《网络课程对中学生自主学习影响的调查研究》开题报告

一、研究背景

当前的教育教学活动中逐渐加入融合了现代化信息元素，越来越多的学校开始利用网络资源对学生进行远程教育教学，施行网络课程教育。网络课程的兴起标志着现代化教育教学的全新改革和质的飞跃，为教育教学活动提供了丰富的资源，带来了全新的理念和教育方式。网络课程的教育教学因其时间自由、场所自由、学习内容选择自主而受到了广大中学生的喜爱和追捧。有专家指出：网络课程自主学习在帮助学生提高自身知识文化水平的同时，也在一定程度上促进了学生自主学习能力的建立和发展。可见，网络课程对于学生自主学习能力的提高、对于学生终身学习发展都具有深远的积极影响。在网络课程环境下，促进新潮教育教学策略的建立和发展，在网络课程过程中，实现学生自主学习能力的提升和进步。

二、研究目的

本课题通过研究网络课程对中学生自主学习的影响情况，深入的了解当前学生网络课程学习情况和参加网络课程的学生自主学习能力的现状水平，正确理解网络课程和自主学习两个基本概念的内涵，分析网络课程对中学生自主学习的实际影响情况和影响因素，对当前学生利用网络课程进行自主学习能力提高问题提出对策和建议，充分发挥和利用网络课程资源，全面提高当前中学生的自主学习能力。

三、研究意义

理论意义：自主学习能力是促进个人今后成才、发展，实现终身学习的重要个人能力，是促进学生当前学习水平提高的重要影响因素，在个体今后的学习、工作、生活中具有十分重要的促进作用和深远影响。当前的已有调查研究大多针对学生自主学习进行理论调查研究，大多数的研究停留在思辨阶段，针对如何提高学生自主学习能力水平一些专家学者提供了一定的观点、见解和对策。纵观已有的调查研究，针对网络课程与学生自主学习的影响关系的研究少之又少，同时，现有的大多研究都是针对大学生进行的，而忽视了中学生这一相对低阶段的学生的自主学习情况，本次调查研究针对中学生进行调查研究，对网络课程对于他们自主学习的影响情况进行调查研究，采用问卷调查的研究方法，进行实地调查研究，突破传统的理论研究，实现理论与实际相结合，更加具有针对性和代表性，研究的成果更加科学化、具体化，弥补了相关调查研究领域的理论空白，具有十分深远的理论意义。

实践意义：自主学习能力水平对于个体未来的成长发展、对于社会的发展进步、对于教育的改革创新，都具有重要的意义和影响。中学生已经具备了一定的学习能力，具备了基本的价值观，能够自主的进行学习，进行知识要点的分辨和掌握，而自主学习能力应该从小抓起，从小培养，因此，我们要关注中学生的自主学习能力及其培养，提升中学生自主学习能力水平。网络课程作为新兴的教育教学方法，在当前教育教学过程中占据着重要的地位，发挥着重要的作用，网络课程作为以学生为中心的教育教学方法，十分注重学生个人能力的培养和提高。

四、研究现状

1、网络课程的相关调查研究

传统的教育教学空间是教师，而新的网络教育倡导的是随时随地学习，教师和学生之间没有了直面的交流和互动，学生通过网络自发自主的进行学习活动，没有了教师的督促和监督，教师无法直观的感受学生的情感变化和心理状态，这种新型的教育模式需要广大教育工作者去不断的适应和磨合。同时，全新的教育教学模式给学生的自主学习能力也提出了新的要求。当前网络教育带来了全新的改变，变革了传统的教育教学模式和学生学习方式，实现了教育教学的时间和空间的分离，在时间和空间的使用方面更加宽松，打破了传统的限制约束，可以实现学生不受时间和地域约束，随时随地实现网络自我学习，提高了学生的自主安排行为，节约了学生不必要的路途时间损失，有利于学生更加自主灵活的进行学习时间的掌握。

2、自主学习的相关调查研究

关于自主学习影响因素的研究，当前的相关调查研究显示，其影响因素较多，包括学生学习态度因素、学生学习信念水平、学生学习动机情况等。Chan运用问卷调查的研究方法，结合访谈调查对学生的学习态度、学习动机、自主学习观念进行了详细的实地调查，研究结果显示当前学生了解自主学习的重要性，认为个人必须具备自主学习能力，他们当前的自主学习能力水平处在初级阶段，他们的自我控制能力和实际独立学习能力有所欠缺，这主要与学生的实际能力水平和动力缺失有关。Cotterall采用问卷调查的方法对学生的学习信念情况进行了相关调查研究。从六个方面进行了分析研究，通过调查研究显示，学生的学习信念对学生的自主学习水平有很大的影响。

五、研究目标

通过研究初中生基于网络课程的自主学现状，深入的了解当前学生网络课程学习情况和参加网络课程的学生自主学习能力的现状水平，正确理解网络课程和自主学习两个基本概念的内涵，分析网络课程对初中生自主学习的实际影响情况和影响因素，对当前学生利用网络课程进行自主学习能力提高问题提出对策和建议，充分发挥和利用网络课程资源，全面提高当前初中生的自主学习能力。

六、研究内容

1、学生自主学习能力调查问卷和自主学习现状的分析；

2、利用网络课堂提高学生自主学习能力的策略。

七、研究方法

1、文献法

文献法是通过查阅文献资料了解、证明所要研究对象的方法。本研究通过学校图书馆，中国知网等途径对国内外关于网络课程、自主学习方面的相关资料进行了搜集、整理、分析，为本研究提供了充足的资料，使研究的顺利进行成为可能。

2、问卷调查法

问卷从学习动机、学习时间、学习环境以及学习效果四个维度对当前网络课程对中学生自主学习的影响情况进行调查研究。

六、研究过程

第一阶段是为文献资料搜集阶段（2017.10—2018.3）。通过文献调研，界定核心概念，整理分析学生自主学习的现状，了解网络课程对中学生自主学习的影响情况，建立本次课题研究的理论研究基础。

第二阶段为问卷调查、课堂观察阶段（2018.3—2018.10）。针对网络课程对中学生自主学习的影响情况进行实际的调查和研究，采用课堂观察和访谈的方法补充调查研究中可能出现的数据主观性，采集当前有效的数据材料，找到相关影响因素，发现当前中学生网络课程自主学习过程中存在的主要问题。

第三阶段为数据分析阶段（2018.10—2019.3）对调查问卷、课堂观察、访谈等途径获得的研究数据进行数据的研究分析，针对主要影响因素和找到的问题提出相关对策。

第四阶段为课题结题（2019.3—2019.6）归纳、整理各类信息资料，梳理研究成果，撰写课题研究报告，报送结题材料。

八、工作分工与预期研究成果

本课题研究通过大量的文献研究，确定研究方案。在数据收集和分析方面，以天津市北辰区模范小学的电子书包项目为主要数据来源。课题开展过程中，天津市电教馆信息部、天津市第二南开学校、南开大学滨海学院的相关研究人员将共同完成数据的收集与分析，推动课题顺利开展。预期研究成果为《网络课程对中学生自主学习影响的研究报告》，由黄跃负责组织全体课题组成员共同完成。