**一、研究现状**

随着国家远程教育项目的全面实施和新课程改革的全面开展，以及各级政府对中小学教师队伍建设的高度重视，都把教师的专业发展作为推进基础教育的关注点。这也使我们在思想上形成了共识，教育的发展取决于教师队伍的专业素质。《学习的革命》指出：当今世界已进入了“即时通讯时代”。随着电脑网络的发展，世界正在成为一个巨大的信息交流场。“我们每个人都可获得人类所有的知识、智慧和美的遗产。这样的时代在人类历史中是首次出现。”（罗伯特格洛斯《成年学习者》）信息化潮流给整个社会生活带来巨大的冲击，互联网技术的发展使得全球一体化的进程不断加快，传统的教育教学模式和个体的学习模式以及日常生活方式都在进行着“静悄悄的革命”。全球电脑网络的发展正在成为塑造这个星球上生活的决定性因素。教师专业成长的有效平台是网络教研。通过网络教研，加强网络备课改革，可以更快更有效提升教师素质，促进自身的专业化发展与成长，形成良好的科学教研平台，形成良好的教学环境，从而获得更多、更好的教学经验。通过网络教研，可以进行实时交流，拓宽自己教学的广度与深度，进而形成新型的教研方式。如何进一步缩短学校与市区优秀学校的差距，使我们深深地感到，教师专业发展的紧迫性与重要性。教师专业发展的水平直接决定着素质教育实施的水平。教师的专业发展问题是制约学校持续发展的“瓶颈”。因此，网络教研是每个学校寻求发展的新途径。

**二、选题意义**

随着课程改革的不断深入，在教学上教师产生了很多新的问题，面临着许多的困惑。传统的教研活动，已经无法满足教师的教研需要，因而产生了有限的教研资源和无限的教研需求这样相互矛盾的现象出现。网络教研正是一种依托网络平台开展教研活动的新方式。它充分利用网上丰富的资源，以及现在多种聊天软件，有效实现了专家与教师，教师与教师之间的交流、互动、研讨、学习。能有效的促进教师的自我反思，同伴互助，和专业成长的实现，能为教师专业成长插上双翼。

**三**、**选题**

**（一）课题研究的内容**

1、进行问卷调查，确认教师们的教研需求，并确立目标

教研内容往往源自于日常教学中遇到的实际问题，因而教研员要有强烈的研究问题的意识，善于结合教学中的实际问题，寻找有价值的研究问题，根据问题选择和确定具体的教研内容。

2、设计方案。根据确定的主题和思路，需要设计有针对性的研究方案，并在实践过程中不断修正和完善。将整理好的资料上传到云盘，分享到群共享以及发布到公众号，通过网上教研公告栏、专题研究、论坛或留言区等板块，不定期发布教育教学前沿信息，供教师选学。

3、优化方案。教学问题日益复杂。研究方案的设计也必须多样而有针对性，并在实践过程中不断修正完善，使之更具操作性和可行性。并及时整理上传文件，进行分类。

4、组织实施。根据优化后的方案，组织教师个人或青年备课组、片组进行实践研究。在教学中，教师根据实际情况有计划地推进实施步骤，并把阶段性成果及时整理汇总。实施的过程可以是个体的行为，也可以是团队的协作，帮助教师及时反思并提高教学质量。

5、经验交流。

教研活动取得的经验和成果最终是为教学服务的。首先，对一些重点、热点问题，组织一些骨干教师或专家针对这些研究课例进行点评或引领，达到运用的实效性。其次，依托“网上教研平台”，组织教师针对案例中的关键问题进行网上讨论，总结有价值的教学经验或问题解决的办法，帮助教师找到不足之处并加以改进。

**（二）课题研究的主要思路**

依托传统的教研形式，结合网络教研，在分配任务后，将资料进行分科汇总，构建网络教研平台、如论坛、QQ群、微信群、微信公众号、云盘等，分别作为网络教研的工具以及资源的储存平台。在完成基本的工具后开始对现有资源进行整合、修改、完善。同时进行推广，让更多的人与资源加入到我们的网络，使网络教研变成一种切实可行的教研方式。

**四、课题研究的价值**

1、教师不必再劳碌奔波，每个教师可根据自己的时间随时参与。

2、参加研讨的人数可以无限增多。

3、信息资源丰富，实时共享。

4、共同学习，共同交流，共同进步。

**五、科研方法**

利用论坛、QQ 群、微信公众号、微信视频聊天室、云盘共享资源等具特色的网络平台进行：主题研讨、案例分析、教学反思、教学诊断、专家讲座、网上说评课等多种形式，为教师提供更多的教研模式。

**六、研究步骤**

（1）准备阶段（2016年12月-2017年3月）：制定研究计划，确定研究方案；文献研究，奠定理论基础；了解其他教师的网络教研方法。

（2）实施阶段（2017年3月—2019年2月）：

第一步：2017.3-2017.6将计划分配的每个年级每个学科，成立学校网络教研团队，创研究制定学校网络教研制度及制定学校网络教研实施方案；创建微信公众号及网络云盘，用来整合资料。

第二步：2017.6-2018.7各年级各学科进行教研资源生成，通过网络呈现给教师们，最后每位教师参与到教研活动中来，通过交流分析，对现有资源进行整合，并同时继续积累资源。

第三步:2018.8-2019.2 整合资源，将所有汇总的内容上传到云盘，逐项进行分年级，分学科管理

（3）总结阶段（2019年2月-5月）：整理网络教研形式的材料，完善校验平台的资源，对上传到云盘的资料进行整合，最后对所有资料进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

**七、研究理论依据及重要观点**

（一）建构主义理论

网络教研指的是运用新课程理念,依托网络资源,进行信息共享和交流互动,并且在此基础上开展深入的教研活动,最终达到经验共享、教研共鉴、共同创新的一种新型的教研形式。网络教研平台,作为一个巨大的交互平台,为校本教研实现“促进自我反思、同伴互助和专家引领”提供了条件。通过网络可以实现多主体、跨时空、低成本、高效率的校内和校际间的合作,通过网络教师可以自由的交流信息、探讨问题、合作课题、科研攻关，在资源共享和智慧共享的同时,共同走专业发展的快车道。

（二）元认知理论。

网络教研在教师专业成长中发挥着多层次、多方位、多角度的引领作用。网上培训就是其中的一种。面对面的教师培训方式,由于集中时间不能保证,任务难以安排,导致培训工作蜻蜓点水,收效甚微。而借助网络这个平台,教师培训可以更加频繁、灵活、快捷,也更有实效。

（三）课题研究的重要观点

校园和校际网络教研是一个崭新的研究课题， 我们的学科在教研活动中，大胆地开辟出了一条新的教研形式，对其他形式的教研也起到了推进作用。这种全新的教研形式不但拓展了教研活动的范围，同时，使教研活动向科学化、实效化迈上了一个台阶。我们将一如既往相信信息环境下教研活动会不断完善。成为教师专业化成长的助推器，也相信更多的教师都能在这种网络教研中真正得到实惠使自己的专业知识尽快得到提升。

**八、主要参考文献**

1．中国电化教育 第258期

2．何克抗.《建构主义——革新传统教学的理论基础.》 《电化教育研究》 1997年03期

3．《课程教材教学研究（小教研究）》2011年Z2期

4．李轶．对某小学课堂行为的统计分析［Ｊ］．教育研究与实验，2005（1）

5．邵秀蔚.网络教研促教师专业成长.信息技术教育,2005,(9).

6．高启山.以网络为平台的校本教研活动.河北教育,2005,(1).

7．.韩郁香.网络环境下教研活动的创新.教学与管理,2004,(1).

8．蒋敦杰.上博客,做教研.上海教育科研,2006,(2).

9.姜春红.网络合作教研促进教师专业发展的实践研究.山东师范大学， 2011-04-08．

10.赵静超.中小学教师自主专业发展网络教研平台的设计与实现.辽宁师范大学， 2010-05-01．

11.顾群.信息技术背景下校本教研促进教师专业发展的实践研究.东北师范大学， 2011-11-01．

12.吴筱萌，雍文静，何政权，姜宇.区域网络教研改进教师专业发展公平感的效能研究—— — 以重庆市某区为案例.现代教育技术， 2015-05-15．

13.卜忠飞.网络——创新数字化校园校本教研新模式［J］.中国教育信息化,2009(8).

14.皮埃尔·布迪厄，华康德.实践与反思:反思社会学导论[M].李猛，李康译.北京:中央编译出版社,1998.

15.宋跃庆.网络环境下校本教研的策略初探[J].新闻天地2008(4):40-41

16.王爱萍,王亚萍.Blog在中小学校本教研中的应用[J].软件刊,2008(11):90-92.