学生与《三字经》的故事

李婧

本学期一年级学生人数较多，班里学生性格也是各式各样，有热情大方、助人为乐的，也有沉默寡言、做好自己的。其中班内张艺严同学明显以自己为中心，无论是课上课下的行为还是与其他小朋友相处，在孩子的心中自己是第一位的，一切以自己为主，且不能让自己吃亏。为此作为班主任的我也是感到头疼，班集体要有班级荣誉感，作为一名小学生要团结互助。平时也对学生进行了多次思想教育，但效果均不明显。

直到在讲《人之初》这一课时，我发现孩子的知识储备很丰富，对于《人之初》的翻译也很准确。我抓住学生这一闪光点进行表扬，并借机进行思想教育。我提问：“你觉得人性应该是善还是恶？”该生思考了一下说：“性本善。”“那善应该应该怎么体现呢？”“听老师的话，尊重同学，对同学有爱。”通过孩子的回答，我可以感受到道理该生都明白，可能是从小的家庭教育使他不知道应该如何与人相处。

了解到这些后，我在日常生活中经常指名让该生帮班集体做一些力所能及的事情，并让全班同学对该生表示感谢。渐渐的该生越来越有集体荣誉感，也越来越开朗了。在足球比赛中积极主动的扛起大梁，尽自己最大的力量为班级争光。

通过《三字经》找到了孩子的兴趣点，通过交流能够感受到孩子的本性善良，明白事理。可见《三字经》等经典国学作品为代表的中国古代传统启蒙文学，对我国现代的义务教育仍然具有不可忽视的意义。通过学习三字经，可以在一定程度上规范学生的行为，对学生能够起到引导、鼓励的教育意义。