智慧教室系统支持下的初中物理混合式教学模式研究以培养学生的物理核心素养为目标，以国家教育部《教育信息化2.0行动计划》为指引，是顺应教育信息化改革要求的产物，结合初中物理课程的特点以及学生的心理特点等相关研究成果，在理论上具有可行性。实践也证明：本课题的开展，通过多媒体技术的引入可以辅助丰富初中物理课堂的内容；可以将原本抽象的物理概念进行具象化的解释、让由于大班化教学无法全面顾及到的实验探究的全面指导与展示的缺点通过虚拟实验室软件、视频回看等方式进行弥补。智慧教室系统下的信息技术手段与物理课堂教学的融合，为面对国家对初中物理教学深度的更高要求提供了解决的途径，因此本课题的开展势在必行。

一、主要参考文献

1.倪慧.基于“336”互动教学模式的信息检索教育——以综合实践活动教学为例 叫.福建基础教育研究,2018(10):138-140.

2.何克抗.智慧教室+课堂教学结构变革——实现教育信息化宏伟目标的根本途 径[J].教育研究,2015(11):76-81

3.方敏.活用智慧教室技术创设物理情景激发学生学习兴趣-以“平抛运动”教学片段为例[J].中学理科园地,2019,15(87):59-60.

4.蒋智恒.“336”教学模式在中学物理体验式教学中的融合创新研究[J].中学理科 园地,2021,17(98):29-31.

5.金涛，徐建东，王海燕，张静.国外智慧学习环境研究的现状、热点与启示[J]. 开放学习研究,2021,26(01):41-47.

二、主要参加者的学术背景、组成结构：

主要参加者均为区、校级骨干教师、教研组长、教学能手，其中有两人为硕士研究生，参与过课题的研究，拥有丰富的教学和科研经验，在课题研究过程中分工明确，相互配合，统一协作，以保证课题按计划顺利的进行。

三、完成课题的保障条件：

1.参与该课题研究的课题组成员队伍年轻，思想意识新，具有多年的教育科研经验，在教学改革中做出了一定的成绩。在前期的工作中对实施该课题的重要性、必要性和可行性已进行了大量的前期研究工作，这些都为该课题的研究工作提供了充足的力量保证。

2.该课题的研究有一定的研究基础，课题组成员参与了市、区立项的重点课题的研究工作，“十三五”期间教科研取得了可喜的成果，得到了上级部门的支持和认可。

3. 我校多媒体软硬件设施配套齐全，班级配有交互式一体机，希沃软件等，为完成本课题提供切实的硬件保障

4.我校领导重视、支持教育科研。学校的资料室、电教室、图书室为教师们查阅有关资料和学习研究提供了方便。

5.我校和区教研室、区共同体有密切联系，这些单位的专家和同行都能对该课题的研究工作给予指导和帮助。