

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术下“五育融合”育人体系的 实践研究	批准号	22/201100005
课题负责人	刘鸣熙	所在单位	天津市东丽区华侨城实验学校
<p>一、研究主要工作进展</p> <p>在研究的过程中，需要理解“五育融合”的思想内涵，需要对“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”等重要问题进行思考和分析，深入挖掘育人逻辑和育人元素，进而在实践层面对“五育融合”创新课堂进行深入探究。我们需要打破传统课堂教学中的固化思维，从不同学科、不同课型、不同学段、学科融合等角度确定教学路径，采用恰当的教学方法，将“五育”落实到课堂教学中，做到全方位、全学科育人。</p> <p>我们通过理论学习、实践探究等方面进行研究，充分利用已有条件开展“五育”融合的各项学科活动和社团活动，同时音、体、美、劳全面开展各项活动，充分发挥每一堂课、每一个教育活动的“五育效应”。</p> <p>在研究的过程中，充分感受到“推进‘五育’融合，建构理想课程育人框架”是打通学生综合素质培养的多元通道之一，实施五育融合有助于培养学生的综合素质，从而促进学生全面发展。但也存在基础理论研究不足、实践路径尚需优化、评价机制研究没有受到应有的关注等问题：具体表现在以下几个方面：“融合日常之难”，原因在于人们通常会将融合理念与实践限制于某人、某时、某地，使得融合缺乏日常性；“融合机制之难”，因为真实的融合过程怎样发生、实现“融合目标”有哪些阶段、融合中会出现什么问题、怎么解决这些问题等，是没有既成机制的，必须通过大量的具体实践来摸索；“融合评价之难”，难点在于如何将融合通过具体的评价指标、评价方式产生实效，但当前并未形成五育融合的新评价体系；“融合生态之难”，因为传统文化观与社会大众固化的教育价值观、思维方式使得营造一个适合为“五育融合”存在整全与平衡之难、价值性评价之难、终身学习之难的实践性难题，并认为整全与平衡之难在于当前教育中五育失衡，长期割裂的五育使教育作为一种公共生活与现实生活完全割裂，教育内部力量被弥散，使得五育难以整全与平衡；价值性评价之难在于目前教育评价偏向于量化指标，但德美劳教育更偏向于质性评价；终身学习之难在于终身教育体系各要素是动态发展的，构成教育生态的“人、心、环境”三要素的协调也是不断变化发展的。</p> <p>在研究中对于不同的课型及研究对象学段总结了以下几种结论</p> <p>（一）适时引导。如：教师教学轴对称图形时，可以将图形和中华传统服饰、建筑等相结合，让学生感受对称和谐之美，建立民族文化自信。</p> <p>（二）深挖课程素材，让德育有支架。习近平总书记提出，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人。“五育融合”应当促进学生由浅层学习走向深度学习，促进学生思维发展，提高其学习能力。</p> <p>（三）以生活实践为基础促进“五育融合”。在足球比赛中，以“足球赛”为题，布置习作、绘画作业，让学生在感受体育竞技之美的同时提高写作水平。</p> <p>（四）本次研究主要针对在中、小学段的学生。小学低段课堂样态应以“趣”为主，营造轻松愉快的课堂氛围。教师应带着“五育并举”的眼光解读课标、研究教</p>			

材，让课堂和“五育”通过不同的载体真正融合。小学中段以“做”为主，教师用实践活动来丰富课堂教学，推进“五育并举”。感受数学知识在生活中的应用。在这样精心设计的活动中，学生既锻炼了身体，又加深了对知识的理解。

二、存在问题

“学生及课程，课程及土壤。”五育的融合难点在于，如何将新时代五育融合的顶层设计，高标准、严要求地进行日常化实施。我们作为教师，主要与学生在课堂上进行密切互动，因此，“五育”与学科融合显得尤为重要。我们课题组成员大部分的主要学科是数学，数学与“五育”融合式一个较为困难的研究课题，但在当下学生的发展是全面的，不论是哪一学科都要抓住契机将教学与“五育”融合。随着课题研究的不断深入，我们总结了前一阶段研究成果的同时，深刻地认识到研究工作才刚刚开始，所以我们对本课题存在的问题进行了思考：

1. 理论素养不够丰富。课题组成员在专家的指导下，阅读了一些与课题研究有关的书籍，丰富了自身的理论素养，但随着课题研究的不断深入，越来越感觉到理论知识的缺乏。同时需要加强信息技术理论的学习，努力提升自己的理论水平和操作能力。

2. 信息技术与“五育”融合的创意点不足。在课题方案的引领下，如何根据他们的年龄和心理特点，结合本校实际，利用信息技术开展富有成效的、学生易于理解的教学活动，还有待进一步研究。“五育”与教学融合不仅具有针对性、还需要时代性和实效性。

3. 以掌握知识为根本的固化思想。在实践中，我们发现利用信息技术与“五育”融合的后，学生更侧重于本节课所学到的知识，教学活动中渗透的“五育”育人思想容易被忽视。

信息技术与“五育”融合的育人体系需要我们不断地摸索和探索育人不是一蹴而就的，我们需要日积月累，积极寻找学科教学与“五育”融合的契机，合理利用信息化手段让学生留在心里，伴学生成长。

三、下一步计划：

以数据为支撑，信息融合赋能育人方式创新实践；以学生为中心，为学生幸福而教，将进一步全面贯彻党的二十大精神，充分体现立德树人鲜明导向，积极响应国家教育数字化战略行动，把握好新课标、新课程、信息化转型的新时代教改变革，全面推进教育变革和创新，切实落实教育高质量发展。

（一）把“五育融合”的教学目标融入到教学中

对于“五育融合”的教学目标的设计主要分为三层：第一层是学校制定的“五育目标”；第二层是结合学科核心素养的教学目标；第三层是学年、单元以及课时目标。对于学年的“五育目标”结合项目化学习以及实际情况确立，将各单元结合促进“五育”；对于课时目标，根据教材具化成每节课的教学安排，将“五育”细化成理念、原则、素养等具体的做事的目标，可以在教学环节中的设计意图中体现。

（二）夯实基于“五育”融合的信息技术基础

将信息技术深度融入教育教学全过程，构建运行流畅、资源共享、智能应用的教育教学环境，为教育内容、方法、评价的系统性重塑提供信息化技术支持。优化升级网络基础设施建设，实现系统数据融通共享，加强教育管理大数据的分析与应用，为教育决策、教育改革和校园现代管理提供支撑。教师运用可视化分析工具过滤挖掘大数据中隐含的各类信息和规律，为学情诊断、综合评价和学业规划提供支撑，为多方参与教学评价、实现发展性评估提供支持。汇聚不同学科、专业、类别的数字课程资源，提供线上线下打通、课内课外一体的泛在式终身型学习环境。

四、可预期成果及表现形式

研究阶段（起止时间）	阶段成果名称	成果形式
2023-05-04 至 2024-05-04	结合课题内容进行相关业务学习	研究报告
2023-05-04 至 2024-05-04	在教学实践中与课题研究相关的文献进行归纳总结	其他
2023-05-04 至 2024-05-04	积累课题研究相关课件、教案	电脑软件
2023-05-04 至 2024-05-04	积累课题研究相关论文	论文集
2023-05-04 至 2024-05-04	积累课题研究优秀案例	其他
2023-05-04 至 2024-05-04	阶段性研究报告	研究报告
2023-05-04 至 2024-05-04	课题研究教学案例汇编	其他
2023-05-04 至 2024-05-04	课题研究论文汇编	论文集
2023-05-04 至 2024-05-04	课题研究实验报告	研究报告

课题主持人签名：刘峰

2023年5月10日

课题所在单位意见：

（课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等）

同意

