

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

# 东丽区“十四五”教育科研规划

## 课题立项申请书

课 题 名 称 后疫情时代背景下信息技术深度融合小学线上+线下教学

负 责 人 王伟

申 报 单 位 刘台小学

申 请 日 期 2022年5月20日

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		后疫情时代背景下信息技术深度融合小学线上+线下教学				
负 责 人	姓 名	王伟	性别	女	职务	无
	办公电话	84822077	手机	13682140480	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区刘台小学		任教学科	数学	
	通讯地址	天津市东丽区刘台小学		电子邮箱	7788aimosheng@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	王伟	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	
	沈禹	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	
	杨梓艺	天津市东丽区刘台小学		二级教师	实施课题	
	房恩慧	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	
	王丽芬	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	
	冯红悦	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	
	马玉霞	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	
	张华	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	
	杨永梅	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	
	李桂芹	天津市东丽区刘台小学		一级教师	实施课题	

	程硕	天津市东丽区刘台小学	一级教师	实施课题
	王洪霞	天津市东丽区刘台小学	一级教师	实施课题

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

## 一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

### （一）选题意义

突如其来的新型冠状病毒肺炎，不仅改变了人们原有的生活秩序，也改变了各国的教育形式与教学手段，使互联网在线教育由原来的辅助教学手段转变为主要教学手段。目前，各国疫情处于常态化阶段，中国已步入了“后疫情时代”。所谓的“后疫情时代”并不是指疫情已经完全消失，一切恢复到疫情之前，而是指因各国人口回流等多种原因，疫情随时可能出现小规模爆发，且迁延时间较长，影响深远。疫情期间，在线教学虽然缓解了教学上的紧要难题，但后疫情时期是不确定的，而面对这种不确定性亟待我们化危为机，对小学的教学方式进行紧急调整，从全新的视角给教学提供改革契机。研究如何深度融合信息技术，采用线上教学与线下教学相结合的方式，进而使课堂效果、学生体验等达到线上教学与线下教学“1+1>2”的效果。

### （二）国内外研究现状述评

在国际上，2000年7月，美国、日本、德国、英国、法国、意大利、加拿大和俄罗斯等八国领导人在日本冲绳举行了首脑会议，发表了《全球信息社会冲绳宪章》，明确指出“信息与通讯技术是21世纪社会发展的最强有力的动力之一，并将迅速成为世界经济增长的重要动力。近年来，各国为适应信息时代对人才培养和教育提出的新要求，竞相采取了一系列举措，进行了许多卓有成效的探讨和研究，其中将信息与通讯技术引入教育教学并与学科课程整合成为关注的前沿问题。开始将信息技术整合到各学科课程中去，与学科教学过程紧紧结合起来，在学习学科知识中探索培养学生信息素养能力的新教学模式。

从2010年至今，这10多年间我国发布了40多项政策构建教育信息化发展内涵和推动路径。在这10多年中，我国的很多教育专家学者、一线教师等一直在探索信息技术与课堂教学深度融合的教学策略、融合方式、适宜的教学模式……，涌现出非常多优秀的课例、论文、教学设计等等。更多的一线教师对信息技术与教育之间的研究正从理论研究快速地发展成为实践效果检验的应用研究，力求通过技术的介入，使传统的教学方式发生新的变革。

新型冠状病毒肺炎疫情突然来袭，为了贯彻教育部出台“停课不停学”的政策，针对于疫情的特殊性全国各地的学校进行了不同形式的线上教学。线上教学作为一种新型的教育方式，既面临着机遇，同时也带来前所未有的问题和挑战。“线上教学”、“网络课程”及“在线学习平台”近几年成为教育发展的热点话题。后疫情时代，根据疫情随时可能出现小规模爆发，且迁延时间不确定的特点，学校课堂教学的方式也同样是不确定的。这就使线上教学成为一个重要的研究方向。不少专家学者对线上教学的内涵特征、教学模式、在线平台、问题及策略等都进行了相关的研究。作为一线教师，根据小学生的年龄和学习特点，从小学生的学习需求出发，深度融合信息技术，优化线上教学，提高线上教学的实效性是具有一定意义的。

### （三）课题研究的理论依据与研究假设

建构主义又译作结构主义，其核心思想是以学生为中心，由学生主动探索知识、主动发现和主动建构知识，强调学生在一定情境中主动地‘学’，充分发挥学生的主体地位主动建构知识的意义，强调‘学’的过程，而不是以教师为中心，由教师简单机械地把知识灌输给学生。

建构主义认为的学习不是学生记忆、背诵教师理解并讲授的学习内容的能力，而是自身理解和诠释所见事物的本质规律、特性等的的能力。建构主义认为的学习方法，是在发挥学生主体作用的同时也不忽视教师的主导地位，这一点和“深度融合”中需要产生的变革，最终形成“主体—主导相结合”模式是一致的。建构主义常常采用的方法就是探索法、发现法等，让学生带着问题或者任务，通过搜集、分析并加工信息找到事物的本质规律、特性和与其他事物的联系，经过和已有经验的对比研究建立某种联系，从而达到意义建构的目的。当然这一过程中需要教师这个引导者、促进者通过设置情境等方式激发学生的学习兴趣形成学习动机，适宜地给学生在分组合作、探索知识的过程中以指导、促使他们找到正确的途径完成意义的建构。

## 二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

### （一）核心概念的界定

信息技术有广义、中义和狭义之分，广义的信息技术是指能扩充人类视听等各种信息器官感受和功能的的所有方法、功能、技术的总和。中义的信息技术特质人们收集、存储、传递和加工信息的技术。狭义的信息技术专指在计算机、网络、广播电视等一些硬件设施和软件工具的环境中，对图像、声音、文字等这些信息进行采集、传递、存储、加工处理和使用的技术总称。

“深度融合”是在教育与课程整合长期没有产生实质性进展的基础上提出来的，它明确要求教育系统产生结构性变革，而不只是在教育方式、教育手段上下功夫。课堂教学中的“深度融合”就涉及到课堂结构的变革，不仅仅是教师在课堂上使用信息技术手段辅助教学，而是在此基础上，学生也能真正参与到学习活动中来，成为学习的主人充分体现学生的主体地位。信息技术与教学的“深度融合”就是强调利用信息技术营造一种合适的情境，学生在此情境中或独立或在老师同学的帮助下完成老师布置的学习任务，在学习任务完成的过程中掌握知识，总结出自己的学习方法。

线上教学是以班级为单位，通过利用网络平台，利用信息技术组织授课和双向互动，实现教师在网络上教学，学生在网络上学习，区别于传统学校课堂教学，是一种特殊的居家学习方式。

线下教学主要是指在学校中实施的传统教学方式，即班级授课制。其特点是有固定的场所、专门的教师和一定数量的学生，有一定的培养目标、管理制度和规定的教学内容。1632年，捷克著名教育家夸美纽斯在《大教学论》中就已经从理论上给班级授课制奠定了理论基础。在我国，最早是在1862年，清政府在北京设立了京师同文馆，建立正式的以班级形式的授课模式，学生人数固定，按照课时来教学，有固定的授课时间，而且把每一课都固定在一定的单位之内，课与课之间也是有固定的休息时间的。

### （二）研究对象：小学线上、线下教学

### （三）研究方法：文献研究法、课堂观察法、案例分析法

## 三、研究目标、研究内容、实施步骤

### （一）研究目标

1.通过本课题的研究更新教师的教育教学理念，树立信息技术与课程融合的教育信息技术观，在教学中不断提升自己的信息技术水平与能力，进而提高教师的信息技术素养。

2.在课题的研究中，互相学习、互相指导、共同提高，在教育教学中运用信息技术改变教学方式的同时利用信息化服务于学生，探索出适合小学教学的教学平台及软件的使用建议。

### （二）研究内容

1.探索线上教学平台的功能，根据不同教学平台的优势和缺点，整合教材资源，针对不同教学平台提出相关的使用建议。

2.根据教材特点，探索线下教学中的实用软件，找到线下课程与信息技术的深度融合点，提高线下教学的课堂实效性。

### （三）实施步骤

#### 1.准备阶段（2022年4月—2022年6月）

（1）收集并学习课题相关理论和研究成果。

（2）论证确立研究课题，建立课题组，落实研究人员，组织课题申报。

（3）结合我校实际，制订研究方案，确定研究对象和实施方法步骤。

#### 2.实施阶段（2022年7月—2024年1月）

（1）根据制订的研究方案开展研究工作。

（2）定期召开课题研讨会，总结已有研究成果；反思研究过程中出现的问题，提出解决方案。

#### 3.总结阶段（2024年2月—2024年4月）

对课题研究成果进行全面总结，完成课题研究成果的汇总、撰写工作。

### 三、完成课题的可行性分析

· 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；  
· 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；  
· 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。  
（限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价，主要参考文献：

1. 已取得相关研究成果的社会评价：

（1）2021 年 4 月论文《浅谈信息技术与小学数学教学深度融合》在天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区级二等奖。

（2）2017 年 5 月论文《浅谈信息技术与小学语文教学的完美融合》在东丽区现代化教育技术论文大赛中荣获二等奖。

（3）2017 年 5 月论文《小学数学翻转课堂教学策略案例研究》在东丽区现代化教育技术论文大赛中荣获三等奖。

2. 主要参考文献：

[1]章剑卫. 基于课程整合的新型信息技术课程模式[J]. 浙江教学研究, 2000.

[2]刘在平. 自主学习课堂教学如何加强教师的科学指导 [J]. 教育实践与研究, 2002 (5): 6-8.

[3]钟启泉. “课堂互动”研究:意蕴与课题[J]. 教育研究, 2010 (10) .

[4]钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2013, 19 (1): 58-64.

[5]钱守旺. 借力翻转课堂实现少教多学. 认识时间——教学与思考[J]. 小学教学, 2015. 7-8: 55-57.

[6]黎启韶. 小学数学翻转课堂的实践与思考-以画角一课为例[J]. 教育信息技术, 2015, 3.

[7][美]萨尔曼·可汗, 翻转课堂的可汗学院[M]. 浙江人民出版社, 2014. 4.

[8]黎加厚. 微课程教学法与翻转课堂的中国本土化行动[J]. 中国教育信息化, 2014, 14:7-9.

二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构：

本课题主要参加人员有 12 人，其中 11 人为区、校级骨干教师，均为本科以上学历，年龄在 27—53 岁之间。成员结构比较科学、合理，有助于各方面信息的交流和整合。课题负责人和主要成员均熟练掌握教育科研方法，具有开展科研课题研究的能力。其中多人曾参与我校“十一五”规划课题《培养小学生数学问题意识的研究》、“十二五”规划课题《培养小学生自我监控能力的研究》、“十三五”规划课题《现代信息技术在课堂教学中的应用研究》的研究，均已结题。

三、完成课题的保障条件：

1、学校建有规范的图书室、阅览室。

2、学校配备有录播教室、每间教室均已配备多媒体教学一体机。

3、学校已实现网络全覆盖。

4、学校对课题组的大力支持。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
	2022.11-2024.1	课例分析	案例	杨梓艺
	2022.11-2024.1	经验总结	论文	沈禹
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
	2024.4	结题研究报告	研究报告	王伟
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间				

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：王伟

2022年 5 月 28 日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章 张晖

公章：



2022年 5 月 28 日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日



