

## 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	《线上教学——依托信息技术助力学科核心素养与思政教育融合的研究》	批准号	221201100011
课题负责人	张海云	所在单位	天津市东丽区丽景小学

中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）

东丽区“十四五”信息化创新课题研究“线上教学——依托信息技术助力学科核心素养与思政教育融合的研究”自2022年5月申请立项，2022年9月顺利开题以来，课题组20来位成员按照研究进度扎实推进，现已到中期总结阶段，下面将结合研究工作主要进展、存在问题、下一步计划和预期成果具体做一下梳理。

### 一、研究工作主要进展

#### （一）工作思路

采用先调研，再分析，出策略，定方向，做研究，出成果的工作思路进行课题研究。拟定教师、班级进行问卷调查，分析总结。利用可参照的文献研究法、结合新课程标准要求、通过教学实践、研讨、改进、总结，初步摸索出适宜的教学思路；采用行动研究法，根据学科特点，从本学科特有课程资源的实际出发，合理开发利用课程资源，促进学生核心素养与思政教育的有效融合；选定典型课例、实验班级进行案例分析，找准核心素养与思政教育的切入点，达到双向辅助目的，并最终形成有效的课题研究成果。

#### （二）所做工作

##### 1. 稳扎稳打做研究

根据课题研究实施计划，定期跟踪课题组反复的实践——研讨——反思——改进——总结的研究情况，力求稳扎稳打，经验总结。

##### （1）课题调研明确学科教学现状

2022年9月在教研、听课过程中对全校8门学科近20名教师做了问卷调查，进行了分析汇总，了解到大多教师认识到学科德育的重要意义，但30%的老师找不到切入点，不会开发利用课程资源，把学科素养的培养和思政德育有效融合。这更进一步加大了让我们认识到课题研究的意义和价值。

##### （2）交流研讨把握研究方向

2022年10月，丽景小学课题组成员开展了“深耕学科德育，利用信息技术促进学科核心素养与思政教学有效融合的研究活动”。20余人，分三个环节进行，先是丽景小学李彤霞老师课例展示了统编版教材《《挖掘数学思政元素 传承红色革命精神——以年月日为例》》一课；而后由李紫盈教师进行了《书的历史》课件说课展示；最后校长结合活动进行了点评。整场活动内容扎实，指导性强。老师们在教研中充分感受到信息技术的开发应用为学科核心素养和思政教育的融合提供了便利。此次活动的开展对课题的推进起到了积极作用。

### (3)课题教研总结方法策略

2023年3月10日下午，丽景小学组织了课题研讨活动。参加课题研讨活动的是课题研究组的8位学科骨干教师，活动由课题组负责人主持。首先，课题负责人介绍了做课题研究是促进教师专业发展，做研究型教师的重要路径。然后从申请立项开题以来所做的研究工作进行了梳理汇总。接着，课题组八位实验老师结合自己担任的小课题研究方向和过程进行了细致汇报，并结合课题汇报中提及的核心问题进行了研讨。最后课题负责人结合老师们的汇报及显现出的问题进行了总结：一是要加强课题实施中的过程性管理，在课题实践研究过程中要善于积累、归纳、反思，总结，形成具备可操作性的方法、策略；二是指出了要多研讨、勤交流，多实践、多研究，在研究中提升教师专业化成长，最终促进学生核心素养的发展。此次研讨为课题顺利结题提供了助力。

### (4)经验总结，研究成果具现化

2023年4月18日上午，丽景小学组织课题组成员进行了“依托信息技术，聚焦核心素养与思政教育融合 优化课堂教学”主题研讨活动。活动由校长主持，课题组实验教师参加了此次活动。

首先由课题实验教师姚双喜老师以四年级教材为例，从教学内容、逻辑关系、教学活动建议及备课中注意的问题四个方面进行了详实的解读。随后谭琴老师以《中华人民共和国国歌》一课呈现了如何在依托信息技术环境下，突出学生音乐学科核心素养能力的培养与思政教育的巧妙结合。接着课题组的老师们结合研究的课题“线上教学—依托信息技术助力学科核心素养与思政教育融合的研究”，从如何有效融合，以期优化课堂教学进行了互动研讨。最后课题负责人结合“依托信息技术，聚焦核心素养与思政教育融合 优化课堂教学”强调了三点要求：一是深耕学科教材，关注学情分析，依据教学目标实现核心素养与思政教育有效融合；二是走进学生，整合利用学生真正感兴趣的素材切入学科教学；三是牢记党的教育方针，紧跟时代脉搏，增强学生政治认同。

### 2.各司其职做研究

前期根据课题组成员研究进度，做了部分人员调整。新增研究成员名单如下：

陈希，33岁，教务副主任，小学语文校级学科带头人，骨干教师，东丽区名班主任，多篇论文获市、区级奖励；多次主持参与市、区级课题；

韩玥，30岁，小学数学校级学科带头人，骨干教师，多次参与科学学科教研活动，多次主持参与市、区级课题；

谭琴，40岁，一级教师，小学音乐校级学科带头人、交流教师，论文、课例多次获得市、区级奖励；

田园，34岁，一级教师，小学语文校级学科带头人、骨干教师，多次参与区级思



## 二、存在问题

本课题力求通过学生喜闻乐见的信息技术应用，总结出一套具有指导意义的学科素养培养与思政教育巧妙融合的方向性经验引领，让老师们教学有抓手，教得有效，而学生也学得轻松，助力培养发展学生核心素养的同时，也达到立德树人的育人目标。但在研究落实过程中，也暴露了一些问题：

### （一）课题覆盖范围不均衡

此课题应覆盖的学科有语、数、外、音乐、体育、美术、班会（思政），实验教师为1到2名，但因教师经历有限，课题研究不够系统，承担的研究点没有落到实处，有的学科目前还没有阶段性成果。

### （二）课题阶段成果不够丰富

实验教师在课题研究中总结形成的阶段成果以论文、课例方式呈现较多，但教学案例还不够丰富，论文的质量还有待提高，同时课例以视频形式呈现较少。

### （三）课题资源库内容少，比较单一

因为学科覆盖范围不均衡，有的资源研究点尚未形成阶段性成果，已形成的成果资源还比较单一，所以资源库的建立尚需发动实验教师继续实践研究，争取多出一些含金量高的成果进行整合，形成资源库。

### （四）开发的课程资源对学生核心素养培养的价值意义不够鲜明

## 三、下一步计划

课题计划在2024年4月份进行结题。在此之前，要做到以下几点：

### （一）完善研究过程

课题负责人指导督促每位研究个体在磨课基础上以论文、案例等方式进行经验总结。督促还没有获得课题研究成果的教师，抓紧时间总结（案例、视频课、论文）

### （二）课题成果展示交流

预计2024年1月份进行课题研究阶段成果展示交流会。拟请区科研专家进行指导，调整研究思路。

### （三）形成研究报告

课题负责人结合成员研究过程，做好整理，形成研究报告，为结题做好充分准备。

## 四、可预期成果

### （一）完成课题研究报告

### （二）课题研究形成案例集、优秀课例光盘、论文集

政课培训，交流教师；

同时，课题结合课题研究进度和方向进行了部分负责人任务分工的调整：

陈希：负责语文学科教学中培养学生核心素养与思政教育融合的实践研究；

李彤霞：负责数学学科教学中培养学生核心素养与思政教育融合的实践研究；

杨鑫：负责英语学科教学中培养学生核心素养与思政教育融合的实践研究；

谭琴：负责音乐学科教学中培养学生核心素养与思政教育融合的实践研究；

周洋：负责体育学科教学中培养学生核心素养与思政教育融合的实践研究；

张钰钊：负责美术学科教学中培养学生核心素养与思政教育融合的实践研究；

李紫盈：负责班会课教育中培养学生核心素养与思政教育融合的实践研究；

韩玥：负责科学学科教学中培养学生核心素养与思政教育融合的实践研究。

每位实验教师结合专项研究主题进行资源的开发，优化课堂教学，以达到落实学生核心素养培养与立德树人互相促进的根本任务。经过一年的实践研究，老师们根据教学目标，积极挖掘教材中与思政教育的融合点，利用信息技术巧妙地进行教学设计，并进行经验总结。

### 3. 阶段成果

李彤霞老师：

2022年4月论文《挖掘数学思政元素 传承红色革命精神——以年月日为例》获天津市基础教育2022年“教育创新”论文评选三等奖；

2022年5月课例《心系祖国、报效人民》线上课堂教学展示活动中做了展示课；

杨鑫老师：

2023年3月论文《英语学科核心素养视域下小学英语绘本阅读的优化运用》获天津市基础教育2023年“教育创新”论文评选三等奖；

谭琴老师：

2023年6月课例《中华人民共和国国歌》在东丽区中小学第四届学科德育（课程思政）精品课评选活动中获得二等奖并选入东丽区优质资源库；

李紫盈老师：

2022年9月，课件《书的历史》荣获2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动——课件二等奖；

田园老师：

2023年3月论文《立足思政教学，深挖校内资源，增强学生的情感认同》获天津市教育学会2023年天津市基础教育“教育创新”论文评选二等奖。

另外，陈希老师论文《项目式学习视野下整本书阅读指导策略的研究》待获奖；谭琴老师论文《美育视域下小学音乐的节奏教学》待获奖；李彤霞老师《巧融思政元素 强化课程实施的情境性和实践性 促思维和情感共发展》待获奖。

课题主持人签名: 张沁云  
2023年5月7日

课题所在单位意见:  
(课题前期研究计划落实情况, 调整研究计划建议等)

课题研究有序落实, 建议继续研究

盖章:



2023年5月9日