

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100007

课题名称 信息技术与初中语文教学深度融合的研究

课题负责人 吕楣

联系电话 18920833797

电子信箱 lvmei999@163.com

所在单位 天津市东丽中学



课题名称		信息技术与初中语文教学深度融合的研究						
课题编号		231201100007						
所在单位		天津市东丽中学						
开题方式		单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( ) 网络通讯开题 ( <input checked="" type="checkbox"/> )						
开题时间		2023年9月						
课题 负责 人 信 息	姓名	吕楣		性别	女	出生年月	1968年7月	
	学历	硕士	民族	汉	职称	高级教师		
	电子邮箱	lvmei999@163.com		手机	18920833797			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	学生发展核心素养视域下的部编初中语文教材教学策略的研究					
		课题立项批准单位	天津市教育学会		结题时间	2021年3月		
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是		
	发表 获 奖 论 文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		让学生的思维动起来				天津市教育学会		
		《我的妈妈不敲门》				《班主任之友》		
		《打开一扇窗》				天津市教科院		
《为了明天——班集体激发学生创新精神形成与发展规律的研究》				中国教育学会				
《网络，兴哉幸哉——浅谈网络与语文教学整合》				天津市教科院信息中心				



## 【题目】信息技术与初中语文教学深度融合的研究

### 【背景价值】

#### 一、研究的意义

1. 这是时代的召唤。在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，教育要全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人。当今时代，科技迅猛发展，面对我国科技领域长期存在的难点问题，习近平总书记在2021年5月28日，中国科学院第二十次院士大会上的重要讲话中指出：“加快建设科技强国，实现高水平科技自立自强。”要解决“卡脖子”技术的高科技人才培养。习近平总书记讲话中指出“要培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计。”“要更加重视人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育”“要更加重视青年人才培养”“让更多青少年心怀科学梦想、树立创新志向”。时代的召唤，教师义无反顾。

2. 这是基础教育各学科《课程标准》的要求。“新方案”和“新课标”，在研讨和总结了课程改革20年的成就、问题与挑战基础上修订的，是适应新时代要求的。2022年版修订《义务教育语文课程标准》在“课程理念”部分明确了“充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。”“注重凭借主体的多元与互动，以及多种评价方式的综合运用，充分利用现代信息技术促进评价方式的变革。”信息技术现代化是新时代赋予一线教师责任，信息技术与语文学科教学的深度融合，是一线教师努力钻研的方向和任务。

3. 这是东丽教育发展的要求。要建成现代化东丽，强区必须强教育。东丽教育现代化达标，东丽区各个学校必须走在现代化发展的道路上，东丽中学责无旁贷。

4. 这是东丽中学发展的要求。东丽中学是义务教育初中学段的学校，三个年级共35个教学班，每班平均约有40名学生。学校地处东丽中心城区，学生多来自农村转型过程中的家庭，生活环境的巨变，带来学生和家长思想观念的转变，他们希望接受更好的教育。“新课标”修订的指导思想中明确“以人民为中心，扎根中国大地办教育”，因此“五育并举”“核心素养融合发展”“信息技术”等应时应地开展的此项课题研究，全面发展学生核心素养，具有实践意义。同时，本课题的研究是在获得天津市第七届基础教育成果奖的“十三五”市级规划课题“学生发展核心视域下部编初中语文教材教学策略的研究”的基础上，继续开展的一项深度研究项目——“信息技术与语文教学及语文跨学科学习”等项目的深度研究。

#### 二、国内外研究现状评述

当今，关于信息技术与初中语文跨学科教学深度融合研究的在各种媒体上有，在期刊或网上的成果也不甚丰富。已经有语文与其它各学科开展的学科整合的教学设计、教学策略和方法的研究以及作业设计等。特别是小学和高中段的研究的文献资料，相对较多一点。

在“知网”上，目前关于“初中语文跨学科”词条下，仅有54篇。八篇硕士论文，从学科的知识角度探究跨学科语文文阅读教学、从与国外教材对比探究中国语文跨学科教学之路、从运用英语语法知识进行文言文教学的研究、微写作研究说明文课后习题研究、整体设计比较研究等；十篇案例研究；与数学、美术、英语等跨学科研究成果4篇；从一个理论视角开展语文跨学科研究的“知网”显示不过十篇。从文献资料的数量上看，这个领域研究成果还处于初期阶段。

在信息技术支持下开展语文跨学科学习的研究，在“知网”上能够提供5篇文献资料。

在国外，这样的研究成果相对比较成熟。

#### 三、本课题研究的创新点

1. “跨学科学习任务群”是2022年版的“新课标”提出的“新理念”。在《义务教育语文课程标准（2022版）》中第四学段（7-9年级）跨学科学习任务群的要求第一条，“结合数学、物理、化学、生物学等学科学习，或者自己参与的科技活动，学习撰写并分享观察、实验研究报告。”在“教学提示”中，要充分发挥跨学科学习的整体育人优势，增强跨学科学习的计划性和目标意识。“要拓展学习资源，增强可跨学科学习的综合性和开放性。”“充分利用图书馆、互联网、社区生活场景、文化场馆等，为学生开展跨学科学习提供必要的支持”。

2. 由信息技术支持的，以语文学科教育教学为核心，跨学科学习融合，实现学生发展核心素养，探究信息技术在语文学科教学各领域深度融合的教育教学新样态，目前还处在初期探索阶段，没



课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	李娜	天津市东丽中学	中级教师	18920833769
	崔竹	天津市东丽中学	中级教师	15122326120
	梁云雷	天津市东丽中学	初级教师	13011325360
	储柏艳	天津市东丽中学	中级教师	13820268755
	宋耐英	天津市东丽中学	中级教师	13662178872
	马彩丽	天津市东丽中学	中级教师	18722295564
	李菱	天津市东丽中学	中级教师	18920833805
	多志静	天津市东丽中学	高级教师	13920790000
	胡健	天津市东丽中学	中级教师	18920833885
	何媛	天津市东丽中学	中级教师	15022690440
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	马志涛	天津市东丽区教师发展中心	高级教师	13002225219
	张慧心	天津市东丽区教师发展中心	高级教师	15122495775
预期成果	1. 以课和论文的形式，完成《信息技术与语文学科深度融合的研究阶段性成果一》 2. 以教学设计和案例集的形式，完成《信息技术与语文学科深度融合的研究阶段性研究成果二》 3. 以结题报告的形式，完成《信息技术与语文学科深度融合的研究》			
课题结题时间	2025-3-27			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。				



有成熟的可被大家认可且适用的研究报告。故此，本课题，将在“新课标”（2022版）所提出的跨学科学习中“拓展型学习任务群”的推动下开展，最终达成信息技术助力初中语文教学，形成语文教育教学的新样态、新模式，是本课题研究的创新点。

特别是在信息技术支持下，语文跨学科学习中与历史、物理、美术、地理、音乐、体育、道法等学科的融合教学，是本课题的研究创新亮点。

#### 【主题界定】

##### 1. 信息技术与教育教学融合应用

《意见》推进“教育+互联网”发展，按照服务教师教学、服务学生学习、服务学校管理的要求，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系，等等。

##### 2. 语文跨学科学习

2022年版《义务教育语文课程标准》在第四项“课程内容”的第（二）项“内容组织与呈现方式”“拓展型学习任务群”中明确提出“跨学科学习”，旨在引导学生在语文实践活动中，联结课堂内外、学校内外，拓宽语文学习和运用领域；围绕学科学习、社会生活中有意义的话题，开展阅读、梳理、探究、交流等活动，在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字也能用能力。

##### 3. 融合

《现代汉语词典》解释为：几种不同的事物合成一体。在本课题中，融合界定为：在语文学科教学为核心跨学科学习中的每个教学活动开展同时，具有德智体美劳五项育人功能。即，五项育人功能合在一项语文教学活动中。

#### 【对象选择】

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”，以一系列深刻论述，对新时代教育工作进行了全面部署。2022年4月21日，《义务教育课程方案（2022年版）》和《义务教育课程标准（2022年版）》（以下简称“新方案”和“新课标”）正式发布。“新方案”和“新课标”回应了时代的要求，是在世界教育改革浪潮中推出的中国体系、中国方案、中国标准。具体到广大一线教师这一层面，是提出了新时代的新要求。“新课标”明确了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。伴随世界科技的进步，网络新媒体的迅速配给，人民生活、学习、工作方式不断改变，初中学生的成长环境发生了深刻变化，人才培养面临新挑战。科技进步给教育带来的新挑战，研究信息技术支持下，如何将现代信息技术深度融合到初中语文教育教学中，以语文跨学科学习任务群的形式，促进学生语文能力的提升，达成学生在综合多学科知识学习过程发现问题、分析问题、解决问题，熟练运用语言文字的能力。

#### 【研究方法】

##### 1. 文献研究：

- （1）信息技术与初中语文学科教学融合提升的相关理论研究；
- （2）习近平新时代关于“教育”的论述文献的研究；
- （3）关于义务教育阶段语文学科《课程标准》的研究；
- （4）关于当今国内学术期刊上发表的已有的相关的研究成果研究。
- （5）教育教学理论层面的学理研究。

##### 2. 行动研究：

在信息技术和相关理论支持下，以语文学科教学为核心，跨学科学习过程中综合学生语言文字运用能力提升的实践研究。

##### 3. 问卷调查研究：信息技术支持下，以语文学科教学为核心，开展跨学科学习的相关问卷调查研究。

##### 4. 个案研究：在信息技术支持下，就语文学科教学跨学科学习为教学内容，综合各学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中提高语言文字运用能力的行动研究之案例研究。

#### 【程序措施】



1. 程序：选题——撰写课题申请报告——等待立项——提交开题论证书——开题、明确分工、职责——课题研究——阶段性成果汇总——研究内容随学情做适当调整——成果总结——结题报告。

2. 措施：首先，例会保障。其次，以课和教案的交流展示，激发课题组成员的研究积极性。第三，积极参加各级组织的教研活动，将研究成果展示。第四，撰写论文，参加比赛或者发表。第五，学校也将搭建各种平台，给予参与课题及研究的教师以展示的机会。

### 【组织与保障】

#### 1. 组织

首先，以设置子课题，安排子课题负责人，保障课题研究的具体实施。其次，定期召开课题研究交流会，交流阶段性研究成果、研究过程中出现的问题以及解决思路、解决方法等。第三，子课题负责人完成子课题的结题工作，总课题负责人完成结题报告。第四，校长及学校领导班子成员都参与本课题研究，在研究过程中便于提供各项保障。

#### 2. 保障

(1) 研究资料：理论资料由参与课题研究的各学科经验丰富的查找并梳理清晰；学校图书馆可以保证课题研究资料的理论书籍资料；研究过程资料有各学科的备课组长收集并保留，包括活动记录、学期研究总结、年终总结、中期报告等过程性材料。

(2) 实验仪器设备：学校提供保障。

(3) 配套经费，学校可以保障。

(4) 研究时间：2年 2023-3-27 至 2025-3-27

(5) 东丽中学实验条件：具备。

### 【成员与分工】

1. 核心组成员中的语文教师均担任课题研究的主要实践研究工作。

2. 其他学科的教师为辅助实践研究者。

3. 学校行政人员，担任学科教学的均担任实践研究。

4. 校长多志静、书记刘秀山、李淼副校长均负责理论指导和全面统筹。

5. 何媛老师负责信息技术指导。

### 【进度与计划】

#### 1. 进度：

2023年3月-2023年9月，各学科组的教研活动及听评课活动，引发课题研究的想法——撰写课题申请报告——课题审批——开题——研究分工与课题研究实施措施讨论与制定中（正在进行）

#### 2. 计划：

2023年9月，获准立项。

开题论证书提交以后，网上开题，召集课题组核心成员讨论分组分工，明确每组的职责和任务，制定保障措施。在充分准备和周密研究的基础上，保障尽快进入行动研究，即在信息技术支持下，以语文学科为核心，在“拓展型语文学习任务群”的推动下，实现跨学科学习，促进融合各学科学生发展核心素养，达成学生语言文字运用能力提升的目标，落实“立德树人”，召开交流会，总结并及时调整，写出年度阶段性成果报告。

2024年2月——2025年1月，在具体课题研究的基础上，完成第二阶段的研究内容，即在信息技术支持下，语文跨学科学习任务群的教学形式的研究。完成阶段性成果，并整理研究记录和相关研究成果。

2025年1月——3月，完成结题报告。

### 【预期成果】

1. 以课和论文的形式，由李娜、崔竹、储柏艳负责，完成《信息技术与语文学科深度融合的研究阶段性成果一》的整理。

2. 以教学设计和案例集的形式，由宋耐英、梁云雷、马彩丽负责，完成《信息技术与语文学科深



度融合的研究阶段性研究成果二》的整理。

3. 最终，由课题负责人吕楣撰写《信息技术与语文学科深度融合的研究》结题报告。

负责人签名：

吕楣

2023年9月16日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

同意

负责人签字（单位盖章）：



2023年9月18日

专家论证意见

经由我校李天卫、傅红莲两位高级教师论证，该课题首先在选题方面具有研究价值。这是一个创新性课题研究，是在2022年版的《义务教育语文课程标准》推行之下开展的，旨在“跨学科学习任务群”的驱动下，开展本课题研究，充分发挥跨学科学习的整体育人优势，全面提升学生的核心素养，具有引领和实践意义。特别是在信息科技高速发展的今天，充分利用现代信息技术发展成果，拓展学生学习空间，丰富学生的学习资源，以多元学习方式，促进学生适应时代要求的素养提升，达成立德树人的根本任务。

其次，课题研究目标明确。课题聚焦语文跨学科学习任务群驱动下的语文学习。以语文学科教学为主阵地，跨历史、地理、物理、音乐等学科，在学生关注综合运用多学科知识中，不断提出问题、思考问题、解决问题，使其能力得到提升，素养得以发展。

第三，课题研究的内容具体，立足本校实际情况，解决实际问题。

第四，研究方法得当。

第五，从研究成果呈现方式上，多样是本课题研究具有的特点。议论文、课、结题报告等形式，不但促进教师的专业发展，同时提高学校整体教学水平的提高。

评议专家签名：

李天卫 傅红莲

2023年9月19日