与不足，对日后的交互式电子白板应用提供参考。

经交流决定，本课题研究成果以论文为主，辅以教学课例、课堂实录、微课、电子课件、研究报告、问卷分析等多种形式呈现。

3. 课题的培训

2017年9月，在课题负责人的带领下，诚邀前辛庄联合小学校长张凤瑰，副校长李军，总务主任解洪勇进行开题报告会，会上课题负责人做了开题报告汇报，特邀专家领导给出了建议与指导，课题组成员明确了课题研究方向。

2017年10月，高晓姗老师对本课题组成员进行了交互式电子白板使用的培训，为研究奠定了实践基础。

2017年12月，本课题组成员周秀梅和马立娇老师也在津南区海天小学进行了交互式电子白板使用的高级培训，能为本组的实践研究提供良好的意见和建

议。

（三）课题研究与考察

该课题主要研究交互式电子白板在课堂上的使用，研究对象主要为天津市津南区前辛庄联合小学的一线教师。通过课题组成员对本校教师课堂教学使用交互式电子白板的频率、熟练程度以及课堂效果三大方面进行访谈了解，发现本校教师尤其是中老年教师使用交互式电子白板频率较低，大多数青年教师不能够很熟练地使用电子白板，多数情况下交互式电子白板的使用没有给课堂带来更多的成效。因此，本课题的开展对本校教师的情况有较高的研究价值。

（四）重要的研究活动

1. 定期交流与总结

我课题组成员每学期定期交流两次，了解研究进展，学习研究方法，借鉴研究思路。目前就“如何更好地使用电子白板”、“学生对电子白板的哪些功能感兴趣”、“如何将其他多媒体技术与白板结合使用”和“如何利用白板软件制作微课”做了四次主题交流。（总结记录见附录三）

通过四次主题交流，课题组八名成员能够结合本学科熟练的使用交互式电子白板，抓住学生的兴奋点，做到真正为了课堂而使用白板的效果。

2. 定期听取课题组成员白板课

我课题组研究计划每学期听取每个成员白板课一节，在课上由听课教师观察学生，记录教师使用电子白板情况。目前共听取课程 16 节。（课程目录见附录四）

通过听课、评课和自我反思，课题组成员更好的掌握了交互式电子白板与自己课堂的结合，能够基本做到每节课着重使用白板的某种功能，辅助突破一个教学点，让学生更轻松愉快的学到知识。

3. 积极参加论文、课例及微课的评选

我课题组成员在研究的同时，将研究内容以论文、课例以及微课的形式呈现，并积极参加各类评选，取得了一定的成绩。

三、前期研究阶段性成果

通过资料搜集、学习提高以及交流总结，我课题组成员的理论水平和实践能力都有所提高，客观的认识到交互式电子白板在学科教学中的应用现状，进一步明确了研究内容和方向。通过一年多的研究与实践，课题组成员取得了一定的成果。

（一）理论观点

1. 交互式电子白板的使用对学生学习产生较大的影响

交互式电子白板作为一种全新的多媒体引入课堂，本身对学生的吸引力就很大。本课题组成员通过对两学期的 16 节白板课进行听课、评课、分析和反思，发现交互式电子白板除去自身“新颖”以外，它的使用对学生印象较大。

首先，交互式电子白板的基本功能能够激发学生的学习兴趣。大多数教师课堂教学中都会用到电子白板的智能笔、橡皮擦、放大镜等基本功能，这些功能在普通的多媒体软件中较难实现，交互式电子白板不仅实现了这些功能，更是建立在教师与白板交互的基础上，摒弃了传统的鼠标、键盘。教师的操作以及功能的特殊吸引着学生的注意力，激发了学生学习的兴趣。

其次，交互式电子白板的学科工具使用，容易突破课堂的重难点，提高学生的学习效率。交互式电子白板的学科工具对教学的辅助作用很大，小学阶段尤其是数学学科工具，更是让学生直观甚至立体的感知数学元素，比如一年级的数立方体的个数，四年级的角的分类，这些课程运用了数学学科工具，让学生更直观更清晰的学习到知识，提高了他们的学习效率。

最后，交互式电子白板的提高了学生课堂的参与度。交互式电子白板不仅是教师与白板的交互，还有学生与白板的交互。小学阶段无论是哪个学科，都会用到学生与白板的交互，学生到白板上圈一圈、画一画，不仅兴趣浓厚，还会加深他们对所学知识的印象。白板特殊的交互性让学生更积极的参与到课堂中来。

2. 教师应用交互式电子白板不足之处较多

交互式电子白板作为新引进的媒体技术，教师们经过培训，但是使用还是在摸索之中。经过听课观察，发现大部分教师还停留在“幻灯片”阶段，仅仅将白板作为更清晰的白色幕布。一部分教师在使用白板时仅仅开发出白板的基本功能，达不到预期的效果。极少数教师能够挖掘白板本身的各种功能，并结合其他多媒体软件创新使用。

3. 部分教师能够创新使用交互式电子白板

交互式电子白板在不断更新的过程中也存在许多不足之处，因此一些功能也要靠结合其他软件实现。部分教师在使用白板的时候能够结合幻灯片、Photoshop、会声会影、Flash 等软件，让交互式电子白板发挥更好的作用。

通过前期的研究，要想让交互式电子白板为教师所用，提高学生课堂学习效率，作为研究组成员，要多听课，多评课，多反思，多实践，找到各个学科和交互式电子白板的契合点，让白板的应用和学科更好融合。此外，还要多参加培训、

多交流。白板的应用并不是一朝一夕就能达到熟练甚至创新程度，在研究的过程中课题组成员还要不断提高自己的应用能力。

（二）现有成果

在进行实践研究的同时，课题组成员不断提高自己的理论水平。

1. 论文成果（见附录五）

研究前期，课题组成员所撰写论文 6 篇获得奖项。其中 3 篇获得市级奖项（2 篇市级二等奖，1 篇市级三等奖），3 篇获得区级奖项（均为区级三等奖）。此外，课题组成员撰写研究报告 4 篇。

2. 课例、微课成果（见附录六）

经过培训和不断实践探索，课题组成员熟练掌握了交互式电子白板的使用方法，录制白板课 5 节，微课 2 节，均获得市区级奖项。

研究的现有成果质量佳，是对前期研究的极大肯定。

四、课题研究存在的问题、困难

经过一年的努力，我们基本按照课题研究进程完成了预定目标。通过案例研究和实践总结，对课堂交互式电子白板的应用有了一定的经验。但是，在实践过程中，还存在不少困难和不足之处。

（一）理论认知水平有待提升

限于研究者都是一线教师，课题组成员比较多的关注行动研究，对课题的支撑理论的认识与应用略显薄弱，尤其是在课堂观察中，运用教育学、心理学分析学生方面，理论基础不扎实，分析起来缺乏支撑，略显底气不足。

（二）电子白板应用水平有待提高

电子白板作为一种新生的多媒体工具，课题组成员在学习中应用，在应用中研究。但是随着电子白板的不断升级，成员在实践应用中往往缺乏自主创新使用，基本功能的使用较为扎实，与其它多媒体软件的结合使用较为欠缺。建议课题组成员除了掌握基本的功能外，还应该多多创新，与幻灯片、绘声绘影、几何画板、Photoshop 等多种多媒体软件结合使用。

（三）调查问卷题目编写有待斟酌

在实践过程中，我们发现课题组成员积极使用白板授课，但是同一个班级的授课教师不是所有人都积极使用白板，造成在做问卷调查时对比性减小，甚至有的题目学生回答困难。因此后期间卷下发前，问卷的题目要针对性的仔细斟酌。

五、后期工作思路

（一）工作要点

1. 进一步做好细致具体的理论研究工作，设计理论与教学实际相符合的电子白板教学课例，进行科学的分析，深化研究内容。

2. 强化课题研究过程中的研究成果评价机制，体现数据资料，形成论文、反思等文字性的资料，汇编成册，形成结题报告。

（二）可预期成果

1. 认真开展问卷调查和访谈工作，形成数据性调查报告和文字性访谈资料。

2. 对前期工作进行反思总结，形成资料论文集。

3. 综合课题研究形成的理论与实践成果，形成课题结题报告。

六、重要变更

本课题组成员无变更，课题研究能够按时保质完成。

总之，在研究中我们取得了大量的一手资料，可以指导我们的教学实践，但在研究中我们也发现了问题，在今后的研究中，我们将继续努力，积极寻找问题的突破口，让交互式电子白板为课堂发挥最大的效果。

附录一：教师阅读材料

- [1]钟玲. 交互式电子白板在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 沈阳大学, 2018.
- [2]吴婷婷. 交互式电子白板在小学英语教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3]郑思晗. 交互式电子白板在小学第一学段数学教学中的应用策略研究[D]. 河北科技师范学院, 2017.
- [4]杨月月. 交互式电子白板在小学教学中应用的现状研究[D]. 河南大学, 2016.
- [5]薛婧. 交互式电子白板在小学语文课程教学中的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2015.
- [6]张嫖. 基于交互式电子白板的多媒体课件开发与应用[D]. 宁夏大学, 2014.
- [7]肖娟. 利用电子白板提高小学数学课堂效率的应用研究[D]. 华中师范大学, 2014.
- [8]赵改娟. 交互式电子白板在小学语文识字教学中的应用研究[D]. 宁夏大学, 2013.
- [9]万华丽. 交互式电子白板支持下的课堂教学互动研究[D]. 沈阳师范大学, 2012.
- [10]晏兴琳. 多媒体教学环境因素对课堂互动的的影响研究[D]. 西南大学, 2011.
- [11]陈曦. 交互式电子白板的课堂应用研究[D]. 华东师范大学, 2010.

附录二：交互式电子白板调查问卷（学生篇）

亲爱的同学，你好！为了解目前交互式电子白板在高中课堂中的实际应用状况，帮助我们探索交互式电子白板在教学活动中的开发。这里有一份关于交互式电子白板的调查问卷，希望可以耽搁你两分钟的时间帮我们完成，本问卷调查采取不记名的方式，你的答案只会被用作此次调查研究，我们会保守秘密，非常感谢您的配合。

1. 你的性别是？[单选题]

- A. 男 B. 女

2. 你所在的年级是？[单选题]

- A. 一二年级 B. 三四年级 C. 五六年级

3. 你喜欢交互式电子白板上课的形式吗？[单选题]

- A. 很喜欢 B. 喜欢 C. 一般 D. 不喜欢

4. 你的老师多久使用电子白板授课一次？[单选题]

- A. 每天能都使用 B. 一星期使用几次
C. 一个月使用几次 D. 只在示范性或参加比赛的课堂上才使用

5. 使用交互式电子白板的课堂教学与传统课堂相比，你觉得？[单选题]

- A. 更生动有趣 B. 各有优势
C. 无变化 D. 不如从前

6. 使用电子白板授课，能使你课堂更活跃吗？[单选题]

- A. 不能 B. 一般 C. 能 D. 很能

7. 有机会你愿意到电子白板上操作吗？[单选题]

- A. 很愿意 B. 愿意 C. 一般 D. 不愿意

8. 你觉得交互式电子白板的使用对你对学习内容的理解有帮助吗？[单选题]

- A. 帮助很大 B. 有一点帮助 C. 没有帮助

9. 你更喜欢教师以什么样的方式利用交互式电子白板进行教学？[单选题]

- A. 通过白板与学生互动 B. 用白板展示视频资料
C. 全部教师讲授 D. 其他

10. 你喜欢教师使用交互式电子白板上课的原因有哪些？[多选题]

- A. 吸引我的注意力 B. 活跃课堂气氛 C. 与老师进行更多的交流
D. 观看丰富的教学资源 E. 其他

12. 在使用电子白板的课堂教学中, 你喜欢电子白板的哪些功能? [多选题]

A. 文字拖动 B. 展示图片 C. 动画演示 D. 播放视频

13. 你认为交互式电子白板的课堂存在哪些问题? [多选题]

A. 书写时有噪音 B. 容易操作出错

C. 定位不够精准 D. 其他

14. 你认为哪个学科电子白板运用的效果最好? () [单选题]

语文 数学 英语 其他

附录三：课题交流总结记录

(一)

时 间	2017. 9. 19	地 点	小会议室	活动形式	研讨会
主持人	马立娇	应到人数	8	实到人数	8
活动主题	如何更好地使用电子白板			记 录 人	周秀梅
活 动 主 要 内 容	<p>一、通过白板培训，提出要更好的使用白板</p> <p>二、马立娇介绍使用白板的一些经验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功能的使用，激发学生学习兴趣 2. 特殊功能的辅助，改善教学环境 3. 演示功能的配合，实现资源共享 4. 交互功能的使用，发挥学生主体作用 <p>三、课题组成员讨论</p> <p>在各学科课堂上哪些地方能够充分发挥电子白板的优势？</p> <p>四、讨论总结</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语文多用基本功能，适当运用特殊功能。 语文学科强调字词句子的理解，运用电子白板不同的圈画功能，在吸引学生注意力的同时，能够帮助学生更好的理解词语句子在表情达意方面的作用。此外，适当的音频、视频播放有助于激发、升华学生情感，要适当运用。 2. 数学多用辅助功能，利于突破教学难点 电子白板为数学提供了许多工具，如三角板、量角器、立体图形等等，这些工具的使用可以直观演示，达到黑板不能呈现的效果。 3. 英语在使用基本功能的同时，注意影音的适当结合 英语所用到的图片的拖拽、文字的圈画功能较多，此外就是音乐、视频能够激发学生兴趣。 4. 品德与社会、信息技术学科因内容而定 由于品德与社会、信息技术等学科的特殊性，我们根据不同的内容选择适当的功能使用，如品德与社会经常要求学生操作，这就用到了白板的交互功能。 				

(二)

时 间	2017. 11. 21	地 点	小会议室	活动形式	研讨会
主持人	马立娇	应到人数	8	实到人数	8
活动主题	学生对电子白板的哪些功能感兴趣			记 录 人	孔德月
活 动 主 要 内 容	<p>一、阶段性总结学科教学使用电子白板</p> <p>每位教师都真正做到多研究、多使用、多观察、多改进。在研究初期，每位教师在课题组成员的共同帮助下精打细磨上了一节高质量的白板课。</p> <p>二、孙洪霞、周秀梅介绍自己的课例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《角的分类》——孙洪霞 2. 《富饶的西沙群岛》——周秀梅 3. 两位教师交流课例中突出使用白板的的地方，总结优势，分析不足。 <p>三、讨论总结</p> <p>通过两位老师的重点介绍和课题组其他成员的讨论交流，我课题组分析出学生对白板的以下几点功能非常感兴趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 图片的拖拽功能 2. 数学工具的使用 3. 影音播放器的方便与快捷 4. 白板各种笔的圈画功能 5. 橡皮擦功能 <p>通过各位教师对自己课例的分析总结，找到了学生感兴趣的点，也根据其他教师的建议提出了自己课例的改进措施。</p>				

(三)

时 间	2018. 3. 6	地 点	小会议室	活动形式	研讨会
主持人	马立娇	应到人数	8	实到人数	8
活动主题	如何将其他多媒体技术与白板结合使用			记 录 人	孙洪霞
活 动 主 要 内 容	<p>一、提出电子白板不足之处</p> <ol style="list-style-type: none">1. 图片的动画效果幻灯片少2. 文字编辑不方便，容易错位 <p>二、马立娇、秦永喜介绍课例</p> <ol style="list-style-type: none">1. 《不能忘记的屈辱》——马立娇2. 《钟表的认识》——秦永喜3. 两位教师交流课例中突出使用白板的地方，着重介绍白板与其他多媒体技术结合使用的地方 <p>三、讨论总结</p> <p>通过两位老师的重点介绍和课题组其他成员的讨论交流，我课题组成员总结出电子白板可以与以下软件结合使用，达到良好效果。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 与幻灯片的综合使用 新版本的幻灯片可以作为简单的图片编辑软件，也可以将文字转化成图片，再将图片插入到电子白板中，解决文字错位、字体少、艺术字少的问题，弥补白板的不足2. 与 Photoshop 的综合使用 一些需要深度处理或者完全需要自制的图片，用 Photoshop 软件可以实现。3. 与会声会影、Flash 的综合使用 视频、动画的制作和处理需要用到以上两种软件，更好的体现了原创性，再结合白板使用，效果更佳。				

(四)

时 间	2018. 6. 12	地 点	小会议室	活动形式	研讨会
主持人	马立娇	应到人数	8	实到人数	8
活动主题	如何利用白板软件制作微课			记 录 人	马立娇
活 动 主 要 内 容	<p>一、高晓姍简介白板的录制功能</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介绍白板的录制功能2. 与幻灯片、狸窝、会声会影软件结合编辑微课 <p>二、马立娇、于甜甜介绍微课课例</p> <ol style="list-style-type: none">1. 《小站地名的由来》——马立娇2. 《制作布贴画》——于甜甜3. 两位教师交流微课中突出使用白板的地方，着重介绍录制经验 <p>三、交流总结</p> <p>通过高晓姍老师的讲解培训和马立娇、于甜甜两位老师的获奖微课课例介绍，我课题组成员交流总结用电子白板制作微课应注意以下几点：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 使用白板课件最佳，也可以使用导入的幻灯片课件，通过编辑添加需要的效果。2. 录制过程中语言要清晰流利，白板的操作要熟练，避免后期剪辑量过多的情况发生。3. 为了使微课效果更佳，可以增添一教师录制机位。4. 后期视频编辑过程要注意微课时控、内容重点难点的把握。				

附录四：听取白板课目录

课程名称	所属学科	指教教师
《不能忘记的屈辱》	品德与社会	马立娇
《手指》	语文	马立娇
《我的环保小搭档》	道德与法治	周秀梅
《富饶的西沙群岛》	语文	周秀梅
《角的分类》	数学	孙洪霞
《三角形面积》	数学	孙洪霞
《lesson 17（六下）》	英语	孔德月
《lesson 32（四上）》	英语	孔德月
《走进趣味编程门》	信息技术	高晓姗
《大红灯笼高高挂》	信息技术	高晓姗
《怀念母亲》	语文	于甜甜
《搭配》	数学	于甜甜
《加减混合运算》	数学	秦永喜
《钟表的认识》	数学	秦永喜
《倒数的认识》	数学	张莲
《唯一的听众》	语文	张莲

附录五：论文及研究报告目录

1. 《巧用“微视频”优化小学信息技术课堂教学》——高晓姗（市二等奖）
2. 《基于交互式电子白板的小学品德与社会课堂高效性研究》——马立娇（市二等奖）
3. 《激发学生情感 构建活力优质语文课堂——于甜甜》（市三等奖）
4. 《电子白板让低段语文课堂“动”起来》——周秀梅（区三等奖）
5. 《基于交互式电子白板应用的小学语文课堂高效性研究》——马立娇（区三等奖）
6. 《交互式电子白板在小学数学教学中的应用优势研究》——秦永喜（区三等奖）
7. 《基于交互式电子白板应用的教学课例研究》阶段性报告——于甜甜
8. 《电子白板活跃了语文课堂——中期总结》——张莲
9. 《电子白板在教学中运用的研究中期报告》——孔德月
10. 《电子白板给数学课堂带来变革》——孙洪霞

附录六：视频成果目录

课例、微课名称	所属学科	所获奖项	执教教师
《大红灯笼高高挂》	信息技术	区级二等奖	高晓姗
《走进趣味编程门》	信息技术	区级二等奖	高晓姗
《我的环保小搭档》	道德与法治	区级二等奖	周秀梅
《Lesson 32》	英语	区级三等奖	孔德月
《怀念母亲》	语文	区级二等奖	于甜甜
《初识 Scratch》	信息技术	市级三等奖	高晓姗
《小站地名的由来》	品德与社会	区级二等奖	马立娇

附录七：获奖证书

获奖证书

高晓姗 老师

您的论文《巧用“微视频”优化小学信息技术课堂教学》在第九届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文（天津区域）活动中荣获

二等奖



证书编号：520180508200008

官方网站：ssk1pc.cn

根据天津市电化教育馆发布的教电馆2018[53]号文件，此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。



获奖证书

高晓姍 老师

制作的《《初识Scratch》荣获天津市“第十六届
中小学信息技术创新与实践活动”微课评优项目

三等奖



证书编号: 3201803040000205
官方网站: ssjpe.cn
根据天津市电化教育馆发布的教电馆2018[42]号文件, 此证书打印有效, 可扫描二维码或登录网站验证。





天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：巧用“微视频”优化小学信息技术课堂教学

姓名：高晓姍

经津南区教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育2018年
“教育创新”论文评选区县级叁等奖，
特发此证。

天津市津南区教育学会

2018年3月28日

荣誉证书

高晓姍老师：

在 2016 年小学信息技术与课程整合
优秀课评选中获区级二等奖。

指导教师：李军

软件制作：高晓姍

视频制作：高晓姍

津南区教育局
2017 年 4 月

获奖证书

高晓姍老师：

在津南区2018年“教学课例”、“微课”、“课件”评比活动中获教学课例类区级二等奖。

特发此证

津南区教学研究室

2018年9月

获奖证书

孔德月老师：

在津南区2018年“教学课例”、“微课”、“课件”评比活动中获课件类区级三等奖。

特发此证

津南区教学研究室

2018年9月

荣誉证书

孔德月老师：

在 2016 年小学信息技术与课程整合
优秀课评选中获区级三等奖。

指导教师：李军

软件制作：孔德月 高晓姗

视频制作：孔德月 高晓姗

津南区教育局

2017 年 4 月

获奖证书

马立娇老师：

在津南区2018年“教学课例”、“微课”、“课件”评比活动中获微课类区级二等奖。

特发此证

津南区教学研究室

2018年9月





天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：基于交互式电子白板应用的小学语文课堂高效性研究

姓名：马立娇

经津南区教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育 2018 年
“教育创新”论文评选区县级 叁等奖，
特发此证。

天津市津南区教育学会

2018年 3月 28日

荣誉证书
HONORARY CREDENTIAL

马立娇老师

在津南区第八届青年教师学术论坛
活动中荣获优秀奖，特发此证。

天津市津南区教育学会

二〇一七年十一月二十三日

证书

马立娇 老师：

您的论文《基于交互式电子白板的小学品德与社会课堂高效性研究》在第八届“中国移动‘和教育’杯”全国教师论文大赛（天津赛区）评比中荣获二等奖。

天津市电化教育馆

2017年9月



证书

马立娇 老师：

在天津市中小学第九届“双优课”评选活动

中获 小学品生/品社 学科 二 等奖。

特发此证

天津市中小学教育教学研究室

二〇一七年五月



新媒体新技术教学应用研讨会
暨全国中小学创新课堂教学实践观摩活动

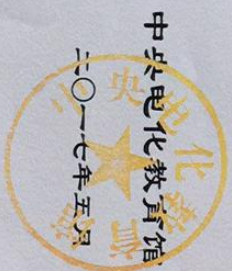
获奖证书

马立娇同志

执教的《浓浓的乡土情》在“2017年新媒体新技术教学应用研讨会暨第十届全国中小学创新课堂教学实践观摩活动”教学课评比中荣获一等奖。
指导教师：褚成红 李军



证书编号：41WB20170504735
官方网站：zhengshu.webccet.cn
根据中央电化馆发布的教电馆 20171541号文件，
此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。





天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：交互式电子白板在小学教学教学中的应用优势研究

姓名：秦永喜

经津南区教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育 2018 年
“教育创新”论文评选区县级 叁等奖，
特发此证。

天津市津南区教育学会

2018年 3月 28日



天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

编号：CX-2018-012-xy-0069

论文题目：激发学生情感，创建活力语文课堂
作者姓名：于甜甜

经天津市教育学会学术委员会专家组评审，该论文获
天津市基础教育 2018 年“教育创新”论文评选 三等奖，
特发此证。

天津市教育学会
2018年3月28日

荣誉证书

于甜甜老师：

在2016年小学信息技术与课程整合
优秀课评选中获区级二等奖。

指导教师：李军

软件制作：于甜甜 高晓姍

视频制作：于甜甜 高晓姍

津南区教育局

2017年4月



天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：电子白板让低段语文课堂“动”起来

姓名：周秀梅

经津南区教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育2018年
“教育创新”论文评选区县级叁等奖，
特发此证。

天津市津南区教育学会

2018年3月28日

荣誉证书

周秀梅老师：

在2016年小学信息技术与课程整合
优秀课评选中获区级二等奖。

指导教师：李军

软件制作：周秀梅 马立娇

视频制作：高晓珊 周秀梅

津南区教育局

2017年4月

教育部 2015-2016 年度“一师一优课、一课一名师”活动

证书

周秀梅同志

您报送的课例《第一单元 走向文明--1 科技带给我们什么？》被评为教育部 2015-2016 年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课”。

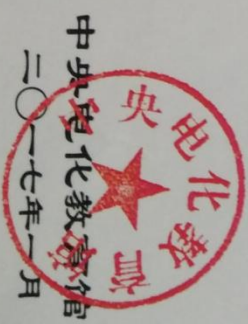
特此证明，以兹鼓励。



证书编号：32017011716845

验证网站：1s1kzs.edu.cn

根据中央电化教育馆发布的教电馆[2017]10 号文件，此证书打印有效，可扫描二维码验证。



获奖证书

周秀梅老师：

在津南区2018年“教学课例”、“微课”、“课件”评比活动中获教学课例类区级二等奖。

特发此证

津南区教学研究室

2018年9月

证书

周秀梅 老师：

在“天津市小学道德与法治教材教法的研究(二)”
教学研讨会上，执教的二年级下册 我的环保小搭档
一课，获得好评。特此发证，以资鼓励。

天津市中小学教育教学研究室

2018年4月





荣誉证书

周秀梅 老师：

您主讲的小学道德与法治《我的小伙伴、小搭档》一课，被教育部“部编教材深度宣传解读”项目评选为优质课一等奖并录用。

特发此证，以资鼓励。



二〇一八年七月