

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合有效策略研究	批准号	221201100032
课题负责人	吴艳梅	所在单位	天津市第一百中学

一、课题概况

《发展学生学科核心素养的高中英语教学与信息技术融合有效策略研究》是东丽区教育信息技术“十四五”教育科研规划研究课题。该课题于2022年11月被立项，课题立项编号：课题编号221201100032

(一)、课题目标

本课题主要是发展学生核心素养的高中英语教学与信息技术深度整合的策略研究。考虑实际的信息化环境，结合学科核心素养内涵，选择融合的切入点；考虑课堂内外信息技术的应用，以促进核心素养达成的英语教学质量的提升。

教师目标：通过研究，逐步培养教师新的教学理念。具体就是教师要教授学生获取新知识的方法和途径，努力营造培养学生学科素养和实践能力的氛围，建立以培养学生英语学科素养为最终目标的现代教育观。随着信息技术不断提高，我们新时代的学校要拓展它与学科教学的高度整合范围，最大发挥信息技术在英语学科教学学中的优势，为教师的课堂教学注入了无限生机和活力。直观、形象、生动乃至网络技术为学生的学习构建了一种主动、独立、体验和探究和学习环境，从而让学生从被动学习变为学习活动的参与者，主动去获取知识，有助于英语学科素养的形成。

学生目标：通过引导学生利用网络和信息技术进行探究活动，充分发挥和运用科学和技术手段，改变学生的学习方式，引导学生主动参与，培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力，从而培养学生的英语思维和语言运用的能力，为学生终身学习奠定基础。

(二) 课题研究内容

围绕研究目标，借助信息技术提供的语言环境和技术手段，探索并设计出新型的英语课堂教学模式。课题研究分解为以下的研究子课题：

- 1、发展学生语言能力英语教学与信息技术深度融合的策略研究
- 2、培养学生思维品质英语教学与信息技术深度融合的策略研究。
- 3、培养学生学习能力英语教学与信息技术深度融合的策略研究。
- 4、线上高中英语教学核心素养的发展与信息技术深度融合的案例分析研究。

二、前期工作进展情况

(一) 课题研究的前期准备工作高质量完成

- 1、我校更加完善了软硬件设施。校园全覆盖的网络，每个教室都配有希沃(See Wo)黑板和互动教学平台，为老师提供云课件、学科工具、教学资源等授课功能。科大讯飞智学网为学校日常作业、考试以及发展性教与学评价需求推出大数据个性化教学系统，精准的大数据分析使教与学更有针对性和个性化。
- 2、组织了求实的教科研队伍。参与课题研究的教师均为我校英语学科中青年骨干教师，具有较好的理论修养有较为的丰富的教学经验，在日常教学中敢于使用科技手段和实践新的教学方法。
- 3、建立有效的教科研机制。学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组

织管理、考核奖励等各个方面，都建立了较为完善的制度，为课题研究工作的正常开展提供了保障。在进行课题实验研究之初，我们健全了课题领导组织和网络队伍，制订了课题实验方案和总体计划，不断地听取与研究第一线实验老师的意见。对计划加以修订和补充，使计划更符合校情，更符合规律。

（二）精心开展课题研究

1、在校领导的关怀与指导下，课题组非常规范的工作，课题组成员定期开展不同形式的学科研讨活动，内容落实。定期开展教互研工作。

2、信息技术教学中结合教学设计理论和实践，从学生的学习习惯、学习兴趣等方面进行评价。

3、课题组注重集体备课，教学设计一人授课，多人听课，并及时评课，找出成功和不足之处。彼此互相学习探讨，研究过程中我们及时总结，已经初步完成多篇论文，有多人教学案例、教学论文获奖。

4、课题研究过程中强调以学生为中心，以信息技术为教与学手段，要在学习过程中充分发挥学生主动性，发展学生英语学科素养。

三、前期研究成效（阶段性研究成果及其价值）

1、通过教学实验，教师教育观念得到转变，业务素质得到提高。一方面是把信息技术从学习对象转变为学习工具，把信息化作为提高教育质量的一个重要载体和辅助工具，信息技术的应用要和日常的教育教学结合起来，真正把信息技术运用到教学和学习之中。另一方面把信息技术作为辅助教学的手段转变成了学习的方式，发挥了信息技术在学生自主学习、主动探究、合作交流等方面的优势，有助于英语学科素养的形成。

2、通过教学实验，初步建构了在网络环境下学生自主学习的方式，学生具有一定的发现问题、提出问题和解决问题的能力；英语思维和学习能力得到不断提高；新的学习习惯、学习兴趣不断养成。学生在信息技术环境下学习方式发生了重要的变化，学会了利用资源进行学习；学会在数字化情境中进行自主发现的学习；学会利用网络进行协商交流，合作讨论式的学习等。从而使学生英语学科素养的学习能力，思维品质和语言运用能力都有效的得到了提高。

3、通过教学实验，课题组教师教科研整体实力得到提升。已经初步完成教科研论文多篇。吴艳梅老师论文《立足核心素养，深度挖掘教材培养高中生英语思维品质》、雷声老师论文《OBE 理念下混合式教学模式载高中英语阅读教学应用实践分析》、贾利老师论文《双减背景下运用信息技术培养学生英语学科的自主学习能力》、高凯老师论文《线上线下混动模式教学在高中英语阅读教学中的运用》分别在天津市教育学会 2023 年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级一等奖。王楠老师论文《试析混合式教学模式在高中英语阅读教学中的应用》、魏莉娜老师论文《浅析微写作在高中英语教学中的实践》获天津市教育学会 2023 年天津市基础教育“教育创新”论文评选中荣获区级二等奖。乔志霞老师论文《双减背景下，如和打造高效英语课题》在天津市东丽区 2022 年青年教师学术论坛活动中获二等奖。王楠《混动式教学模式在高中英语阅读教学中的应用--以高考英语阅读推断作者的写作目的为例》被认定为 2022 年天津市中小学网络教学教研案例征集评选活动优秀案例。刘艳红老师在线上教学期间，做过多节校级公开课，如“The Return of the Champions”，“The Culture and Cuisines”，并在东丽区教研中，做”线上课信息技术应用分享“报告。

四、课题研究存在的问题

1、课题前期时间，大部分时间是线上教学，很多工作开展的范围和方式局限性强。实践性交流平台仅限于学校，对外交流学习机会少。

2、师生的信息修养不平衡，从而影响了信息技术在学科教学中发挥其先进作用。

3、有的教师新的教学观和课程改革的大视野不够开阔，还需要加强理论学习。

4、学生不能恰控制使用电脑和手机的使用，个别家长不同意学生经常性的接触电脑和手机，一定程度上限制了信息技术在教学中的应用。

五、课题研究下阶段工作思路及安排

1、继续加强对现代教育教学理论的学习研究和新课程标准核心素养的理论学习，积极寻找科研工作的理论依据，为科研工作提供支撑点。

2、努力提高教师的科研能力，尤其是重视教师的调查、分析、总结、写作等能力的培养；指导教师做好研究实践中数据的记录和分析，及时小结，不断深化教改工作，推动科研的进程。

3、参与课题研究的教师设计一些课例，并加大试验研究，注意积累数据，及时做好课例的分析和总结。

4、聘请专家指导教师撰写教科研论文和课例指导，努力形成高质量的科研成果。

5、对个别学生和家进行辅导，引导其对网络学习的理解。

六、可预期成果

1、培养一批既懂教学，又懂教研的信息技术骨干教师。

2、汇集研究资料，进行全面总结，写好信息技术与英语学科素养融合的研究报告。

七、人员变更申请：

本课题原主要参研人员为：

贾莉 . 王楠 . 李爽 . 魏丽娜 . 高凯 . 王琳 . 尚超超 . 乔志霞 . 雷声 张丽丽

现研究需扩充为：

贾莉 . 王楠 . 李爽 . 魏丽娜 . 高凯 . 王琳 . 尚超超 . 乔志霞 . 雷声 张丽丽 . 魏莉娜 . 刘颜红

课题主持人签名：吴艳梅

2023年5月22日

课题所在单位意见：

(课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等)

