

完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价

论文《高中生的数学运算求解能力及培养方法》获东丽区三等奖

论文《浅谈高中数学的运算求解能力极其培养》获东丽区三等奖

二、主要参考文献

[1]翁长林. 浅谈学科融合教学模式——以信息技术与数学融合教学为例[J]. 教育与装备研究, 2021, 37(08):46-49.

[2]刘媛媛, 楚素芬. 试论初中数学教学中如何有效运用信息技术[J]. 中国新通信, 2021, 23(20):207-208.

[3]陈晓娟. 将信息技术融入数学学科的实践活动设计——以“作业背后的秘密”为课题[J]. 江苏教育, 2022, 15(11):57-59.

[4]严轶群. 信息技术与数学教学深度融合范例研究[D]. 新疆师范大学, 2020. DOI:10.27432/d.cnki.gxsfu.2020.000174.

[5]Gilles Aldon, Jana Trgalova. Technology in Mathematics Teaching[M]. The registered company Springer Natuer Switzerland AG. 2019.

[6] Allison W. McCulloch, Karen Hollebrands. Factors that influence secondary mathematics teachers' integration of technology in mathematics lessons[J]. Computers and Education. 2018.

三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题负责人马英英，中学一级教师，大学本科，多年的高中数学教学经验，校级骨干教师；曾宪华，中学二级教师，硕士研究生，曾获东丽区德育精品课二等奖，东丽区信息化教学融合课比赛二等奖；曹春玲，中学高级教师，高中数学教研组长，中学高级教师，区级学科带头人，区级骨干教师，多篇论文获奖，并多次在学校及东丽区做公开课，负责的区级课题已结题；高连霞，中学一级教师，校级骨干教师，教学成绩突出；王永菊，中学高级教师，大学本科，多次参与校级课例研究，指导青年教师教学备课；王国柱，中学高级教师，大学本科，多次参与校级课例研究，指导青年教师教学备课；张金焘，区级学科带头，曾获天津市青年教师论坛三等奖，参与的市级课题已结题，负责的区级课题已结题，多篇论文在国家级及市级的论文评比中获奖；连小叶，中学二级教师，多次参与校级课例研究，表现优异。课题组成员平均年龄在 36 岁左右，均为大学本科及以上学历。

四、完成课题的保障条件

(1) 研究资料的获得：学校研究课题组的一线研究资料；市、区级各种关于单元教学的教研活动；学校图书馆；其他相关资料。

(2) 研究经费的筹措：学校非常重视教育科研工作，把科研作为全校的潜能开发的“项目工程”来抓，为本课题提供了资金保障。

(3) 研究时间的保障：教师在教学的过程中各自研究；分年级小组活动（听课，评课，交流教学心得等）；学校专门辟出课题研究的专用时间（示范课，校际交流，理论培训等）。学校统一管理，教师独立研究，有实践、有交流、有总结。

五、所在学校情况

我校是天津市历史名校，拥有一流的教学设备和教学环境，学校现代化教育设施先进齐全，百兆专用光纤环境下的班班通和办公快捷通畅，阅览室藏书上万册。

综上所述，我们拥有一支高素质，有课题研究经验和能力的研究队伍，具备课题研究所需要的硬件条件，已经储备了相关的理论和实践基础，并自行解决了研究所需要的经费，所以，我们的课题研究是完全可行的。