在语文教学中，利用信息技术让学生动起来，让语文课活起来

摘要：随着科学技术的不断发展，多媒体技术已经走进了课堂教学中。运用多媒体技术辅助语文教学，可以创设一个优良的情景，开阔学生的视野，使抽象的难以理解的知识具体化，实物化，变成直观、生动活泼的视觉信息，并配上文字与声音，图、文、声、画并茂，全方位调动学生的视觉、听觉、触觉，使学生的认知渠道多元化，从而提高教育教学质量。

关键词：多媒体技术  语文教学  学生 教育教学 学习

  我们目前所处的时代是信息时代，尤其是多媒体计算机已经介入社会生活的各个领域，并逐步改变着人们的思维方式和生活习惯，计算机技术的发展引发了人类生活中的一场深刻的变革，表现在思想观念、技术手段、生活方式等各个方面。对教育而言，要把改革引向深入，教育手段必须现代化，可以这样说，运用多媒体技术进行语文课堂教学是教学改革的必由之路。近几年年来，本人在语文课堂中运用多媒体进行教学，从中体验到：信息技术有利于激发学生的学习兴趣、能够提高语文课堂的教学效率、更有利于培养学生的语文素养，使整个语文课堂活跃起来。

一、有利于激发学生的学习兴趣   
　　著名教育家皮亚杰说过：“一切有效的活动须以某种兴趣作为先决条件。” 多年的教学实践使我深刻体会到，兴趣的确是学生学习的“兴奋剂”，是学生获取知识的巨大动力。学生在学习的过程中只要对所学内容产生兴趣，学习的主动性和积极性就会表现出来，学习效率就会不断提高。以教师、教材“两教”为中心的传统的教学模式随着时代的变迁，弊端越来越多。讲台上老师讲得“头头是道”，讲台下学生听得“晕头转向”，可谓“你讲你的道，我睡我的觉”，学生兴趣全无。而我利用信息技术生动、形象、直观，感染力强的优势，设计教学内容，把课本中的教学内容用直观的视音频的形式表现出来，通过声、形、色、画等调动学生学习的兴趣，诱发他们的好奇心，为学生创造教学的实际情境，进而调动学生全面参与学习的热情，使学生对课堂上所学内容产生极大兴趣和充分注意，在兴趣这一“兴奋剂”的“催化”下，使学生由不爱学转变为爱学、想学。

语文学科作为一门工具性的学科，因为其特殊的学科特点决定了语文教学的难度。许多教师往往都深有感触地表示，语文既是一门难教的学科，又是一门好教的学科。其原因就是语文知识的无限性，学习语文只能是越学越好，却永远不可能学完，而且灵活性非常大。所以要想真正教好语文是不容易的。新课改主张学生是学习的主体，学习是学生的个体行为，语文学习的过程不是对新知识的直接吸收和积累，而是新旧知识的相互作用，在这种作用中，包括主体对客观的选择、分析、批判和创造。为了充分发挥学生学习语文的自主性，教师要营造良好的有利于学生自主学习的氛围，保护好学生学习的积极性，使每个学生的学习兴趣和主动意识得到长久的保持，做到乐意学、主动学、学有所得。

二、有利于提高语文课堂教学效率。

我国古代大教育家荀子早已提出：“不闻不若闻之，闻之不若见之”。由此可见，闻见是教学的基础，借助计算机教学能有效地化抽象为具体，把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容，用计算机展现出来，调动学生视觉功能，通过直观形象、生动的感官刺激，让学生最大限度地发挥潜能，在有限的时间里，全方位感知更多的信息，提高教学效率，激活学习的内因。我在上鲁迅先生的散文《从百草园到三味书屋》时，课文的重点是要使学生了解，百草园的乐趣在什么地方，学生很难理解这一点，为了平缓教学的坡度，突破这个难点，更好地激活学生的学习气氛，我在教学过程中有意识地运用录像这一电教媒体，让学生观察百草园的景色，并辅之以课文文字，让学生通过分析生动、具体的描写，感受其中清新甜美的瓜果，奇妙可爱的动物透出的欢乐天真的稚气。体会描写中准确的形容、生动的修辞和清晰的 层次。学生充分感受了作者儿童时代轻松自由，充满情趣的百草园生活，与三味书屋单调陈腐、枯燥无味的读书生活作对比，便很容易地理解了文章“批判封建教育，揭露私塾残害儿童身心健康发展”这一深刻主题。进而引导学生善于观察生活、感受生活、丰富积累，体会生活无穷无尽的乐趣，培养学生热爱生活的高尚情操，让学生充分感受课文内容的趣味性。使学生一看就懂，有效地解决了学习中的难点问题，提高了课堂效率。

三、使用多媒体有利于培养学生的语文素质

运用多媒体技术进行语文课堂教学就是运用多媒体课件进行辅助教学。多媒体课件是优秀的专家系统，它以心理学、教育学理论为依据，力求符合中学生的心理特点和教材的特点，是教师的经验和现代化教育思想、教育手段的有机结合。多媒体课件能为学生提供生动逼真的教学情境，丰富多彩的教学资源，为学生营造一个色彩缤纷、声像同步、能动能静的教学情景，使学生眼、耳、口、手、脑等多种感官同时接受刺激，让学生手脑并用、集中思维，促进学生听、说、读、写等综合能力的提高，从而多方面的培养学生的语文素质。在教授[朱自清](https://baike.sogou.com/v40750.htm?ch=ww.wap.chain.baike)的《春》一文时，过去的教法最先进是放课文录音，而有了[多媒体教学设备](https://baike.sogou.com/v60653156.htm?ch=ww.wap.chain.baike)，就可以通过播放[FLASH动画](https://baike.sogou.com/v319121.htm?ch=ww.wap.chain.baike)课件，从视觉上加强学生对“春”的直观认识，伴着轻松的音乐，倾听优美的课文录音，感受祖国大好河山的壮丽，体味文章精彩的语言文字，使学生的[思维与视觉](https://baike.sogou.com/v169393553.htm?ch=ww.wap.chain.baike)和听觉达到三位一体的感知，为进一步学习课文奠定了良好的基础。

实践证明，把现代信息技术融入语文课堂，使教学更加生动形象具体，能真正激发学生学习的兴趣和探究的欲望，从而把学生领入多姿多彩的语文世界，让学生在轻松、愉快的学习氛围中，主动、有效地学习，从而全面提高语文教学效益。因此，只要我们每一位教师积极运用现代信息技术，在课堂教学中把现代信息技术得天独厚的优势发挥出来，一定能使语文课堂教学动起来，使语文课堂教学最优化。 