**运用新媒体新技术，**

**打造英语课堂的视听盛宴**

姓名：刘金涵

电话：13102155761

邮箱：liujinhanyue@163.com

学校：天津市东丽区民生小学**运用新媒体新技术，打造英语课堂的视听盛宴**

刘金涵

在这个网络发展十分迅速的信息化社会背景下，新媒体新技术无疑已成为高效课堂的首要之选。 现代英语课堂的新媒体新技术不仅仅拘泥于人教电子教材、 PPT的使用， Pad、交互式电子白板、 Focusky、翻转课堂早已成为了英语课堂的新秀， 得到了一线教师的广泛使用。 新媒体新技术能够使教材的内容更加生动化，变抽象为形象，变说教为演示，激发学生的多重感官， 运用新媒体和新技术，为学生创造一种现实的，语言化的英语学习场景。优化小学英语课堂教学模式，营造英语课堂视听盛宴。关键词： 新媒体新技术，英语课堂

**一、运用新媒体新技术，为导入新课创设学习情景，激发学生兴趣**

精湛的课堂介绍能够深刻地把握学生的注意力，牢牢吸引学生，使他们渴望从心底学习。 想要学习，爱上学习，使每个学生将全部的心思都投入到课堂中来，激发他们的思维能力。 例如，使用iPad将课堂资源和课外资源带入课堂，对于小学高段的五六年级的学生来说，电子教科书中提供的学习内容不能完全满足课堂教学任务的需要。 在这个信息化的时代，信息化的社会，我们需要培养学生利用新媒体新技术学习的能力， 为了培养学生利用这能力进行有效学习，在准备课程的过程中，教师将考虑选择一些潜在的学习资源， 例如互联网上的学习资源或 App Store中的应用程序。 比如教授动物类的单词时，除了书本上的 dog， cat等词时，学生还可以在 iPad上寻找其他的爬行类的动物， 这样他们在探讨自己喜欢的小动物这个话题时，表现的十分积极，收到了很好的教学效果，同时，也有利于提高学生认知参与的深度和广度。在课堂教学中，使用不同的，多样化的新媒体和新技术，为学生创造学习和学习的学习环境。激发学生对学习的浓厚兴趣，增加他们对知识的渴望，让学生快速专注于课堂。了解教学内容，区分困难和困难知识，使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。

**二、利用新媒体和新技术创造英语语境，提高学生综合运用语言的能力**

新课程标准表明我们根据单词的声音，形状和含义来教授和学习单词。词语的研究应该在相应的语境中进行，而不能孤立存在。 因此，新媒体和新技术在如何创建语境和帮助学生学习词汇方面帮助了我们很多。

比如，我在教人教版四年级上册《What does your father do? 》时，要求学生掌握的单词有teacher、doctor、driver、nurse和policeman等职业名称。 一开始我从网上找了一些相关内容的图片，并插入图片以及相应单词的发音，做成课件。 但是一直采用同样一种的方法，学生学到后面难免会产生疲倦感。 而且policeman成了最大的问题。 如何使学生快速地记住这个单词的发音和拼写呢？ 经过深思熟虑后，我决定改进这个词本身的声音，形状和意义。 于是，我先呈现一个偷窃的画面。 并引导学生看图 “There is a thief.Look， he wants to rob money.It’s very dangerous.let’s call the police station 120 ！ The man is coming， he can control the thief.So，we can call him policeman.” 这样，将视觉与听觉的效果相结合的方法使学生们从音、形、义几方面完成了对它的学习。

单词的学习需要相应的语境，句子的运用更是如此。 例如以六年级下册《There is a park near my home》教学来说，这一单元的重点知识是学习方向，学会指路。 单是学习 “go down、turn left、turn right、in front of、behind、walk along、walk straight” 这几个指令虽然听上去简单，但是在相应的语境和现实生活中运用起来还是有一定的困难。 为了使学生在现实生活中正确指路，我运用 PPT这个新媒体新技术为学生创设了一个动物园里， 孩子们想看长颈鹿，你能告诉他们怎么走吗？ ”一开始学生会很犹豫，这时我说： “I will help you.”接下来我用动画的方形式逐步演示了行走路线，每出现一个指示，他们就会抢着回答： “Go down the street、turn right、walk straight， then you will see it… 最后，任务完成。 既可以达到学以致用的目的，也使孩子们感受到成功的喜悦。

在英语教学中合理使用新媒体和新技术不仅可以缩短教学与现实之间的距离，而且可以创造一个真实，轻松，愉快的环境。 它不仅满足了学生的好奇心和积极性，还为学生提供了更多的语言练习机会。 学生的灵感来自于圣生庆和用英语表达的愿望。 举个例子，在教玩具的名称 balloon、 kite、 ball、 toy car、 card等词时， 就可以创设到商店买玩具、送生日礼物、邀请朋友做客等语境，让学生回忆所学单词和句型， 将其运用到具体的情境中，进行合作交流。 在练习与和“Go shopping”相关的句型 “Can I help you，sir? 和“How much are they? ” 当您等待一个句子时，多媒体可以显示学生在百货商店购物。 然后让学生根据自己的意愿来选择进入哪家商店，如果学生能够在对话中准确运用句型，顺利完成与售货员的对话，就会出现“Great! ”，“Good job! ”等语句对学生进行表彰。 学生获得成功之后更加充满了自信，想要表现自己，这样让学生人人都参与到活动中来，发挥学生的主体性作用。

**三、利用新媒体和新技术全面提高英语使用能力，培养学生的动手能力**

运用多种新媒体新技术，能够帮助教师在课堂上将教学内容、教学情景展现得栩栩如生，丰富多样。 这样不仅拉近了现实和教学的距离，还给学生提供了更多运用英语口语进行交流探讨的机会。这些情境教学不仅可以帮助学生学习知识的转移，还可以使学生提高英语沟通中的英语综合技能。 同时，在图片，声音，动画，视频等方面运用新媒体和新技术，充分挖掘教学内容的内涵，激发学生的积极思考， 帮助学生轻松抓住课本中的重难点知识，将课文中“静止”的语言情景变成“灵活生动”的形象，变呆板的说教为交互式的教学模式，培养学生的智力，培养学生的表达能力和综合运用能力具有重要意义。 例如： 在教授人教精通版五年级上册 Unit3中 Fun facts时， Step2 While- reading阶段，我引导学生们对课文进行快速阅读( Fast reading)， 然后在大屏幕上呈现卓别林的生平档案图表，要求学生快速浏览文章，找出课文中与卓别林生平相关的信息， 4人一组完成表格的填写。在检查答案时，要求学生移除白板中的“幕布”功能并提供答案，从而为学生提供进一步思考的空间。 紧接着就是细节阅读( Detail reading)， 要求学生认真仔细地阅读课文，并按照 His acting life. His movies和 He’ s a great actor的段落大意把课文分成三个部分， 并在每个部分完成不同的练习。 第一部分 His acting life设置了4个问答题，要求学生根据卓别林的演艺生涯，进行小组抢答，老师可使用白板的“屏幕展示”功能， 出示答案内容，最后评出优胜的小组，奖励积分，发学生们的学习热情。 第二部分 His movies在掌握了文章内容后，屏幕上给出“ T” or“ F”的4道判断对错题， 让4名学生去讲台，在白板上用特定的笔写“ T”或“ F”。 错误的题要进行改正。在做标题的过程中，我充分利用了白板的图像缩放和缩放功能以及橡皮擦功能， 找到了错误并修正了白板的笔刷功能，显示了学生的思考和修正过程。 第三部分 He is a great actor内容中，要求学生填写卓别林生平表，他的国家等信息内容，为了提高教学效率，节省教学时间，我这里只使用电子白板的“屏幕显示”功能。 用它来快速显示答案并帮助学生检查是非。

“高效”不仅要求学生快速阅读，还要掌握文章中的关键信息，以便理解和记忆。当学生完成文章后，使用Pad单击“提交”并选择“确定”按钮。我设计了几个简单的问题，例如判断问题，多项选择题和填空问题。 改变了学生不读文字做的问题，只看问题，找到共同的阅读习惯。

总之，充分利用现代新媒体新技术如进行课堂教学，是英语教学发展的必然要求，它为教师提供了方便简洁又十分有趣的教学工具。 交互式白板通过文字和图片将丰富多彩的教学资源整合为一体，将“普通”变为“魔术”。为学生创造一个丰富多彩，图形，动态和动态的教学环境。 孩子在平板电脑上拖拽和蹲下，使大脑，眼睛，手，嘴和各种器官同时受到刺激，使教学活动更加生动活泼。 互动充满了动态的智慧，这使得无法预约。 新媒体和新技术使知识信息直观，新颖，生动，生动，具有沉浸式，视听组合，图形和视听效果。当然，它大大增强了学习的兴趣，更有利于促进学生探索，探索，达到理想的学习效果。新媒体和新技术是环境，探究是全面提高学生英语文化素养的手段。 教师必须不断探究，合理运用新媒体新技术，使我们的英语课堂活起来，打造英语课堂的视听盛宴。

参考文献：

1.朱慕菊.2012.走进新课堂：与课堂实施者对话[M].北京：北京师范大学出版社.

2.刘晓峰,高洪卓. 如何在中小学多媒体技术课堂中有效开展项目教学[J]. 吉林省教育学院学报(上旬),2013,(07):45-47.

3.梁雪君 浅谈如何营造轻松的语文课堂氛围[J]. 现代农村科技,2014,(05):66-67.

4.卢建文. 运用多媒体技术和因特网 　优化高中英语阅读教学[D].福建师范大学,2003.