

浅谈信息技术教学中的德育渗透

何冬胜

【摘要】在学科教学中进行德育渗透，既是教育改革的要求，也是人才培养的重要途径。本文结合信息技术课程教学实践，全面阐述了以转变教学观念为先导，以坚持德育原则为指导，采取“准确定位德育要素、把握时机适时渗透、创设情境力求实效”等具体措施的德教结合教学模式，力图为学科教学与德育教育有机融合问题的研究提供参考。

【关键词】信息技术；学科德育；渗透融合

德育教育包括思想政治课、学科教学、班级教育、社会实践、课外活动、家庭教育等多种途径，其中的学科教学是学生学习知识和品德修养的最为常用的途径，在德育教育中占有重要地位。信息技术学科看似与德育教育相去甚远，实际上只要我们仔细观察，就会发现在信息技术教学中有不少进行德育渗透的良好时机。如果我们能够依托信息技术教学内容，恰到好处地将知识实践和品德培养有机结合，就能够起到事半功倍、一举多得的作用，促进学生的全面发展。

一、转变观念为先导，教师引领促双赢

学科教学中的德育教育，学生是主体，教师是主导。信息技术教师要摒弃“德育教育是专职德育教师、班主任的事，与本学

科无关”的错误思想，善于发现课程中内在的德育因素，把握好进行德育教育的时机，真正做到寓德于教。

(一) 善于学习，注意积累

在学习专业知识的同时，信息技术教师还要注重学习教育理论、德育理论，收集、整理相关的资料、素材，为课堂教学的开展提供保证。如有关“网上交友不慎，上当受骗”、“轻信中奖信息，造成财产损失”、“网购退款新骗局”、“传播谣言，受到法律惩处”等新闻事件，就可以分门别类保存，以备不时之需。

(二) 以身作则，引领示范

“身教胜于言教”，教师的言谈举止对学生有重要的示范作用。例如：现在有些私家车上贴着壁虎车贴，这到底有什么意义呢？仔细参详，才知道“壁虎”与“避祸”谐音，这样做是为了避免发生车祸。结合信息技术课程中有关甄别信息的教学内容，学生可以比较容易地判断出这是缺乏判断能力，荒唐可笑、盲从迷信的行为。而如果我们自己的车上也贴着这样的标志，学生会怎样看待我们呢？

(三) 德教结合，收获双赢

德育目标必须与教学内容有机结合，才能促进知识学习与德育实践双赢局面的形成。如在进行“初识人工智能”这一部分的教学时，我就将“关注计算机解决问题的思想方法，体验计算机在人工智能方面的初步应用，展望信息技术的发展趋势，形成科学的价值观”作为本次课的德育目标，引领学生正确看待人工智

能的发展，树立努力学习，将来投身科学实践，为社会发展做贡献的远大理想，取得了很好的教学效果。

二、尊重学科特点，坚持德育原则

信息技术、体育、音乐等课程的德育要素具有隐性特征，适宜于采取渗透的方式，体现的是“润物细无声”的教育过程。如在进行“拥有我的计算机”这部分内容的教学时，讲到CPU的知名品牌，大家熟知的似乎只有Intel、AMD等国外品牌，这时学生自然而然地产生了疑问：中国有自己的CPU吗？抓住这个时机，我结合“中国首款完全自主可控国产服务器问世，首次采用国产CPU”的新闻，讲述了国产CPU——“龙芯”系列产品从无到有、从弱到强，逐步打破国外大公司垄断的艰辛发展历程，展现了我国科研人员攻坚克难、为国争光的精神风貌，极大地激发了学生的民族自豪感和爱国主义精神。

不同学科的德育教育方式，需要我们结合实际，灵活选择。而学科德育中需要坚持的原则，各学科则大同小异。

（一）寓德于教原则

德育教育要与知识实践有机结合，既不能是与教学无关的空洞说教，也不能喧宾夺主、违背教学规律，这就要求我们找到知识与德育的最佳契合点，让学生在获取知识的同时，思想道德水平也在潜移默化中得到提升。

（二）情感内驱原则

在学科德育中，要让学生通过认识、体验、探究自然而然地

产生道德情感，并自觉转化为道德行为。例如在进行信息安全部分的教学时，如果直接讲授黑客行为触犯法律、危害社会的相关内容，学生会感觉枯燥乏味，兴趣索然。而如果能结合具体实例，让学生自己去体会、分析，则可起到事半功倍的效果。在进行关注信息安全的教学时，我布置了“探秘‘熊猫烧香’病毒作者的心路历程，谈谈自己的认识”的学习任务。学生通过浏览文字、观看影像的方式，解析病毒作者李俊从刻苦学习到铤而走险、锒铛入狱的人生之路，在肯定了李俊学习精神的同时，深刻认识到如果将知识用于邪恶的用途，将会产生多么巨大的危害。从而把对李俊既痛恨又惋惜的情感升华为自觉遵守法律和道德规范的实际行动。

（三）随机应变原则

在教学过程中，经常会因意外情况的出现打乱我们的教学计划。处理不当，还可能会导致教学进程中断，甚至会使教师陷入尴尬境地。反之，如果我们能够随机应变，及时调整教学环节，适时进行德育渗透，则可能会给我们带来意料之外的惊喜。例如在进行“创作电子作品”这一部分的教学时，A组的同学进度很快，B组的同学因视频素材处理的问题陷入停顿。B组的组长向A组的组长请求帮助，却遭到了拒绝，引发了双方的激烈争吵，正常的教学进程被打乱。简单处理、强制压服，必然会造成严重对立。因此，我没有发火，而是结合信息具有共享性的特征，请A组的组长回答“如果你将自己掌握的知识告诉了其他同学，你

是否会丢掉这部分知识呢？”，他很难为情地回答“当然不会”。我进一步引导，那么你又会有什么得到呢？同学们一起回答“友谊”。既然如此，没有丢掉知识，又获得了友谊，何乐而不为呢？冲突双方当场握手言和，同学们报以热烈的掌声，教学秩序恢复正常。

三、采取多种方法，力求取得实效

(一) 结合教材，准确定位

要使德育教育落到实处，我们就必须准确分析出课程中的德育要素，拟定出要采取的方式和手段，并将其列入教学目标。例如在“有效获取信息”这部分的教学中，我采取了以信息甄别的重要性为主线，逐步引导学生认识到虚假信息的巨大危害，使学生自觉树立遵守信息道德规范的意识。

(二) 背景介绍，适时渗透

适当的背景知识介绍，不仅可以拓宽学生的视野，还可以作为开展德育教育的良好素材。在进行人工智能部分的教学时，经常会提到 IBM 公司研制的超级计算机“深蓝”大战国际象棋世界冠军卡斯帕罗夫的经典案例。在为“深蓝”的神奇击节叫好的同时，学生也会产生这样的疑问：“国外的超级计算机光彩四射，那么我国的情况如何呢？”。借此机会，我向学生介绍了我国自行研制的“天河二号”超级计算机今年再次荣登全球计算机 500 强排行榜榜首的新闻，它能力超强、用途广泛，早已将“深蓝”甩在身后，是当之无愧的王者。通过了解背景知识和案例讨论，

学生发自内心地对祖国的科技进步感到自豪，爱国之情油然而生。

(三) 创设情境，力求实效

无论是学习科学文化知识，还是培养高尚的道德情操，都离不开情境的创设。创作多媒体作品就是情境创设的一种重要手段，也是学生展示综合能力的平台。我在“创作电子作品”这部分内容的教学中，布置了以“我可爱的家乡”为主题创作多媒体作品的任务。同学们创作的作品大都围绕武清经济建设成果、美丽风光、国际马拉松赛成功举办来表现主题，而鲁腾同学的作品却以“美景中的不文明行为”为切入点，通过曝光少数人随手乱丢垃圾、破坏环境的不文明行为来表现主题。很多同学认为这样的作品是给家乡形象抹黑，严重背离主题。借此机会，我采取逐步引导的方法进行了德育渗透。首先，请全班同学回答“我们的身边是否有这样的事？”。其次，讨论如果大家都不去揭露，这样的情况就会消失吗？再次，作者不爱家乡吗？通过思考和讨论，同学们一致认为这个作品独辟蹊径，以特别的方式表达了对家乡的爱。通过作品创作与评价，学生认识到展现美好与揭露丑恶，方式虽然有所不同，却都是紧贴主题的好作品。这样一来，不仅提高了学生获取、处理、表达信息的能力，还展现了学生对家乡的热爱，激发了他们努力学习、建设美丽武清的热情。

综上所述，只要我们在信息技术教学中尊重学科特点，坚持德育原则，将知识实践与品德培养有机结合，就一定能取得教学

与德育的双丰收。培养出既有良好的信息素养，又有高尚道德品质的合格人才。

参考文献：

[1]朱网兰.浅谈信息技术教学中德育教育如何渗透[J].中小学电教, 2012 (2) :51-51.

[2]房艳梅.论学科德育功能的发挥[J].现代中小学教育, 2013 (7) :4-6.

[3]常继涛.高中信息技术教学中德育教育的渗透[J].读写算：教育导刊,2014 (3) :53-53.