**《校际网络同步教学系统研学实践的研究》**

**中期报告**

一、课题研究工作的主要进展

### 1、课题组成员教师就课题研究的内容，认真研读国内外相关的文献资料，进一步确立了本课题的研究目标和研究内容。

研究目标：

### （1）探索利用校际网络同步教学系统进行教学的模式。

以我区信息技术融合课的开展为切入点，在实验基地学校开展校际间的同步课堂教学。通过各校的校际网络课程的教学实践，研究利用校际网络同步教学系统进行教学的模式。

### （2）探索利用校际网络同步教学系统进行教研的模式。

针对初高中进行的课程改革，各校教师对新课标，新教材都要进行系统学习和研究，利用校际网络同步教学系统在本区进行教研活动，开发进行同步教研的模式。

### （3）提升本区信息技术教师的信息素养和学生的核心素养。

开发了利用校际网络同步教学系统进行教学实践的新模式，为全区的信息技术教学开辟了新途径，实现了“一校带多点，一校带多校”的教学和教研组织模式。提升了各校师生的信息技术素养，并为其他学科的教学提供了借鉴模式。

研究内容：

（1）利用校际网络同步教学系统进行教学的呈现方法，策略，及教学效果研究。

（2）利用校际网络同步教学系统进行区域教研的方法，策略及效果研究。

（3）利用校际网络同步教学系统如何促进师生的能力素养提升。

2、我们确立了三十五中学、红光中学、扶轮中学为教学实践基地，开展了校际网络同步课堂实施的技术分析和实验。课题组教师掌握了校际网络同步教室的使用方法和步骤。

### 3、利用校际网络同步课堂进行了教学实践。

### 在课题研究的过程，我们到目前为止，共进行了不同学科的4节实验课的教学，制定了利用校际网络同步课堂进行教学的教学设计和方案。，并取得了较好的效果。

### 教学题目：《我的叔叔于勒》，《三线八角》，《计算机与二进制》《甲午战争及八国联军瓜分中国热潮》

课题组教师对校际网络同步教学系统进行了深入研究，撰写了多篇相关的论文。

《校际网络同步教室在现代教育教学中的应用》作者：纪凯杰

《基于STEM理念的创客教育在基础教育中的实践研究》作者：吕宝荣

《Internet环境下教学模式的初探》作者：吕宝荣

二、课题目前存在问题

1、虽然我区在硬件配备方面完全具备信息化发展条件，但各校师资水平，教学资源和学习资源等软实力上还存在一定的差距。由于我区校际网络同步教室的应用要依赖教育网络进行，而我区的教育网受到带宽等的限制，使得应用校际网络教室系统受到限制，课堂不同完全同步，不能保证课堂实施过程中的完整性，有是些许的卡顿。后续我们研究中希望通过校际网络同步教学系统在教学中的应用，均衡全区信息技术教师教学水平，使各校学生都能接受最好的师资，发挥各校教师的专长，促进我区师生信息技术应用能力均衡发展。找到合适的解决方案，使得这一系列问题得以解决。

2、利用校际网络同步教室的经验不足，教师和学生在使用上还不能运用自如，需要专业人员的培训。

三、课题的重要变更

1、原课题参与者梅阳老师，由于个人原因，全家移居国外，因此退出本课题组。另外三位教师，刘丽颖，王志盛，曹开立，由于工作原因，退出本课题组。增加了贾超老师参与课题研究。

2、课题参与者顺序重修订

课题负责人：吕宝荣

参与人顺序：

1、龚玺臻

2、纪凯杰

3、贾超（身份证号：120105198003084213；学历：大学本科；职称：中学一级；联系电话：15922081443；工作单位：天津市河北区教师进修学校。）

4、金文博

5、马超

6、赵希然

四、课题下一步实施计划

1、我们将对实验课进行分析，总结经验和教训，制订出同步课堂教学模式。

2、开展广泛的利用校际网络同步教学系统进行教研的活动，总结经验，进行教研模式研究。

3、按照制订的校际网络同步教学系统的教学模式，进行课堂实践，并进行推广。收集反馈，改进模式。

五、课题取得的成果

1. 初步确定了利用校际网络同步教室进行课堂教学的模式，即主课堂教师掌控整个教学过程，分课堂学生与主课堂学生同时听讲，在教学过程中主课堂的教师不仅要关注教室中的学生学习状况，还要通过屏幕与网络与分课堂的学生进行互动。要让主分课堂的学生有融合感。
2. 初步尝试了利用校际网络同步教室进行区级教研的实践。
3. 通过对校际网络同步教室的培训和使用，提升了教师与学生的信息素养。