

课题编号	
课题类型	信息技术

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 幼儿园主题活动背景下信息技术应用的实践研究

负 责 人 胡书鑫

申 报 单 位 天津市东丽区华明第一幼儿园

申 请 日 期 2022年5月20日

东丽区教师发展中心制



一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		幼儿园主题活动背景下信息技术应用的实践研究				
负 责 人	姓 名	胡书鑫	性别	女	职务	教师
	办公电话	58237202	手机	13516112902	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区华明第一幼儿园		任教学科	幼教全科	
	通讯地址	天津市东丽区华明大道1号		电子邮箱	693519390@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	张长燕	东丽区华明第一幼儿园		园长 高级	指导	
	刘凤新	东丽区华明第一幼儿园		副园长 高级	培训	
	魏秀琳	东丽区华明第一幼儿园		保教副主任 一级教师	论文 实践研究	
	张子婧	东丽区华明第一幼儿园		高级	论文 实践研究	
	朱晨	东丽区华明第一幼儿园		二级教师	论文 实践研究	
	武婷婷	东丽区华明第一幼儿园		二级教师	实践研究	
	韩晶晶	东丽区华明第一幼儿园		二级教师	案例	
	张春惠	东丽区华明第一幼儿园		二级教师	调查研究	
	闫凤羽	东丽区华明第一幼儿园		二级教师	实践研究	



二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、课题的背景和研究现状

（一）课题背景

党的十九大提出中国特色社会主义进入了新时代，新时代赋予了教育信息化新使命，开启了以教育信息化引领教育现代化，建设教育强国的新征程。信息技术广泛应用于社会的各行各业，不断改变着人类的生活模式和学习方式。在教育领域中，信息技术 2.0 运用在教育教学中，拉开了教育信息化的新时代，开启了教育信息化的新征程。信息技术有效的与幼儿园主题教学相结合，改变了教育过程的组织，改变了教育问题思路。这也是我国教育改革的最佳技术手段，教育信息化程度有了极大的提高，信息技术进入中小幼教育行业中，成为教师与幼儿重要的工具，并且在教学中的运用提出了新的要求，有利于提高教育的智能化水平和幼儿的主体地位。而教师在开展幼儿园主题活动过程中，使用信息化的手段也有一些薄弱，特别是疫情形势严峻的情况下，线上教学和线下教学模式随时切换，教师运用大量的信息技术进行线上开展主题活动、工作、推送资源、家长沟通，家长也会通过图片视频反馈幼儿在家的居家生活，教师的信息技术素养和水平都有待提高。因此教师要掌握信息技术方法，与幼儿园主题活动教育教学相融合，努力学习，提高教师信息技术能力，有效的运用教学中，促进幼儿有兴趣的学习。

（二）国内外研究现状

世界各国对教育的发展以及信息技术在教育中的应用给予了前所未有的关注，试图将信息技术广泛运用于教育教学中。但是，国内、国外的幼儿使用多媒体教学仅仅限于幼儿欣赏、进行游戏、趣味学习中，但很少促进帮助幼儿学习。在中国知网(www.cnki.net)上，以“高等教育”和“信息化”进行检索，共检索到 2034 篇文献。以“中小学”和“信息化”进行检索，共有 3021 篇文献，而以“学前教育”和“信息化”进行检索，共检索到几百篇。从以上数据可以发现，相对于其他教育阶段，学前教育信息化研究从理论到实践都是教育信息化的短板，是教育信息化的薄弱环节。专家学者对学前教育信息化进行了相关研究。他们认为，幼儿园教师应用网络教育资源的能力有较大提升，家庭与幼儿园之间的联系也越来越多地使用信息技术。我们幼儿园为例，近三年统计，在主题活动开展过程中，本研究收集的 100 个教学活动设计、案例、主题活动方案等均使用了信息技术，如：PPT、office 办公软件、剪映、多媒体影音、信息技术平台等。信息技术的使用率达到了百分之百。专家学者对学前教育信息化的发展理念、发展水平、评价指标、幼儿教师专业发展等方面的研究，他们认为信息技术环境下幼儿主题教学活动具有多方面的特征，如灵活性、自主性、系统性等特征；对于幼儿的成长也是又着积极的意义和作用的。信息技术环境下，主题教育活动的开展形式相比较传统的教育形式有了更大的发展空间，越来越多的教师借助信息技术教育工具，开展了丰富多样的主题活动。

二、课题研究的理论依据

（一）建构主义理论

强调“以幼儿为中心”，树立让幼儿自主建构知识思想与教学观念。有效利用信息技术所建构教学手段能巧妙地与幼儿主题活动相联系，使之成为幼儿学习游戏的工具，开展更为有趣的主题活动，提高幼儿的学习兴趣、拓展幼儿信息来源，使幼儿得到愉悦体验，并体现创新型教学结构要求。

（二）发现学习理论

幼儿的学习是主动发现的过程，而不是被动地接受知识。利用信息技术，如：图片、视频，引发幼儿的学习兴趣，产生认知需要，激发自主探究的学习动机。在主题活动中，幼儿是学习的积极参与者，在学习过程中，引导幼儿充分发挥自己的潜能，知其所以然，知其所用。



三、课题研究的理论假设

信息技术背景下，多媒体教学为幼儿提供一个良好的、创新型的学习环境。它让幼儿在教师的启发和引导下，兴趣盎然地进行主题活动；同时通过幼儿、教师、教学媒体这三者地互动，实现理想的学习效果。另外，也帮助教师解决主题活动中遇到的问题，提供有效的方法。创设信息技术背景下，幼儿园主题活动有效开展的实践研究。

四、课题研究设计

（一）概念界定

信息技术：是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。它主要是应用计算机科学和通信技术来设计、开发、安装和实施信息系统及应用软件。信息技术主要指在多媒体和网络环境下，对信息的获取、储存、加工、创新的过程，例如：真实的图片、场景、逼真的音效，为幼儿营造了一种生动的感知觉。

幼儿园主题活动：基于本园特色，幼儿的兴趣需要，在一段时间内教师与幼儿以一个主题为线索，打破学科之间的界限，围绕某一具体话题、问题、事物、事件或现象等开展多领域多元化的教学活动。依据这些基本线索确定主题内容，并创设相应的教育环境，组织开展系列教育教学活动。过程中，幼儿获得与主题有关的较为完整的学习经验。

（二）研究对象

本课题面向东丽区华明第一幼儿园全体幼儿和教师。

（三）研究方法

1.问卷调查法

在开展课题研究准备阶段，对我园老师进行问卷调查，如：开展主题活动过程中哪些环节运用到信息技术？在主题活动中经常使用哪些信息技术手段？信息技术应用于主题活动中还存在哪些困难？在中期研究阶段进行第二次问卷调查，如：信息技术应用于主题活动有哪些优势？教师是否感到信息技术的便捷性？根据调查问卷结果，有针对性进行分析研究。

2.文献资料法

认真解读幼儿园主题活动、主题游戏专业理论知识，并大量阅读有关信息技术文章书籍，期刊。在中国知网上搜集有关信息技术应用于幼儿园教学的文献内容，作为课题研究的理论依据及研究基础。用专业的理论指导运用信息技术手段辅助主题活动的开展，使课题更具有科学性和实效性。

3.行动研究法

在运用信息技术的实践中，获取有效信息，根据幼儿的年龄特点，在主题活动开展过程中尝试使用多媒体教学，PPT、Word、FLASH 动画、视频等信息技术，丰富主题教育活动资源，拓宽互动途径与形式，激发幼儿学习兴趣。参加信息技术方面培训学习，总结运用过程中的问题在行动中，剖析研究使用信息技术的问题，形成最终成果。

4.经验总结法

在不断实践、研究的过程中，发现使用信息技术的问题，寻找解决方法。及时总结经验，并将研究成果运用到实践中。

（四）研究目标

- 1.提高教师信息技术素养，掌握信息技术教学方法。
- 2.将信息技术运用在主题活动中，促进幼儿自主学习。
- 3.建立应用信息技术有价值的主题资源库。

（五）研究内容

- 1.幼儿运用信息技术互动学习的指导策略。
- 2.探究主题活动中使用的信息技术的途径和方法。
- 3.信息技术应用于主题活动资源库建设的策略研究。
- 4.信息技术应用于主题活动梳理总结的策略方法研究。



5.信息技术应用于幼儿发展评价的策略研究。

(六) 实施步骤

第一阶段：前期准备阶段（2022年5月28日—2022年12月31日）

- 1.通过问卷调查方式广泛搜集幼儿园主题活动中使用信息技术存在的问题和困难。
- 2.信息技术与幼儿园主题活动相融合进行规划。
- 3.确定课题研究人员，制定课题研究方案。

第二阶段：实施研究阶段（2023年1月1日—2024年1月1日）

- 1.大量阅读有关信息技术在主题活动中应用的书籍，期刊。掌握学习适宜的信息技术手段。
- 2.深入探究信息技术在主题活动中的应用，进行有目的的选择信息技术，通过教研、培训等方法，引导教师掌握创新的信息技术手段，促进幼儿兴趣盎然的学习，让信息技术真正的运用于教育教学中。
- 3.搜集教师在主题活动中运用信息技术的案例、课程设计、活动梳理总结。
- 4.做好课题研究资料的积累、整理工作。

第三阶段：总结阶段（2023年1月2日—2024年5月25日）

- 1.开展在主题活动中使用信息技术分享交流活动。
- 2.整理、汇总相关材料。
- 3.课题研究成果收集，撰写课题研究结题报告。



三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、主要参考文献

（一）已取得相关研究成果的社会评价

1. 本人《幼儿园里的山楂树》主题活动入选天津市中小幼儿园精品网络课程综合主题游戏活动。
2. 我园朱晨教师撰写《信息技术在小班数学中的应用》论文参加天津市学前教育学会优秀论文评选活动，并在我园交流分享。

（二）主要参考文献

1. 《信息技术环境下幼儿园主题教学开展策略分析》
2. 《信息技术与幼儿园主题课程教学整合的有效途径》
3. 《现代信息技术在幼儿园艺术领域教育教学活动中应用的研究课题报告》
4. 《多媒体信息技术在幼儿园教学中的运用》
5. 《探究信息技术应用于幼儿园教学活动的策略》
6. 《信息技术与科学课程整合的研究》
7. 《信息技术与主题课程整合的新视点》
8. 《信息技术背景下幼儿园教师自主学习策略》
9. 《利用信息技术优化幼儿园五大领域教学的分析》
10. 《基于信息技术的幼儿园游戏化主题教学活动探析》

二、主要参加者的学术背景和研究经验

1. 课题负责人

胡书鑫：10 年一线教师工作经验，撰写多篇论文获市区级奖项，积极参加教科研活动，幼儿园课题研究。参与张子梅园长主持的国家级课题《生命教育主题探索活动的实践研究》，刘凤新主任主持的国家级课题《在种植活动中开展生命主题探索活动的实践研究》，均顺利结题。《浅谈幼儿园如何开展生命教育》获天津市基础教育 2018 年“教育创新”论文评选区级一等奖；论文《浅谈大自然教育对学前儿童发展的影响》在天津市学前教育优秀论文评选中获二等奖。

2. 课题主要参加成员

张长燕：高级教师，园长，学前教育专业，天津市第四期未来教育家学员，具有 26 年工作经验，具有较强的科研能力，曾兼任东丽区兼职教科员，天津市教育学会先进工作者。从“十一五”期间开始参与市级科研课题研究，研究成果曾获得一、二等奖。“十二五”期间主持了 5 个市、区级课题，参与了 1 个区级课题的研究，均已结题。其中主持的天津市“十二五”教育科研课题重点课题，结题获得优秀等级。研究成果入选天津市“十二五”教育科研优秀成果，编辑入书。其他市级课题分别获得课题评选一等奖、三等奖。“十三五”期间，主持了天津市教育科学学会课题《幼儿园生态教育的实践研究》已结题，主编的《幼儿园生态启蒙教育的实践——轻轻幼苗快乐长》出版，主持了天津市教育学会课题《以项目负责制的实施促进教师专业发展的实践研究》已结题，多篇论文获奖。

刘凤新：多次参加全国、市区级各类型课题的研究工作，具有较高的教育理论水平和较强的研究能力，十二五期间作为主要成员参与天津市学前教育学会的《幼儿养成教育的途径与策略的研究》，获天津市科研一等奖、天津市幼儿教研室《幼儿交通安全教育与户外体育相结合的实践研究》专题



的研究，顺利结题、十三五期间承担的中国教育学会的课题《在种植活动中开展生命主题探索活动的实践研究》的研究，顺利结题。在课题研究的过程中，带领教师开展科研和实践，参与课题研究的教师将研究成果与日常的教育教学、管理工作相结合，并取得了可喜成果，撰写的论文获市区级奖项，部分论文在《天津教育》、《天津幼教》等杂志上发表，促进了教师专业成长及幼儿园内涵发展。

整个研究队伍年龄、结构合理，研究水平高，学前理论扎实，具有较高的信息技术素养，具备开展课题研究的良好基础。课题负责人及多名研究成员均为市、区级、园级骨干教师，平均年龄30岁，1名硕士研究生学历，其余7名教师均为本科学历，其中3名高级教师，2名中级教师，其中3名教师均参与了“十三五”“十四五”期间多个课题的研究，几十篇论文在全国、市、区级评选中获奖和发表，具备较强的教科研能力。

三、完成课题的保障条件

（一）研究资料

- 1.购买大量有关信息技术、主题活动的书籍。
- 2.中国知网文献资料库。
- 3.信息技术培训平台。

（二）单位研究实验条件

1.幼儿园主题活动结合五大领域深入开展具有本园特色的园本课程，在生命教育主题的背景下，进行了很多系列活动，如交通安全体育主题活动、我从哪里来、不一样的我到认识周围的环境，围绕幼儿园一草一木开展幼儿园种植活动、丰收的果实、幼儿园里的山楂树、以及红色爱国教育、宇宙的奥秘、我们的航天梦等丰富的主题活动。

2.在信息技术方面，教师的备课室每班一台办公台式电脑、班级配备笔记本电脑、每班配有多媒体大屏和投影仪、办公局域网、信息技术管理平台、资源共享平台、信息技术专业教师。

3.我园营造浓厚的教科研氛围，具有较严格的管理制度，有效保证课题研究的进行。教师具有较强的教科研意识、扎扎实实地进行课题研究，先后进行国家级、市级课题，均已结题。

（三）研究经费 两万元

（四）研究时间 两年



四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年5月-2023年5月	《信息技术应用于主题活动中还存在哪些困难》 《信息技术应用于主题活动有哪些优势》	调查问卷	张春惠
		《信息技术应用于教学活动设计》	教学活动设计	张子婧
		《信息技术应用于主题活动的实践研究》	中期报告	胡书鑫 魏秀林
2.	2023年5月-2024年5月	《信息技术应用于主题活动的实践研究》 论文集、案例集	论文 案例	韩晶晶 朱晨
		《信息技术应用于幼儿发展评价的策略研究》	实践材料	闫凤羽
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023年5月	《信息技术应用于主题活动的实践研究》	论文	胡书鑫
2	2024年5月	《幼儿园主题活动背景下信息技术应用的实践研究》	结题报告	胡书鑫
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年5月		



五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：胡书敏

2022年 5月 20日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：张长燕

公章：



2022年 5月 20日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日

