

东丽区“十四五” 信息化创新课题滚动研究中中期报告

课题名称	双减背景下信息技术助力数学课堂有效教学的研究	批准号	231201100040
课题负责人	侯珍珍	所在单位	天津市东丽区滨瑕小学
<p>中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果，并需在报告最后附以下内容，建议包含：调查研究原始问卷；研究过程中收集的重要原始资料、活动图片；课题组各阶段研究成果；被决策部门或在教育教学中应用推广的情况介绍、媒体宣传报道；其他佐证材料等）</p> <p>一、研究工作主要进展</p> <p>本课题 2023 年 6 月立项，已经进行了一年多的研究，自进入正式研究阶段来，主要做了以下工作：</p> <p>1、自课题被批准立项后，课题组全体成员召开了开题会。分管教科室的副校长到会并讲话，对课题研究提出了希望与要求。</p> <p>2、认真学习、熟悉研究过程</p> <p>为了深入推进课题研究，课题组成员不仅学习了政策文件，还广泛涉猎了与双减和信息技术教学紧密相关的专业书籍。在学习《中国教育现代化 2035》、《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，以及学习了党的二十大报告精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基础上，成员们进一步研读了关于双减政策下的数学教育创新的一些相关论文，都详细阐述了在双减背景下，数学教育如何实现理念更新和实践突破，为课题研究提供了全新的视角和思路。研读了 2022 新版《数学课程标准》，课程标准中指出“促进信息技术与数学课程融合。合理利用现代信息技术，提供丰富的学习资源，设计生动的教学活动，促进数学教学方式方法的变革。在实际问题解决中，创设合理的信息化学习环境，提升学生的探究热情，开阔学生的视野，激发学生的想象力，提高学生的信息素养。”同时，《信息技术与数学课程整合的理论与实践》成为了老师们的重要读物。书中深入探讨了信息技术如何有机融入数学教学的各个环节，以提升教学效果和学生的学习体验，为课题的开展提供了丰富的理论支持和实践案例。</p> <p>通过对这些政策、书籍和文章的深入学习，课题组成员在科学理论的指引下，不断探索双减背景下信息技术助力数学课堂有效教学的研究的策略，积极应对实践中出现的新问题，总结宝贵经验。在回顾和反思以往数学教学工作的基础上，明确了实验目的、意义及主要内容，统一思想，坚定信心，全身心投入到课题研究之中，为推动数学教学的创新与发展贡献力量。</p> <p>3、问卷调查、了解学生情况</p> <p>设计并发放了针对学生和教师的调查问卷，了解当前数学课堂中信息技术的应用现状、学生的学习需求和教师的教学困惑。对调查数据进行了详细的统计和分析，结果显示部分教师对信息技术的应用不够熟练，学生对信息技术辅助教学的接受度较高，但在自主学习能力方面还有待提高。根据调查，帮助我们明确研究策略和进一步努力的方向。</p> <p>4、学中悟、研中促，在实践中研究</p> <p>（1）课例实践中研究学习</p> <p>开展了一系列信息技术与数学教学融合的实践课例。课题组侯珍珍老师在东丽区</p>			

数学学科一年级“幼小衔接，零起点教学”课例研讨活动中，做了《减法》展示课，借助希沃白板，以生动有趣的情境视频引入，符合一年级学生的认知特点和兴趣，能有效吸引学生的注意力，激发他们对减法学习的兴趣。通过信息技术的辅助，采用多样化的教学方法和评价方法，如实物操作、游戏等，让一年级的孩子们在轻松愉快的氛围中理解和掌握了减法的意义。课题组孙丹老师在区共同体举办的骨干教师课例研讨活动中，做了五年级题为《图形的运动—旋转》的展示课。这些实践活动都给我们的研究打开了一个新视角。课题组成员中的教师们以无比认真的态度积极投入到信息技术的学习之中。他们充分认识到信息技术在教育领域的巨大潜力，不遗余力地探索其奥秘，努力提升自身的相关技能。

实践中发现，学生在信息技术辅助的数学课堂中表现出更高的学习兴趣和积极性，学习成绩有一定程度的提升。教师的信息技术应用能力得到了锻炼和提高，教学观念也发生了积极的转变。

(2) 教师的教学观念、信息素养与时俱进

教师们也在这个过程中收获颇丰。他们的信息技术应用能力经过不断的实践和锻炼，得到了极大的增强和提高。更为重要的是，教师们的教学观念也发生了积极且深刻的转变。他们不再局限于传统的教学模式，而是更加注重培养学生的自主学习能力和创新思维，以适应时代发展对教育提出的新要求，提质增效。

(3) 记录、反思及交流。

要求课题组教师们认真备好每一课，平时注重积累，将自己尝试的好的信息技术手段、数字化软件以及有效的策略随时记录下来，作为经验进行交流和分享。

(4) 教中思，推进数字化教学获得新进展

在双减背景以及当前新的教育形势下，结合线上教学这一重要模式，课题组成员也深入探究了如何利用信息技术有效地助力线上线下数学课堂。

在听课环节，课题成员们认真观察教师在线上线下融合教学中的每一个细节。从课程的导入方式，看是否巧妙运用了信息技术来激发学生的兴趣；到教学内容的呈现，是否借助多媒体资源让抽象的数学知识变得直观易懂；再到师生互动环节，是否充分利用线上平台的优势实现高效交流。评课环节是思维碰撞和经验交流的重要时刻。课题成员们各抒己见，分享自己在听课过程中发现的亮点和问题。对于成功运用信息技术促进融合的地方，大家共同分析其背后的原理和可推广性；对于存在的不足之处，一起探讨改进的策略和方法。在评价融合点时，重点关注信息技术在提高教学效率、增强学生参与度、个性化教学以及教学资源共享等方面所发挥的作用。同时，也深入思考如何解决可能出现的技术难题、网络不稳定对教学的影响，以及如何平衡线上线下教学的比重等问题，这些方面都取得了一定的进展。课题组成员许金晓老师重点做了这方面的记录和总结，许老师的《巧用线上教学工具，推进数字化教学——以〈除法竖式〉为例》在2023年东丽区中小学数字化教学教研案例及论文征集遴选活动中荣获区良好奖。

5、教中思、研中记，成果体现收获

经过一年多的研究与实践，课题成员在学习、研究、记录、反思、改进中取得了点滴收获：

侯珍珍老师的论文《双减背景下信息技术助力数学教学的思考与实践》在天津市教育学会2024年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级三等奖；论文《智教、善学、博得——关于五育背景下数字化时代线上线下数学教学融合的探究》在2023年11月东丽区中小学数字化教学教研案例及论文征集遴选活动中荣获良好奖；课件《位置与方向》，荣获“2023年东丽区教师信息素养提升实践活动—课件”三等奖；微课《鸡兔同笼》2024年6月荣获东丽区中小学第五届学科德育精品课微课大赛三等奖；课例《减法》于2023年11月9日，在东丽区数学学科一年级“幼小衔接，零起点教学”

课例研讨活动中做了区级课展示；课例《三角形的面积》荣获“2023 中小学教师信息技术创新与实践”活动多媒体交互设备教学课例项目优质教学成果。

课题组许金晓老师的论文《“双减”背景下小学数学创新作业的实践研究》在天津市教育学会 2024 年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级三等奖；论文《巧用线上教学工具，推进数字化教学——以〈除法竖式〉为例》在 2023 年东丽区中小学数字化教学教研案例及论文征集遴选活动中荣获良好奖。

孙丹老师的论文《教在云端，落在实处——提升小学数学线上线下教学的几点策略》在 2023 年东丽区中小学数字化教学教研案例及论文征集遴选活动中荣获良好奖；论文《数字化教学——“玩转”数学》在天津市教育学会 2024 年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级三等奖；课例《图形的运动一旋转》在 2023-2024 学年度滨瑕片共同体举办的骨干教师课例研讨活动中做了展示。

冯敏老师的微课《保护信息安全 我的秘密我做主》荣获东丽区中小学第五届学科德育精品课微课大赛三等奖，并入选东丽区优质资源库；论文《基于新课标课程理念落实小学信息科技学科核心素养的教学实践探究》在天津市教育学会 2024 年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级二等奖。

课题组王建霞老师的《估计不规则图形面积》一课 2023 年 6 月获东丽区第四届（课程思政）精品课三等奖并入选东丽区优质资源库，王老师利用信息技术的辅助不仅教会了知识，而且关注了学生的思维发展，更是对学生德智体美劳的培养也贯穿于整节课堂之中。

二、课题研究存在的主要问题

1、理论支撑的力度不够

由于成员教师都工作在第一线，日常教学任务繁重，没有足够的时间进行理论知识的学习，使我们的理论知识比较薄弱。老师们专注于课堂，把精力都放在了日常教学和反思中，由于理论知识薄弱不能将研究上升到理论层面，使研究缺乏专业化。缺乏理论的支撑和专家针对性的指导，研究成果比较浅显，不能全面、系统、深刻地进行总结和概括。

2、有效性不足

虽然课题组成员教学观念不断更新，有意识地去运用中信息技术，也有了一定的进展，但有时显得有些熟练、不符合。如何更好地利用信息技术助力数学课堂教学，实现减负、提质、增效，落实立德树人，培养全面综合性人才，避免机械主义和形式主义，在以后的教学实践中仍需要重视和研究。

3、零散化有待进一步整合

课题教师研究出了一些有用，有价值，值得推广的成果，但还只是一些零散的经验，未能建立完整的体系，深度化，体系化是下一步努力的方向。

三、下一步工作计划

1、要在新课程理念的指导下，认真学习，深入思考，关注双减背景下信息技术助力数学课堂教学的最新成果，针对课题中出现的問題展开研讨。理论水平上和教师的信息素质也需要进一步提升，这样才能保证课题研究的深入。

2、要鼓励、组织课题组教师积极撰写与课题相关的论文，及时投稿，争取进一步扩大课题影响。

3、我们需要组织教师进一步学习信息技术新手段、新方法、学习教材教法，了解整套教材的编排体系与意图，做到更深层面的“心中有数”，找准落实双减，以及信息技术辅助教学的突破口，真正做到数学教学的有效性，潜移默化地提升学生的核心素养，达到整体素质的提高。

4、要深入课堂探讨，每一次的课题研究活动都要认真而且及时总结和反思，并随时作出适当的调整，让教师研有所得，让学生学有所获。同时，将获得的经验进行分

类整理，进行系统化，细节化。组织课题组成员共同研讨，充分利用好学校为我们聘请专家教师的机会，请教听取前辈学者的建议，完善研究，建立体系。

5、2025年3月——2025年4月，按计划作课题研究总结。

四、可预期成果

1、形成一套信息技术助力数学课堂有效教学的模式和策略。

2、开发一系列优质的信息技术与数学教学融合的课例和教学资源。

3、撰写研究论文，总结研究成果并在相关教育期刊上发表。

4、学生的数学学习成绩显著提高，学习兴趣和自主学习能力得到增强，真正达到减负、提质、增效。

5、教师的信息技术应用能力和教学水平大幅提升，形成一支具有创新精神的教学团队。

6、通过课题研究，使我校的数学教师和参研教师都得到锻炼，增强对新时代数学教学的认识，提高自身素质和信息素质，使数学课堂教学真正成为促进学生终身发展和社会发展的主阵地，落实减、立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，促进学校数学学科的发展。

课题主持人签名：侯珍珍

2024年7月5日

附录：

第一项：调查研究原始问卷以及分析报告（教师问卷及分析、学生问卷及分析）

《双减背景下信息技术助力数学课堂有效教学的研究》教师现状调查问卷

尊敬的老师：

您好！为了了解在“双减”背景下信息技术助力数学课堂有效教学的现状，特开展此次问卷调查。您的回答将对我们的研究提供重要的参考依据。本问卷采用匿名方式，所有数据仅用于统计和分析，请您放心填写。感谢您的支持与合作！

一、个人信息

1. 您的教龄：

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-20 年 D. 20 年以上

2. 您的职称：

A. 初级 B. 中级 C. 高级 D. 特级

3. 您所在的学校类型：

A. 城市学校 B. 农村学校

二、对信息技术的认知与态度

1. 您认为信息技术在数学课堂教学中的重要性如何？

A. 非常重要 B. 重要 C. 一般 D. 不重要 E. 非常不重要

2. 您认为信息技术能否提高数学课堂教学的效率？

A. 能大幅提高 B. 能提高一些 C. 基本不变 D. 降低效率

3. 您认为信息技术对激发学生学习数学的兴趣作用如何？

A. 作用很大 B. 有一定作用 C. 作用不大 D. 没有作用

三、信息技术技能水平

1. 您熟练掌握以下哪些信息技术工具？（可多选）

A. PPT 制作

B. 几何画板

C. 电子白板

D. 教学平台（如钉钉、腾讯课堂等）

E. 数学软件（如 Matlab、Maple 等）

F. 其他（请注明）

2. 您是否能够自主开发或修改教学相关的信息技术资源？

A. 完全可以 B. 经过学习可以 C. 有困难 D. 完全不行

3. 您参加过信息技术相关培训的频率是？

A. 经常参加 B. 偶尔参加 C. 很少参加 D. 从未参加

四、信息技术在数学课堂中的应用情况

1. 您在数学课堂中使用信息技术的频率是？

A. 经常使用 B. 偶尔使用 C. 很少使用 D. 从不使用

2. 您在数学课堂中主要使用信息技术来：（可多选）

A. 展示教学内容

B. 讲解抽象概念

C. 进行课堂练习与反馈

D. 组织小组合作学习

E. 开展探究式学习

F. 其他（请注明）

3. 您认为信息技术在数学课堂教学中的应用效果如何？

A. 非常好 B. 较好 C. 一般 D. 不好 E. 非常不好

五、影响信息技术应用的因素

1. 您认为学校的信息技术硬件设备是否满足教学需求？

A. 完全满足 B. 基本满足 C. 部分满足 D. 不满足

2. 您认为学校提供的教学软件和资源是否充足？

A. 非常充足 B. 比较充足 C. 一般 D. 不充足

3. 您在应用信息技术进行数学教学时遇到的主要困难是？（可多选）

A. 技术操作不熟练

B. 缺乏相关教学资源

C. 设备故障

D. 缺乏时间准备

E. 其他（请注明）

六、对未来信息技术应用的期望

1. 您希望获得哪些方面的信息技术支持来提升数学教学效果？（可多选）

A. 更先进的教学设备

- B. 更多的教学软件和资源
 - C. 更专业的技术培训
 - D. 更多的同行交流机会
 - E. 其他（请注明）
2. 您认为未来信息技术在数学课堂教学中的发展趋势是？
- A. 更加智能化
 - B. 更加个性化
 - C. 更加融合化
 - D. 其他（请注明）

再次感谢您抽出宝贵的时间填写这份问卷！

《双减背景下信息技术助力数学课堂有效教学的研究》教师现状调查分析报告

一、引言

为了解双减背景下教师在运用信息技术助力数学课堂有效教学方面的现状，更好地开展课题研究，我们进行了本次调查。

二、调查目的

本次调查旨在了解教师对信息技术在数学课堂教学中应用的认知、态度、技能水平以及实际应用情况，发现存在的问题，为进一步开展课题研究，提升信息技术在数学课堂教学中的应用效果，助力数学教学提质增效提供依据。

三、调查对象与方法

（一）调查对象

选取了我校 20 名数学教师作为调查对象，涵盖了不同年级、不同教龄、不同职称的教师。

（二）调查方法

本次调查采用问卷调查和访谈相结合的方式。共发放问卷 18 份，回收有效问卷 18 份，有效回收率为 100%。同时，对 5 名教师进行了访谈，以深入了解相关情况。

四、调查结果与分析

（一）教师对信息技术的认知和态度

1、大部分教师认识到信息技术对数学课堂教学的重要性，认为其能够丰富教学资源、提高教学效率、激发学生学习兴趣。

2、然而，仍有部分教师对信息技术的应用存在顾虑，担心技术操作复杂、设备维护困难、影响教学进度等。

（二）教师的信息技术技能水平

1、多数教师具备一定的信息技术基础，能够熟练使用常用的教学软件，如 PPT、word 等。

2、但在一些高级信息技术应用方面，如希沃、剪辑、虚拟现实技术等，教师的掌

握程度较低。

3、年轻教师的信息技术技能水平普遍高于年长教师，但年长教师在教学经验和对数学知识的理解上具有优势。

（三）信息技术在数学课堂教学中的应用情况

1、教师在课堂教学中使用信息技术的频率较高，主要用于展示教学内容、播放教学视频等。

2、但在信息技术与数学教学的深度融合方面，如利用信息技术开展探究式学习、个性化教学等，应用程度相对较低。

3、教学资源的获取渠道相对单一，主要依赖于网络搜索和教材配套资源。

（四）影响教师应用信息技术的因素

1、学校的硬件设施和网络环境是影响教师应用信息技术的重要因素之一。部分学校存在设备老化、网络不稳定等问题。

2、教师缺乏系统的信息技术培训，导致在应用过程中遇到问题无法及时解决。

3、教学评价体系对信息技术应用的重视程度不够，教师在应用信息技术时缺乏动力。

五、结论与建议

（一）结论

1、教师对信息技术在数学课堂教学中的重要性有一定认识，但在实际应用中仍存在一些问题和不足。

2、教师的信息技术技能水平有待提高，尤其是在高级应用方面。

3、学校的支持和培训是推动信息技术在数学课堂教学中有效应用的关键因素。

（二）建议

1、学校应加大对信息技术硬件设施的投入，改善网络环境，为教师应用信息技术提供良好的条件。

2、组织开展多样化、有针对性的信息技术培训，提高教师的信息技术技能水平和应用能力。

3、完善教学评价体系，将信息技术应用纳入教师教学评价指标，激励教师积极应用信息技术。

4、教师应加强自身学习，不断探索信息技术与数学教学的深度融合，提高课堂教学的有效性。

《双减背景下信息技术助力数学课堂有效教学的研究》学生调查问卷

亲爱的同学：

你好！为了让我们的数学课堂变得更有趣、更有效，现在想了解一下你对在数学课堂上使用信息技术的看法和感受。请放心回答，这是完全匿名的哦！

一、个人信息

1. 你的性别：

A. 男 B. 女

2. 你的年级：

A. 一年级 B. 二年级 C. 三年级 D. 四年级 E. 五年级 F. 六年级

二、对信息技术的了解

1. 你知道什么是信息技术吗？

A. 知道，能举例说明 B. 知道一点 C. 不知道

2. 你在生活中使用过哪些信息技术工具（如手机、电脑、平板等）？（可多选）

A. 玩游戏 B. 看视频 C. 上网查资料 D. 其他（请注明）

三、数学课堂中的信息技术

1. 在数学课堂上，老师有没有使用过信息技术（如多媒体课件、动画、在线学习平台等）？

A. 经常使用 B. 偶尔使用 C. 很少使用 D. 从未使用

2. 你喜欢老师在数学课堂上使用信息技术吗？

A. 非常喜欢 B. 喜欢 C. 一般 D. 不喜欢

3. 你觉得信息技术对学习数学有帮助吗？

A. 帮助很大 B. 有一些帮助 C. 帮助不大 D. 没有帮助

四、信息技术的作用

1. 信息技术能让你更清楚地理解数学知识吗？

A. 能，很清楚 B. 能，稍微清楚一点 C. 不能

2. 信息技术能让你更积极地参与数学课堂吗？

A. 能，很积极 B. 能，比以前积极 C. 不能

3. 信息技术能让你在课后更愿意主动学习数学吗？

A. 能，很愿意 B. 能，有点愿意 C. 不能

五、对数学课堂的期望

1. 你希望老师在数学课堂上更多地使用哪种信息技术？（可多选）

A. 有趣的动画 B. 好玩的数学游戏 C. 生动的视频 D. 其他（请注明）

2. 你对现在的数学课堂还有什么其他的想法或建议吗？

非常感谢你的回答！祝你学习进步，天天开心！

《双减背景下信息技术助力数学课堂有效教学的研究》学生调查问卷分析报告

一、调查背景与目的

在“双减”政策的实施背景下，为了深入了解信息技术在小学数学课堂教学中的应用效果和学生的接受程度，更好地进行课题研究，我们开展了此次问卷调查。旨在通过对小学生的调查，发现问题、总结经验，为进一步进行课题研究提供参考依据。

二、调查对象与方法

本次调查选取了我校六个年级的学生为调查对象，共发放问卷 180 份，回收有效问卷 168 份，有效回收率为 93.3%。

三、调查结果分析

1、年级分布：一年级 26 人，二年级 25 人，三年级 27 人，四年级 30 人，五年级 30 人，六年级 30 人。

2、对信息技术的了解

77%的学生表示知道并能举例说明，18%的学生表示知道一点，5%的学生表示不知道。这表明大部分学生对信息技术有一定的认知，但仍有部分学生了解程度较低。

3、在生活中使用信息技术工具的情况，选择玩游戏的学生占 54%，看视频的占 60%，上网查资料的占 72%，其他用途的占 5%。这反映出学生在生活中主要将信息技术用于娱乐和获取简单信息。

4、对数学课堂的期望

学生提出的其他想法和建议主要包括增加互动环节、使用更丰富的教学资源、提高信息技术的趣味性等。

四、结论与建议

（一）结论

1. 小学生对信息技术有一定的了解，但了解程度参差不齐。
2. 信息技术在数学课堂中的应用不够普及和频繁，学生对其应用持期待和欢迎态度。
3. 信息技术对学生理解数学知识、参与课堂有一定帮助，但在促进课后主动学习方面效果不显著。
4. 学生对有趣动画、数学游戏和生动视频等信息技术手段有较高的期望。

(二) 建议

1. 加强对小学生信息技术知识的普及和教育，提高其信息技术素养。
2. 教师应增加信息技术在数学课堂中的应用频率和质量，根据教学内容和学生需求合理选择信息技术手段。
3. 注重培养学生利用信息技术进行自主学习和探索的能力，例如引导学生通过网络资源拓展数学知识。
4. 充分考虑学生的期望和建议，设计更具趣味性、互动性和个性化的信息技术教学活动，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

第二项：活动图片

2024 年



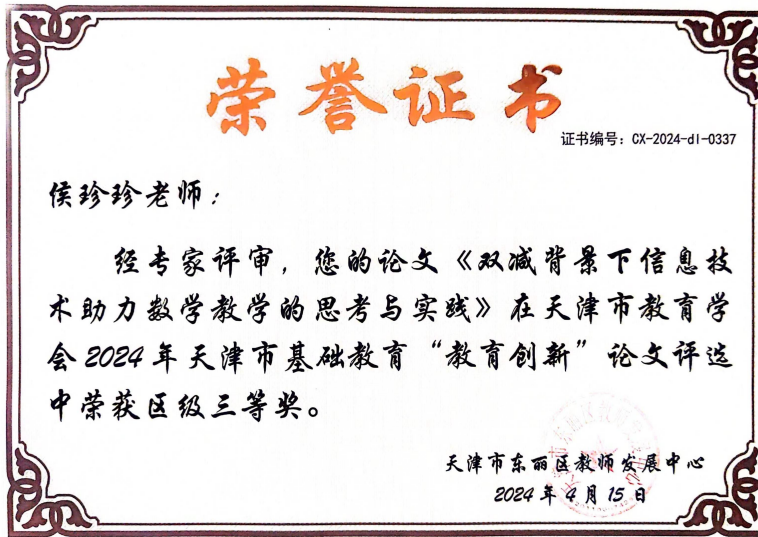
2023 年





——滨瑕小学张美玲校长指导课例研讨以及教研

第三项：课题组研究成果



证明

侯珍珍老师：

于2023年11月9日，在东丽区数学学科一年级“幼小衔接，零起点教学”课例研讨活动中，做了课题为“减法”的公开课。

特此证明

编号：DLJY2501

天津市东丽区教师发展中心
2024年1月16日

荣誉证书

侯珍珍老师制作的《位置与方向》，荣获“2023年东丽区教师信息素养提升实践活动—课件”三等奖。

天津市东丽区教师发展中心
2023年6月

证书

侯珍珍老师：

您的作品《智教、善学、博得——关于五育背景下数字化时代线上线下数学教学融合的探究》在2023年东丽区中小学数字化教学教研案例及论文征集遴选活动中荣获良好奖。

天津市东丽区教师发展中心
二〇二三年十一月

荣誉证书

证书编号：DYJPK5326

侯珍珍老师：

您指导的微课《鸡兔同笼》荣获东丽区中小学第五届学科德育精品课微课大赛三等奖。

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

证书编号：CX-2024-dl-0339

孙丹老师：

经专家评审，您的论文《数字化教学——“玩转”数学》在天津市教育学会2024年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级三等奖。

天津市东丽区教师发展中心
2024年4月15日



荣誉证书

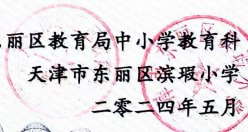
HONORARY CREDENTIAL

孙丹老师：

在2023~2024学年度滨瑕片共同体举办的骨干教师课例研讨活动中，做了题为《图形的运动—旋转》的展示课。

特发此证 以资鼓励

天津市东丽区教育局中小学教育科
天津市东丽区滨瑕小学
二零二四年五月



证书

孙丹老师：

您的作品《教在云端，落在实处——提升小学数学线上
线下教学的几点策略》在2023年东丽区中小学数字化教学
教研案例及论文征集遴选活动中荣获良好奖。

天津市东丽区教师发展中心
二〇二三年十一月

荣誉证书

证书编号：GX-2024-dl-0341

许金晓老师：

经专家评审，您的论文《“双减”背景下小学
数学创新作业的实践研究》在天津市教育学会
2024年天津市基础教育“教育创新”论文评选中
荣获区级三等奖。

天津市东丽区教师发展中心
2024年4月15日

证书

许金晓老师：

您的作品《巧用线上教学工具，推进数字化教学——以
<除法竖式>为例》在2023年东丽区中小学数字化教学教
研案例及论文征集遴选活动中荣获良好奖。

天津市东丽区教师发展中心
二〇二三年十一月

荣誉证书

证书编号: DYJPK5195

冯敏老师:

您的微课《保护信息安全 我的秘密我做主》荣获东丽区中小学第五届学科德育精品课微课大赛三等奖, 并入东丽区优质资源库。



荣誉证书

证书编号: CX-2024-d1-0345

冯敏老师:

经专家评审, 您的论文《基于新课标课程理念落实小学信息科技学科核心素养的教学实践探究》在天津市教育学会2024年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级二等奖。

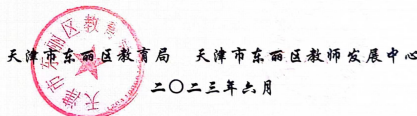
天津市东丽区教师发展中心
2024年4月15日

荣誉证书

证书编号: DYJPK4195

王建霞老师:

在东丽区中小学第四届学科德育(课程思政)精品课评选活动中, 您报送的课例《估计不规则图形的面积》荣获三等奖, 并入东丽区优质资源库。



课题所在单位意见:

(课题前期研究计划落实情况, 调整研究计划建议等)

盖章:

年 月 日