

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究

负 责 人 刘玲

申 报 单 位 揽城苑幼儿园

申 请 日 期 2022年5月10日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究				
负 责 人	姓 名	刘玲	性别	女	职务	年级组长
	办公电话	24888224	手机	13920489313	职称	中级教师
	工作单位	揽城苑幼儿园		任教学科	幼教全科	
	通讯地址	东丽湖揽城苑 22 号		电子邮箱	470188704@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	杨静仪	揽城苑幼儿园		班组长 初级教师	教案集	
	闫含	揽城苑幼儿园		保健医 初级教师	课件集	
	韩月	揽城苑幼儿园		副园长 中级教师	课题中期报告	
	马鸿磊	揽城苑幼儿园		党务主任 初级教师	活动摄制	
	尹夏清	揽城苑幼儿园		教养员 初级教师	案例集、论文集	
	姜元茹	揽城苑幼儿园		园长 高级教师	课题保障	
	魏琳玥	揽城苑幼儿园		教养员 初级教师	课题实施	
	归林宇	揽城苑幼儿园		班组长 初级教师	课题实施	
	刘金利	揽城苑幼儿园		班组长 初级教师	课题实施	
	闫鑫	揽城苑幼儿园		班组长 初级教师	课题实施	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；

（一）选题意义

信息技术是国内外广泛应用的一种先进的现代教学手段，它具有多维声像结合、图文并茂、情景交融的特点，使得各种教育信息的表达更加生动、直观和多样化。在幼儿园集体教学活动中，信息技术手段运用的注入，不仅能优化幼儿园课堂教学过程，还能在一定程度上提升教师在集体教学活动中的教学能力。同时，节日作为中华民族传统文化的集大成者，往往以丰富的习俗、充沛的情感，寄托承载着中国人的民族情感。节日教育活动能够让幼儿更好的亲近自然、接触社会，了解民间社会文化、风土人情，也能够让幼儿间互动合作，在提升民族认同感的同时，提升社会能力，以节日教育活动促进幼儿德育、情感、行为与认知的多方面发展。在幼儿园开展节日教育活动时，将信息技术和节日教育的各个领域不断融合，对于提高幼儿园的教育教学质量有重要意义。

（二）国内外研究现状述评

我国中小学信息技术教育从 20 世纪 80 年初开展，到现在也有 30 多年的历史了，无论从硬件环境建设还是从软件建设资源方面，都取得了一系列令人瞩目的成绩。然而通过查阅信息及教育相关的文献资料，了解到在幼儿教育领域中信息技术的应用还处于起步阶段。学前教育作为终身教育的起点，是教育的基础。适宜的信息技术在幼儿园的应用对幼儿适应社会环境，发展信息素养有重要意义。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

1. 信息技术在节日教育活动中的运用，能激发幼儿的学习兴趣，网络资源能有效扩展幼儿的知识面和视野，帮助幼儿感受节日文化，并在节日的生活体验中，树立家庭与社会的亲情意识、传统美德意识、爱国爱民的思想意识，让中华民族的优良传统承递下去，使学习知识和发展智能与素质培养统一起来。

2. 通过课题研究可以优化幼儿园节日教育活动，形成对幼儿进行节日教育培养的模式，总结形成节日教育活动的一般方法，建立具有特色的节日教育活动内容，进一步加强园本课程开发和园所文化建设。

3. 通过课题研究，促进教师从事信息技术教育的技能与水平，提升教师将信息技术与幼儿园节日教育活动整合的能力，成就教师专业成长。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法；

（一）核心概念的界定

1. 信息技术手段：是教师运用计算机等信息技术媒体对文本、图形、图像、声音、动画、视频等多种信息综合处理、建立逻辑关系和人机交互的一种教学手段。

2. 节日教育活动：教师面对全体幼儿开展的节日教学活动，是教师按照教学目标与教学内容，有计划、有组织引导幼儿获得节日先关的学习经验的一种途径，具有目标明确、内容精选、步骤周密、计划性强、教师作用明显的特点。

（二）研究对象

幼儿园全体幼儿及教师。

（三）研究方法

1. 文献研究法：搜集信息技术手段在幼儿节日教学活动中的运用的相关文献资料，组

织教师学习信息技术手段进行节日教育活动的相关理论书籍，运用先进的教育理论指导课题实施，深入开展本研究。在此基础上制定具体目标和研究策略，并在实践中不断总结新经验，研究新问题。

2. 问卷调查法: 在文献研究的基础上, 搜集整理本研究过程中可能出现的问题, 通过访谈、问卷、调查等形式对教师的信息技术手段运用能力进行调查研究, 为本课题的后续研究寻找支撑与依据。

3. 观察法: 在节日教育活动中观察幼儿的表现及教师信息技术手段运用能力的提高。

4. 案例研究法: 案例是对现实生活中某一具体现象的客观描述。教育案例是对教育活动中具有典型意义的, 能够反映教育某些内在规律或某些教学思想、原理的具体教学事件的描述、总结分析, 它通常是课堂内真实的故事, 信息技术教学实践中遇到的困惑的真实记录。对这些“真实记录”进行分析研究, 寻找规律或产生问题的根源, 进而寻求解决问题或改进工作的方法。

5. 经验总结法: 在课题实验研究的过程中, 通过行动研究, 不断进行总结和反思, 按照制订计划—实施行动—反思总结—调整方法的方式循环进行, 不断进行思考和分析, 从而总结出经验以及实际工作中的规律, 更完善地、更加理性地开展和改进自研究的相关活动。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

(一) 研究目标

1. 通过信息技术应用, 探索幼儿园阶段, 信息技术运用于节日教育活动中幼儿的信息素养的形成与发展特点, 推进幼儿园信息化教学与信息化管理的进程。

2. 以节日开展的教育内容为载体, 研究如何促进幼儿节日意识有效形成, 研究幼儿园如何成为幼儿了解节日文化的重要渠道, 依托课题研究探讨形成的培养方式。

3. 提升全园教师熟练制作并运用信息技术手段开展集体教学活动的水平。

(二) 研究内容

1. 幼儿教师节日教育活动中信息技术手段运用能力的调查研究。

2. 幼儿教师信息技术手段运用能力提升的方式方法研究。

3. 幼儿主动参与节日教育活动的有效信息技术手段的运用研究。

4. 幼儿园管理的初步信息化研究。

(三) 实施步骤

第一阶段: 起始阶段(2022年4月—2022年5月)

1. 成立课题研究小组, 填写课题立项申请书, 撰写课题研究方案和开题报告。

2. 制定课题实施方案。建立课题研究小组、领导小组, 制定课题实施计划, 召开课题开题会暨参与课题研究人员培训会, 明确各方任务和责任。

第二阶段: 实施阶段(2022年6月—2024年1月)

(1) 在实践过程中, 结合课题研究的内容, 开展相关培训。

(2) 以应用为重点, 坚持实用性和可操作性的原则, 运用电视机、投影仪、一体机、希沃白板等多种信息技术媒体, 利用信息技术技术手段, 组织和开展幼儿园节日教育活动。

(3) 每学期对教师开展信息技术手段运用能力的培训, 培养一批教师骨干, 构建真正的创新信息技术教学模式。

(4) 每月开展一次信息技术进课堂集体教学活动, 每学期进行一次信息技术优质课评比活动。

(5) 教师以论文、研究报告、课例、课件等形式, 表述在教学工作中运用信息技术

手段的情况和感触。

(6) 逐步完善幼儿园信息技术资源库。

第三阶段：结题阶段(2024年2月--2024年4月)

1. 课题组组织力量撰写专题研究报告。
2. 课题组完成终期研究报告—结题报告。
3. 课题成果展示和申请课题结题验收。
4. 召开全组结题大会。
5. 根据专家评议和建议对成果进行必要修改补充和完善，并深入下一步研究工作。

研究成果形式：

1. 阶段性研究成果以课件、教学录像、论文、教育案例等的形式体现、并汇总电脑资料。

2. 研究报告，包括调查报告、个案研究报告等。

3. 反映该课题研究的环境创设、多媒体课件和论文交流会，以此丰富课题的研究过程。

4. 可行性的课程信息资源库。

5. 与家长沟通的家园互动集、家长会等相关材料。

6. 课题研究结题形成一篇终期成果报告，该课题研究论文汇编。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献；

- [1] 陈彬.《现代信息技术在幼儿园应用的思考》[J]. 科技信息, 2012(23): 206-206.
- [2] 李秀梅.《幼儿园教学中的信息技术应用》[J]. 林区教学, 2019(1): 118-119.
- [3] 徐庆娜.《信息技术在幼儿教育中的应用》[J]. 中国信息技术教育, 2014(8): 100-101.
- [4] 隗国斌.《信息技术与幼儿园课程教学整合的实践研究》[D]. 华东师范大学, 2015.
- [5] 魏细耀.《当前幼儿园多媒体教学存在的问题及对策》[J]. 学前教育研究, 2008(8): 52-53.
- [6] 吴晓红.《幼儿园信息技术教学的不足与改善建议》[J]. 课程教育研究, 2018(51): 142.

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构；

专家引领、课题主持人、课题研究成员，各负其责，开展与课题相关的活动。

主要参加人员 10 人，平均年龄 28 岁，大学本科学历 10 人，占教师总人数的 100%，高级教师 1 人，研究教师包括各班的一线教师和保健医。

成员 1 杨静仪，中班班组长，曾参与过市级课题的研究工作，均已结题，论文多次获得国家级和市级奖励，现就信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究工作进行实施和开展。

成员 2 闫含，保健医，具有丰富的医学保健及护理知识及心理健康知识。对于信息技术操作方面非常熟练。

成员 3 姜元茹现为揽城苑幼儿园园长、书记，高级教师，大学本科，主持全面工作，具有很高的理论修养和研究经验。参与多项市、区级教育科研课题的研究，有多篇教学论文获市区级奖。

成员 4 韩月，教学副园长，一级教师，大学本科，曾参与过市级课题的研究工作，均已结题，论文多次获得市级奖励。

其余成员均为一线教师。

三、完成课题的保障条件

1. 组织保障：成立课题研究领导小组、建立健全组织管理网络，加强课题研究的组织与管理。

2. 制度保障：建立健全课题研究的相关制度，做到职责明确，有检查、有评价。

3. 经费保障：经费由课题组成员自筹，保证课题研究经费的投入。

4. 资料保障：通过现有资料、网上查阅、报刊杂志订购等多种方法，保障课题研究资料的齐全，另外成立课题研究资源库。

5. 研究能力保障：我们将邀请专家名师来园指导研究，把握研究方向。

综上所述，我们拥有一支高素质，有课题研究经验和能力的研究队伍，具备课题研究所需要的条件，已经储备了相关的理论和实践基础，并自行解决了课题研究所需要的经费。另外每个办公室、班级、教师都配备电脑，上网方便快捷。每个班级都配备触控一体机，在 200 兆光纤环境下的网速快捷通畅。所以，我们的课题研究是完全可行的。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.9-2024.1	节日教育活动教案	教案集	杨静仪
2	2022.9-2024.1	节日教育活动课件	课件集	闫含
3	2023.2-2024.2	信息技术应用下幼儿节日教育相关论文、案例	论文、案例集	尹夏清
4	2022.8-2024.3	家园互动话题	家园互动集	刘玲
5	2022.8-2024.2	节日教育环创、影像	环创、影像集	刘玲
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.3	信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究档案集	档案	刘玲
2	2024.4	课题结题报告	结题报告	刘玲
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：刘玲

2022年5月10日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：姜元洪



2022年5月10日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日