

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100040

课题名称 交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的
集中教学活动的应用研究

课题负责人 李正婷

联系电话 13752663235

电子信箱 lizhengting@163.com

所在单位 天津市东丽区第一幼儿园

课题名称	交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究						
课题编号	221201100040						
所在单位	天津市东丽区第一幼儿园						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)						
开题时间	2022年10月27日						
课题 负责 人 信 息	姓名	李正婷		性别	女	出生年月	1987.12
	学历	本科	民族	汉族	职称		一级教师
	电子邮箱		lizhengting1213@163.com		手机	13752663235	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	特色幼儿园创建与德育创新的研究				
		课题立项批准单位	中国教师发展基金会		结题时间	2016.11.11	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《珍视幼儿生活的独特价值》			天津市学前教育学会		
		《打响美术教学的突围大战》			天津市学前教育学会		
		《幼儿教师核心素养之我见》			天津市学前教育学会		
《回归童心的美术教育》			天津市学前教育学会				
《思政视角下幼儿园班本课程开发与建构的实践研究——以大班“一条大河”为例》			天津市学前教育学会				
《益智区自制玩教具教师指导策略的研究》			天津市东丽区教育学会				
《中班幼儿合作意识及能力的调查与研究》			天津市东丽区教育学会				
《童蒙养正 扎根国学》			北京育灵童教育研究院				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	郭玉红	天津市东丽区第一幼儿园	幼教高级	13299985912
	郑乃霞	天津市东丽区第一幼儿园	幼教一级	18920378996
	李晓丹	天津市东丽区第一幼儿园	幼教一级	13502052908
	张茜	天津市东丽区第一幼儿园	幼教一级	13820276611
	蔡甜甜	天津市东丽区第一幼儿园	幼教二级	18222269994
	杨艳	天津市东丽区第一幼儿园	幼教一级	15522353971
	付瑶	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	18526672875
	杨卓莉	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	13028172872
	张露露	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	18722643019
	郭锦芸	东丽一幼幼教集团 枫悦幼儿园	教师	13370348081
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	郭玉红	天津市东丽区第一幼儿园	高级教师	13299985912
	张丽	天津市东丽区第一幼儿园	高级教师	13022245053
预期成果	1.《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》研究报告 2. 幼儿园品格教育园本资源库 3.《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》论文集			
课题结题时间	2024年5月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。

一、题目：

交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究

二、背景价值：

根据《信息技术应用能力提升工程 2.0》推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。幼儿教师是学前教育信息化的实践主体，其信息化应用能力直接影响着教学的效果和质量。因此，交互式电子白板环境下幼儿园集中教学活动中的应用研究有助于提升幼儿教师信息技术与教学的有效融合。

交互式电子白板越来越多地运用到幼儿园教育教学之中，而希沃白板 5 是其优秀代表，如克隆、

蒙层、放大镜等特效功能的使用,吸引幼儿的眼球,以其强大的交互功能,使幼儿教学活动有着活跃的气氛,不仅提高幼儿的参与活动积极性,也符幼儿身心发展规律和学习特点。

我园的“以德润爱、以德悦行”的办园理念,在幼儿的一日生活中实施品格教育。随着信息化教学进程的不断推进,幼儿园教师如何把这一新技术真正地运用到教育教学中,真正地为提高教学的有效性服务有着迫切的愿望。经过调研发现,幼儿园中交互式电子白板应用于教学还处于起步阶段,大部分教师交互式电子白板应用水平层次不同,更加忽视了信息技术与教学的有效融合。通过文献查阅了解,关于交互式电子白板教学研究很多且集中在中小学,而在幼儿园中关于交互式电子白板在语言、艺术教学的研究及品格绘本的研究较多,但交互式电子白板在幼儿园集中教学活动中的相关研究缺乏。

所以,本研究可以弥补学前教育界对幼儿园有效应用交互式电子白板教学的研究,深化与密切相关的构建信息技术与幼儿园教学模式的研究。同时,结合我园“回归幼儿生活的品德教育”的园所特色,基于儿童品格的培养,通过品格教育活动创新的规划,关注交互式电子白板的实际应用,为教师提供较多的教学技术手段和思路。

三、主题界定:

随着交互式电子白板的普及与应用,近几年来我国的幼儿园发展迅速。有很多学者认为在教学中利用交互式电子白板强大的功能来提高集中教学活动的有效性,从而激发幼儿学习兴趣,有效解决教学中重难点,也有针对于应用交互式电子白板教学是所产生的弊端的研究。我国部分学者已经对于幼儿园的教学活动中引入交互式电子白板的有所研究,但是相对较少且较晚,交互式电子白板的在幼儿园教学中的有效应用还需要更深入。

在多年的幼儿园教学实践中,幼儿出现品格方面的实际问题,自私自利、以自我为中心,不懂得分享等,也是幼儿园要进行品格教育的直接原因。通常都是一家人围绕着一个孩子,孩子受一点委屈,家长娇惯、溺爱、顺从,幼儿不懂得谦让、分享、感恩,使得孩子的品格意识越来越弱。经常看到孩子对家长的语言和行为不尊重,或者是在活动中缺少专注、不会感恩、分享和宽容等。那么根据幼儿的年龄特点以及幼儿身上折射出来的品格问题,我们作为幼教工作者应对幼儿进行这些品格的培养,如:慷慨、守时、责任、尊重、宽容、分享、节约等。结合我园教师在培养品格的集中教学中应用交互式电子白板教学情况,进行符合我园教师将交互式电子白板在品格教育教学中的应用研究。

交互式电子白板:被广泛应用的概念是交互式电子白板是利用投影机和计算机相结合的一种可以触摸感应的白板,是可以进行人机互动的教学设备。

品格:是指个体在遗传和环境交互作用下,形成的道德品质、人格特质和社会性方面的情感、认知和行为特征。

集中教学活动:冯晓霞在《幼儿园课程》中认为:习惯上把全班活动称为集中活动。其特点是全班幼儿在同一时间内做基本相同的事情,活动过程一般是在教师的组织和直接指导下进行。当把这种组织形式运用教学时就是集中教学。

四、对象选择:

天津市东丽区第一幼儿园及东丽一幼幼教集团枫悦幼儿园的教师

李正婷,34岁,从事教育工作12年,一级教师,学前教育专业本科,校级学科带头人、校级骨干教师,曾参与研究十二五国家级重点课题及多项市区级课题,具备一定的研究经验。

课题组共有十名主要参加者,其中一名高级教师,四名一级教师,五名为二级教师。从本课题的参与结构看,年龄、工作岗位结构合理,既有教育行政部门,又有丰富的教学经验的一线教师,其中青年教师占80%,他们接收新鲜事物能力较强,信息技术能力掌握灵活,工作态度积极认真,具有较强的创新意识、合作意识及奉献精神。

五、研究目标及内容

1.提高教师交互式电子白板的应用能力,实现信息化与幼儿园教学的融合。

2.构建高效实用的交互式电子白板环境下的幼儿园品格教育教学活动。

研究内容:精准教师需求进行调研,把握教师在交互式电子白板应用方面的重点难点,找出幼

儿教师教育教学过程中待解决的问题，提供针对性解决问题的网络研修启动课题研究及园本培训。本着因园制宜、学以致用原则，鼓励教师主动在交互式电子白板技术融入幼儿品格教育教学活动中，提升教学质量。

六、研究方法：

1.文献研究法：利用文献研究法的目的在于通过文献综述了解本课题研究现状，并积极掌握与本课题相关的研究内容，在其他学者研究的观点之上，完善本课题研究的理论。

2.问卷调查法：充分了解教师在交互式电子白板在品格教育中的应用情况，找出教师在教学活动中的操作困惑，进行针对性的培训。

3.行动研究法：委派课题组成员进入到实际的教学活动中观察教师在交互式电子白板环境下行为表现，能够掌握一手的研究材料，并能发现讨论问题后及时调整。

4.经验总结法：可以真正地了解到幼儿教师运用交互式电子白板技术支持下的成功经验，以选定本课题的研究方向，提升并创新当前的研究观点。

七、程序措施：

信息时代的到来为人们的学习和生活提供了更多的便利，交互式电子白板一体机的应用幼儿园教学手段得到了极大的丰富和发展，与传统教学手段相比发生了很大的变化。交互式电子白板在幼儿园集体教育教学中的运用，能激发幼儿学习的兴趣，吸引幼儿的注意力，可以有效提高幼儿园课堂教学的效率。但同时也应该看到交互式电子白板在教学应用中存在的问题，采取积极的措施对其进行改进，充分发挥交互式电子白板在幼儿园教学中的作用。

1.交互式电子白板教学工具的出现

国家大力提倡电子信息技术在教育领域的应用，目的在于提高教学效果，交互式电子白板在幼儿园教学中的应用，是时代发展和教育改革深入的客观需要。交互式电子白板是一种新型的教学辅助工具，主要由白板操作系统、电子感应白板、电子感应笔等附件组成，也可以称为交互式电子白板系统。

交互式电子白板可以与计算机进行连接，与计算机之间进行信息通讯，通过白板将计算机上的内容进行显示。利用电子感应笔在白板上进行相应的操作，实现对文件的编辑、保存等工作。交互式电子白板将多种技术进行了融合，包括计算机技术、电子通讯技术等，成为一种十分有效的现代化教学工具。交互式电子白板的主要特点是交互性，通过投影仪的配合可以实现与计算机之间的交互功能，是用户与计算机进行交互的智能平台。

在交互式电子白板中安装希沃白板 5 程序，希沃白板 5 支持多种互动方式，如手写、语音识别、拍照上传等，使教学过程更加生动有趣。还提供了强大的课件编辑器，使教师可以方便地编辑课件，并支持课件导入和导出，并内置了教学助手，包括学科工具、教学游戏等，可以帮助教师更好地组织集中教育教学内容。希沃白板 5 支持云端同步教师可以通过互联网将课件传输到远程教室，实现异地教学，使教学内容可以在不同设备上同步，方便教师管理和共享教学资源。

2.交互式电子白板教学作用的发挥

(1) 丰富教学方式的手段

传统的幼儿园教学手段多数是采用黑板加粉笔的搭配，书写虽然工整，但是在教学形和教学内容上存在一定的局限性，禁锢了幼儿的思维。交互式电子白板在幼儿园教学中的使用使教师的教学手段更加多样化，教师可以通过电子感应笔书写任意形式的板书，如毛笔、硬笔、荧光笔等，给幼儿更加丰富多彩的体验。

(2) 激发幼儿学习的兴趣

交互式电子白板的使用能够激发幼儿园幼儿对于学习的兴趣，通过形象生动的表达方式，培养幼儿的想象力和创造力。交互式白板在幼儿园教学中的运用，可以将抽象的概念通过栩栩如生的图像展现在幼儿面前，使幼儿对其产生更加直观的认识，也通过这种新鲜的方式吸引幼儿的注意力。

八、组织与保障：

1.研究资料：

目前课题组已经收集大量与本研究相关的研究资料，这将有利于本研究在研究的过程中借鉴经

验。另外，本园图书室和现在发达便利的网络都能给研究者提供更充足的资料。

2. 实验仪器设备：

希沃交互式电子白板设备齐全，更加方便地应用于研究。

3. 配套经费：

该课题有稳定的经费保障。幼儿园将为申报通过的课题提供充足的研究经费。用于购买研究资料、人员培训等支出。

4. 研究时间：

我园是一所公办示范幼儿园，幼儿园教研气氛浓厚，每个教研组有固定的教研时间和地点。园领导高度重视本研究，所以研究时间有可靠保障。

5. 单位实验条件：

我园引进北京师范大学主创的幼儿园品格教育成长课程，能为教师的教育教学工作提供了参考材料。同时老师们的信息技术正在不断地提高，近几年不断涌现大量的青年教师，他们接收新鲜事物的能力较强，信息技术掌握灵活，更便于本课题的研究。

近两年，我园在交互式一体机的开发与利用呈上升阶段，成立了“希沃项目组”，项目式学习使大部分一线教师懂得希沃白板的基本功能，以及希沃相关的产品应用，如希沃信鸽、班级优化大师等。部分青年教师获得了希沃杏坛一星导师以及“短视频设计与制作”技能能力认证证书。同时向姊妹园、民办园介绍希沃白板的基本功能以及希沃相关的产品应用。

总而言之，我们拥有一支高素质，有课题研究经验和信息技术运用能力的研究队伍，具备课题研究所需要的硬件条件，已经储备了相关的理论和实践基础，所以，我们的课题研究是完全可行的。

九、成员与分工

李正婷老师：设计课题实施方案，制定课题研究计划。组织参研人员召开课题研究开题论证会，中期报告及结题报告。统筹安排并分配课题任务等。组织课题组成员围绕此次可以学习相关的理论知识，实现信息化与幼儿园教学的融合。

郭玉红老师：作为专家为此项课题制定切实可行的方案，引领老师如何围绕课题进行实践教学并给与培训支持课题的开展。

张茜老师：根据交互式电子白板在品格集中教学中的运用进行教研活动。研讨交互式电子白板的在品格集中教学中的教育价值。

蔡恬恬、杨艳、郑乃霞老师：开展前期师通过我园引进的、生成的品格教育课程及网络品格课程等各种渠道、多种方式进行收集，并对其认真的进行筛选、加工。

李晓丹老师：整理并分析课例实录。

付瑶、杨卓莉、张露露、郭锦芸四位老师负责交互式电子白板操作能力指导以及希沃白板 5 软件功能介绍及技术指导。

十、进度与计划

（一）开题阶段(2022.09-2022.10)

1.组织参研人员召开课题研究开题论证会。

2.结合品格教育课程进行收集并按品格种类进行整理，可在交互式电子白板中操作，或制作课件希沃，激发幼儿的学习兴趣。

（1）广泛收集，精心筛选

教师通过我园引进的、生成的品格教育课程及网络品格课程等各种渠道、多种方式进行收集，并对其认真的进行筛选、加工。

（2）整理归类

根据幼儿的年龄阶段（小中大年龄）将收集到的品格教育进行整理分类，可供教师利用交互式电子白板进行品格培养的集中教育教学活动。

3.组织课题研究人员学习有关教育理论。

（二）实践研究阶段(2022.09-2024.01)

1.科学筹划精心安排

召开课题组会议，制定各阶段目标，明确各自的任务，组织相关的培训。

2.认真研讨锐意创新

每月利用交互式电子白板开展品格集中教育活动，并以此活动为契机开展本课题研究。通过反复研讨，进一步发现问题，解决问题，推广先进的经验。

3.分层落实整理归纳

老师通过应用实践活动，并分析、归纳、整理，形成电子图片文字资料和影像资料。然后分门别类存入档案。

4.精心整合合理应用

将交互式电子白板各个功能应于幼儿一日活动之中，寓教于乐，提高幼儿学习兴趣。

5.加强理论学习，重点引导参与课题研究的教师撰写论文。

通过论文、活动设计、研训等各种方式让全园教师积极参与到课题中来，将研究从实践层面上升到理论层面上。

（三）结题阶段(2024.02-2024.04)

1.组织参研教师完成研究总结。

2.归纳、整理课题研究过程资料。

3.完成该课题研究结题报告。

4.召开该课题结题大会。

十一、预期成果

1.《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》研究报告

2. 幼儿园品格教育园本资源库

3.《交互式电子白板环境下基于儿童品格培养的集中教学活动的应用研究》论文集

课题负责人签名：



2022年10月27日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

属实

负责人签字（单位盖章）：



2022年10月27日

专家论证意见：

1. 本课题选题具有一定的现实意义和实用价值。通过交互式电子白板在集中教学活动中的探索与实践，促进其在教学中的有效应用，优化教育过程，提升品格培养的集中教学活动质量。

2. 研究目标较为明确，研究内容切实可行，具有一定的可操作性。研究方法得当，适用于实践性的课题研究。

3. 具有一定的课题研究实施措施。如：研究团队梯队等。

建议：研究目标和内容在表述上再进一步规范化、明确化，以保证课题研究过程的有效深入开展。

评议专家签名：张丽 张丽

2022年10月27日