

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 特殊教育信息技术与劳技课程融合与实践分析

负 责 人 辛存辉

申 报 单 位 天津市东丽区明强特殊教育学校

申 请 日 期 2023年3月24日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名		特殊教育信息技术与劳技课程融合与实践分析				
负责人	姓	辛存辉	性	男	职务	教师
	办	84932192	手	13802150151	职称	一级
	工	天津市东丽区明强特殊教育学校		任教学科	信息技术	
	通	天津市东丽区丰年村丰安路 176 号		电子邮箱	xincunhui@163.com	
主要参加者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	辛存辉	天津市东丽区明强特殊教育学校		一级教师	课题负责人、课题实施、课题资料的整理	
	刘伟	天津市东丽区明强特殊教育学校		一级教师	义务阶段劳动技能教学与信息技术整合；课题成果编辑究；课题推广	
	窦守旺	天津市东丽区明强特殊教育学校		二级教师	职业教育与信息融合创新，档案整理	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评

（1）理论意义

本课题旨在通过信息技术与劳动技能教学融合解决教学过程中出现的各种问题，总结教学策略，同时为后续发展和推广特殊教育学校信息技术与劳动技能教学提供参考。

（2）实践意义

《培智学校义务教育劳动技能课程标准(2016年版)》指出，针对具体教学内容可编制数字化多媒体教学材料以满足教学需要，它能够将教材中复杂的文字信息以直观的形式进行呈现，增添了课堂的趣味性，并且为学生创设了一个真实的学习情境，从而促使其加深对课程内容的理解。《教育信息化 2.0 行动计划》的颁布将教育信息化发展的重点聚焦为“深度应用和融合创新”。为进一步推动特殊教育学校“教智融合”，在分析特殊教育学校信息技术应用现状及共性问题的基础上，对劳动技能与教学的融合创新提出改进策略：巧用信息技术，优化教学情境；设计交互游戏，开展趣味活动；推送精准内容，建立个别化支持；开发线上课程，创新教与学模式。

（3）国内外研究现状述评

结合已有文献资料目前信息技术在特殊教育课堂上非常普遍，尤其在疫情下的“线上”教学过程中，学生在居家情况下，如何使用信息技术提升教

育教学质量方面有了更多探索。但根据所查资料以及实际教学过程中还存在着四种现象：一是依然采用传统的教学模式为主，按照传统的教学方式和策略教学，没有进行有效的实施融合；二是已转发链接、视频观看为主，类似“PPT(幻灯片)”式的应用还是普遍存在。三是信息技术与劳动技能学科的融合创新，没有具体详尽的操作。四是，学生跨度局限性比较突出，针对越来越多的自闭症学生，如何开展信息技术下的劳动技能课方面，鲜有研究。因此，本课题探索以信息技术支持下的劳动技能如何能够更好的服务于不同阶段、不同类型的特殊学生，以便于更好的落实劳动技能核心素养，从而让学生能够将所学到的知识和技能运用与生活，培养学生乐观向上的生活态度、适应生活、适应社会，最后自立于社会，有尊严有品质的生活！

二、课题研究的理论依据与研究假设

(1) 课题研究理论依据

本课题研究遵循课程融合、最近发展区、实用主义等教育理论、理念，作为保证我组课题顺利实施的理论依据。

课程融合：(fused curriculum)是把有着内在联系的不同学科合并为一门新学科。例如，把物理学和地理学的某些领域合并成地球科学课程。通常是把同一学科领域的某些学科加以合并。最早见于英国哲学家怀特海的倡议。1912年，怀特海曾主张将现代历史与数学结合起来，称为“统计社会分析”。到20世纪30年代以后，在欧美的大中小学课程中，课程融合已较普遍。

最近发展区：这是由前苏联心理学家维果茨基提出的，他指出儿童至少可以确定有两个发展水平，第一个是现有的发展水平，表现为儿童能够独立的自如的完成任务。第二个是潜在的发展水平，即儿童还不能够独立的完成而

必须在教师的帮助下，在学习活动中通过模仿和自己努力才能完成的智力任务。这两个水平之间的区域则为“最近发展区”。他强调只有走在发展前面的教学，才是好的教学。它有利于我们让学生各有所得。

实用主义理论：教育即生活，教育即生长，学校即社会，从做中学。杜威认为学校是小型的雏形社会，学校应与社会生活结合起来，强调教育本身的生活性，强调教育即经验的改造，是人与环境相互作用的过程，包含着知识和行动以及行动的感受。

（2）研究假设

特殊教育是针对特殊儿童单独设立的教育模式，在得到信息技术的支持后，教学本身具有新颖性、灵活性、情境性，使劳动技能课堂流程、教学活动等方面将发生较大的改变，切实提高了学生学习的有效性。因此本课题假设：信息技术与劳技课程融合将提升特殊教育劳动技能教育教学，并且让更多类型的特殊学生习得劳动知识和生活常识，提升学生自理能力，发掘学生生活潜能。

三、核心概念界定

特殊教育：特殊教育是运用特殊的方法、设备和措施对特殊的对象进行的教育。狭义的特殊教育是指身心缺陷的人，即盲人、听障人（聋人）、弱智儿童教育以及问题儿童教育所纳入的特殊教育范围，并从经济投资、科学研究、师资和设备等方面支持这类教育。各国实施这类教育的机构一般有：盲人学校、聋人学校、肢残和畸形儿童学校、语言障碍儿童训练中心、森林学校、疗养学校、特殊学校、低能儿学校、工读学校、儿童感化院，以及附设在普通学校的特殊班级。

课程融合：融合已经成为当今社会发展的一种理念，融合凝聚了力量，诞生新的希望。科学课程向我们提出了多元化的教育目标，为实现多元教育目标，我们不能将科学学科孤立起来，而要跨越学科界限，开展课程融合，使“一个教学活动同时达到多个目标”。

基于以上观点，本研究将课程融合界定为特殊教育教师在教学过程中如何发挥信息技术创造性并结合劳动技能学科，运用教学方法，启发和指导学生进行劳动技能的学习。

四、研究对象、研究方法

（1）研究对象

本课题立足于我们组员的日常课堂教学实践，课题组成员任教班级在一年级、三年级和职业班，且学生残疾类型多样。

（2）研究方法

文献研究法：查阅相关课程融合教学的研究文献、论著、报告、经验总结、统计资料等，加强教学法、心理学等理论学习，给特殊教育教师劳动技能教学实践研究提供借鉴。

经验总结法：定期开展课题研讨会，根据现象找对策，将实践经验与心得进行分享交流，推进延伸有效方法，及时节流失败方法，按时进行积累总结。

课例研究法：对传统劳动技能授课方式下的课例和以信息技术应用为基础的劳动技能教学授课方式下的课例分别进行研究。

五、研究目标、研究内容、实施步骤。

（1）研究目标

1. 总体目标

通过实践研究，探索信息技术下特殊教育教师劳动技能教学的现实意义，以及方法、途径和组织形式并进行归纳总结。

2. 具体目标

一方面，通过研究，探索特殊教育教师在劳动技能教学、实践活动组织形式中的影响因素。另一方面，通过研究，探索特殊教育教师在劳动技能教学、活动组织过程中使用信息技术的策略。最后通过研究，归纳提炼特殊教育教师劳动技能与信息技术教学融合的实践成果。

(2) 研究内容

1. 研究特殊教育学校教师在义务教育与职业教育劳动技能课程学科教学中的信息技术教学实践。

2. 研究利用信息技术与劳动技能教学实践融合的优势以及对学生的作用。

本课题通过课堂实践，将从跨学段、多类型发现、研讨、分析信息技术与劳动技能教学融合活动中出现的各种各样的问题，探索特殊教育教师应该怎样进行信息技术融合教学。如何针对不同能力的孩子设定不同的教学目标和内容，利用信息技术帮助学生更好的获得技能。

(3) 实施步骤

研究阶段：

(一) 准备阶段（2023. 3—2023. 12）

1. 研读相关资料，提高思想认识。

2. 课程研究，调查相关资料。

3. 集中教研：提出问题，质疑交流。

（二）实验阶段（2024. 1—2024. 12）

1. 确定主题，深入研究，搜集案例。
2. 随时搜集、积累相关资料，创造交流分享机会。
3. 定期进行总结，记录相关经验。

（三）总结、推广阶段（2025.1 -2025.3）

1. 信息技术与劳动技能融合教学实践研究的课例、课件、微课等，在一定范围内进行推广使用。

2. 整理收集老师的论文案例及学生在实践研究下参赛获奖情况，进行分析总结。在校内开展专题讲座，对有需求的教师进行培训。

3. 撰写论文。获奖论文、案例反思等成册后进行推广。

4. 撰写课题研究结题报告，请专家及领导鉴定和评议。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

辛存辉：小学一级教师，课题负责人。熟练使用信息技术，担任电教教师。

刘伟：小学一级教师，一线特教教师 10 年。所撰写论文市区级一等奖、教学设计、微课等纳入天津市特殊教育资源库。

窦守旺：小学二级，工作年限超过 20 年。

本课题组成员构成合理，经验丰富，相互支持。并具备相应的研究能力。1 人参与市区级课题并已完成结题。并且课题组成员均具有一定的使用现代教育技术的能力。

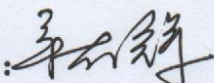
学校的支持与保障。学校定期开展教育教学相关培训，安排固定的教科研时间，为课题组定期开展研讨工作提供支持。良好的学习环境及条件。积极参加各级培训，提高教育科研能力。认真学习和研讨，及时积累资料并撰写经验总结，并在一定范围内进行推广。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.3-2023.12	劳动技能—利用信息技术,精心创新情境	课例	刘伟
2	2024.1-2024.6	信息技术——融合教学课例	课例	辛存辉
3	2024.6-2024.12	职业劳动技能课中教学环节的融合	课例	窦守旺
4	2025.1-2025.3	信息技术与劳动技能的融合与实践研究	论文、微课	辛存辉 刘伟
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025.3	特殊教育信息技术与劳技课程融合与实践分析 ——以明强特殊教育学校为例	结题报告	辛存辉
2	2023.12	信息技术在特殊教育学校劳动技能学科中的运用	论文	刘伟
3	2025.3	特殊教育信息技术与劳技课程融合资源库	光盘	窦守旺
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025.3月		

五、课题负责人承诺保证书

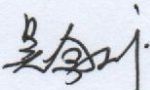
本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：

2023年3月27日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件，本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



2023年3月27日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日