**《国外中学信息化教育应用于国内的可行性研究》**

**的完成课题的可行性分析**

一、已取得的相关研究成果和主要参考文献

新课程改革已经深入人心，教师愿意也需要更高程度上的专业发展，来提高自己的理论和专业技能，在教育岗位上实现自己的个人价值。并且课程改革与新教材的使用和教育信息化的发展为促进教师专业化发展提供了平台和可能，但是许多老师对信息化教育到底是什么并不是很清楚，迫切需要明确这个概念的内涵与实际应用。因此本课题符合当前基础教育和课程改革的方向，理论依据充分、科学，具有现实针对性和可操作性。近年来大家不断地在教学实践中尝试与改革，收获不小。

多年的科研实践，使得我们已具备了一定的教育科研能力，并且都是一线骨干教师，有着较丰富的教育教学经验，精力充沛，工作热情高。夏菁的论文《合理利用多媒体技术 提高语文课堂教学质量》获得2009年南开区“教育创新”论文评选活动一等奖；夏菁的论文《拓展心理健康教育途径 构建和谐德育体系》荣获“十一五”规划课题研究优秀成果二等奖，并获市级认定；刘明辉与孙金玲老师合作的《做学习型教师，解决教师心理健康问题》荣获“十二五”规划课题研究优秀成果一等奖；孙金玲的论文《如何促成学生情感态度价值观的形成》和刘明辉的论文《中学生心理素质与学习成绩之间的关系》分别荣获“十二五”规划课题研究优秀成果二等奖；刘明辉在全国第二届和谐杯中学“七说说课”大赛中获得高中组一等奖。并有多篇论文在市区级“教育创新”论文评选中获奖。

我们相信，在上级相关部门大力支持下，在校领导的领导下，通过我们全体课题组成员的共同努力，一定会圆满地实现研究目标，多出成果，出好成果。

 主要参考文献:

 在本课题设计之前，我们阅读了大量的文献资料，为本课题构想和研究提供了较坚实的理论基础，主要的文献资料有：

1、《中学语文新课程标准》

2、《中学历史新课程标准》

3、《中学数学新课程标准》

4、钟志贤；刘春燕《论国外信息化教育研究的发展走势》[J]. 中外国教育研究. 2005(09)

5、王运武《对国外教育信息化研究的回顾与展望》[J].现代教育技术 2008(04)

6、杨奋.《教育信息化评价方法研究》[D].哈尔滨工程大学. 2007(06)

7、陈伟；雷欣欣.《国外基础教育信息化进程对我国的启示》[J].贵阳学院学报. 2009(03)

8、王山玲.《基础教育信息化政策与法规研究》[D].华东师范大学. 2008(05)

9、陈焕东；康东.《我国教育信息化现状分析与思考》[J].海南师范学院学报. 2007(02)

10、伍海燕；王佑镁.《教育信息化发展进程面临的挑战及应对》[J].教育评论. 2007(02)

11、刘志华；蒋志诚.《基础教育信息化进程中面临的问题及思考》[J].电化教育研究. 2005(04)

12、吕文成.《教育信息化发展现状与策略研究》[J].中国信息技术教育. 2016(06)

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）

 本课题的核心成员由天津市第二十五中的语文教师夏菁、历史教师孙金玲、数学教师刘明辉组成。

 从课题组参与人员的专业结构方面看：课题组成员的专业涉及教学技能、学科教学等不同领域。

 从课题组主要参加者的研究经验看：课题小组研究人员有着非常丰富的实践经验，具备一定的科研水平和能力，而且思维敏锐、观念先进，已获得了一些研究成果和奖项，参加过课题研究，具有良好的相关研究的基础。

 从课题组构成的各方面看：课题组有能力保证该课题的顺利的实施和完成。各成员均参加过区级以上不同形式的新课程改革和专业成长培训。单就年龄来说，三人均在35岁以下，正是做课题研究的最佳阶段，丰富的教育教学经验和教科研水平，为课题研究提供了知识、专业、热情、精力、能力的有力保障。课题组成员都从事了多年的教学工作，积累了较丰富的教科研经验；并且均从事多年而且现在还在从事班主任工作，有一定的经验积累和资料来源，为课题的研究提供了有力的理论和实践支撑。

 三、完成课题的保障条件
 （一） 技术支持：我校拥有云机房1间，信息技术教室3间，录播室1间，每间教室都具配备多媒体辅助教学设备，全校网络覆盖，具备远程同步教学能力，拥有一批高素质、高水平的科研队伍，有自主设计研发的“云桥”网络学习社区，具备承担课题科研的硬件、软件条件，为课题研究提供了坚实的保障。
 （二）组织保障：成立课题研究工作领导小组，加强对参与研究教师的培训，提高研究能力。制定相应的激励机制，为实验者提供业务进修的机会。

具体表现：

 1、课题组吸收了各学科骨干教师力量，参研人员工作积极，团结协作，奋进创新。

 2、课题组成员人手一台电脑，一部手机，工作信息化，办公无纸化，并已创建了微信群、QQ群，随时随地均可交流、查询资料，方便快捷。

 3、基于对信息化理论与实践现状的了解；

 4、基于自身对信息化课堂教学实践活动经验的积累与反思；

 5、基于导师的指导、学校教研力量及其氛围的支持和其他教师的帮助，学校已经有共同做课题研究的经历和经验；
 （三）时间保障：建立课题研究的规章制度，做到每项工作有计划、有检查、有总结。实验教师全部是35岁以下、工作5年以上的青年教师，有足够的精力、时间和能力保证实验教学的正常运行。
 （四）经费保障：学校十分支持这一课题的研究，资料、设备、科研经费有保障。