

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

（一）已取得相关研究成果的社会评价

我组成员均为大本学历，专业素质较高，均有多篇论文获奖。张丽丽、卢艳凤老师是区“十一五”、“十二五”课题研究主要成员。王永芳老师参加市级“十三五”课题研究已结题，现正参与十四五课题的研究。张丽丽老师作为主要负责人进行市级课题研究，现已结题。2019.12 出版个人专著《提高初中生物教学有效性的研究》。杨健勇校长赴甘肃省临潭县扶贫支教期间结合当地情况创立了“五步教学法”，并用“五步教学法”指导当地教师在各类比赛中获得诸多奖项。他们积累了一定的科研管理和开展教科研活动的经验。

（二）参考文献

1. 庞丽娟、陈琴论. 儿童合作[J]. 教育研究与实践, 2002, (1): 52.
2. 王坦. 合作学习-原理与策略[M]. 北京:学苑出版社, 2001:7.
3. 嘎斯基, T. R. 合作掌握学习的策略, [M]王坦译. 山东教育科研, 1993 (5) .

（三）主要参加者的学术背景和研究经验:

卢艳凤：副高级教师，区生物兼职教研员，2013 年校级学科带头人，2014 年区级优秀教师。区“双优课”一等奖、市“双优课”二等奖，多篇论文、教学设计、案例、课件获市、区奖项。区“十一五”课题研究的主要参加者，参加校 265 农村骨干教师培训，区教师全员考核优秀。

王永芳：二级教师，2019 年“教育创新”论文评选区级二等奖，双成果论文获市级三等奖，并发表于《东丽教育》，2020 年区信息技术与教学融合活动中课例荣获的二等奖，2020 年论文获区青年教师学术论坛三等奖，2021 年课例荣获翻转课堂市三等奖，2021 年《观察种子的结构》在市级课题研讨中说课。2021 年《种子植物》课例作为市信息技术与教学融合创新交流展示活动研讨作品。

张丽丽：课题负责人，一级教师，2021 年区兼职教研员，2021 年获区级学科骨干教师称号，2019 年区级学科带头人，2018 年“一师一优课”获区级优课，2016 年“一师

一优课”获省部级优课、市优课，2020年2--5月“停课不停学”期间参加区级学科教学资源制作，区教具制作大赛二等奖，“信息技术与课程整合”优秀课评选区二等奖；区实验考核优秀，论文获区教研教改评选成果二等奖；区特色教研成果三等奖，此外，多篇论文、案例、课件获市二、三等奖以及区奖项。作为主要负责人进行市级课题研究、出版个人专著。

杨健勇：副高级教师，市优秀教师，曾获市青年教师技能大赛三等奖、区“双优课”二、三等奖、全国信息技术与课程整合优质课大赛二等奖、“一师一优课”区优课。文章“先醒者先行”发表在2007年6月29日的天津教育报上。2008年论文发表在国家级刊物《科学教育》杂志上。2018年-2019年赴甘肃省临潭县扶贫支教，结合当地情况创立了“五步教学法”，指导当地教师在甘南州“同课异构”大赛中获得1个州级一等奖、1个州级二等奖、3个县级一等奖，2个县级二等奖；在2019年甘南州农牧村学校语、数、外“同课异构”大赛中获得4个州级一等奖、1个州级二等奖。2019年5月27日，教学改革事迹被甘肃卫视报道。

张振凤：副高级教师，区级学科带头人，天津市第六届、第七届“双优课”三等奖，作为负责人进行区级课题研究，现已结题。进行265骨干教师专项课题，现已结题。

赵桂英：副高级教师，课件获区优秀奖，论文获得市级三等奖。

(四)研究时间：

本课题计划2021年9月开始到2023年8月结束。

(五)完成课题的单位条件保障条件：

(1)研究经费：我校非常重视课题的研究工作，并制定一系列教科研奖励制度，且有固定资金保证研究工作的顺利进行。

(2)硬件和设备保障：本课题依托学校图书馆、阅览室、机房等，学校每年为教师订阅教育期刊60余种，现代化达标中又为我校新进书籍，从而丰富了科研资料，学校的多媒体机房也是教师科研的主阵地，同时每位教师都有一台电脑，每个教室和办公室都有网络。