

课题编号	
课题类型	综合

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课题名称 双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效

负责人 邵兴楠

申报单位 天津市东丽区丽贤小学

申请日期 2023年3月27日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称	双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效					
负 责 人	姓 名	邵兴楠	性别	女	职务	教师
	办公电话	15620634736	手机	15620634736	职称	一级教师
	工作单位	天津市东丽区丽贤小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区丽贤小学		电子邮箱	1340305849@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	彭湃	丽贤小学		二级教师	具体实施，资料汇总	
	马文婷	丽贤小学		二级教师	具体实施，资料汇总	
	刘敬国	丽贤小学		一级教师	具体实施，资料汇总	
	张蕊	丽贤小学		一级教师	具体实施，资料汇总	
	史莉	丽贤小学		一级教师	具体实施，资料汇总	
	赵娟	丽贤小学		一级教师	具体实施，资料汇总	
	王锦娟	丽贤小学		一级教师	具体实施，资料汇总	
	张萍	丽贤小学		一级教师	具体实施，资料汇总	
	夏梦瞳	丽贤小学		二级教师	具体实施，资料汇总	
	张稳	丽贤小学		二级教师	具体实施，资料汇总	

二、课题设计论证

·选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
·核心概念的界定，研究对象、研究方法；
·研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、课题研究的背景及研究的意义

（一）课题研究的背景

2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。减轻的是学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担 1 年内有效减轻、3 年内成效显著，人民群众教育满意度明显提升。这就要求我们教师要转变自己的传统观念，利用信息技术为我们的课堂教学减质增效，让信息技术服务于我们的课堂教学，提高课堂效率。

早在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育信息化十年发展规划》中强调，“教育发展要高度重视信息技术”，提出信息技术与教育“深度融合”的理念，在双减的背景下，我们更要积极转变自己的传统教学观念，向 40 分钟的课堂要质量，要利用信息技术选好优质教育资源开展教学活动、改变知识呈现、改进教学方法、实施教学评价、完成教学目标任务的教学方式，实现师生教学相长，和谐发展。

（二）课题研究的意义

《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中指出：要大力提高教育技术手段现代化水平和教育信息化程度。积极应用现代教育技术，是教育改革和发展的不竭的动力。一支粉笔、一块黑板就可以传道授业解惑的教学模式将会成为过去，以计算机和网络技术为核心的现代科学技术的发展和应用，已经渗透至到社会的各个领域，给我们社会生活的方方面面带来了深刻的变革和影响。所以，作为新时代教师的我们更应在双减提出的背景下，努力掌握和应用现代教育技术，充分利用教学设备，提高教学质量和效率。丽贤小学由新兴小学、中河小学、泥沃小学三所学校合并而

成,各种多媒体资源及平台都在建设中,而且上级部分为我们每个班级都配备了智慧黑板,有助于提高我们自身的信息化教学意识,帮助我们用已有的信息化资源,提高课件的制作水平;利用好信息技术提高我们的课堂教学。

二、国内外研究现状述评

1993年,美国就首先提出要把“教育信息化”作为面向21世纪教育改革的重要方面,在2007年就提出了我们所熟知的“翻转课堂”的教学理念,利用信息技术让学生成为学习的主体,我国也早在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育信息化十年发展规划》中强调,“教育发展要高度重视信息技术”,还在2021年提出了“双减”政策,这就对我们教师提出了更高的要求,我们需要结合自己的教学实际,进行学习、实践、研究和创新,利用好信息技术为我们的课堂教学减负增效。

三、课题研究的理论依据与研究假设

1. 认知主义学习理论:皮亚杰现代认知主义认知理论认为,学生是一个信息加工者。教学不是知识的“传递”,而是学生积极主动地“获得”。这也就是说教师要为学生创造良好的学习条件,激发学生的学习动机,提供合理的学习策略,从而促进学生的学习。

2. 人本主义学习理论:人本主义心理学是世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮,其主要代表人物为马斯洛和罗杰斯。人本主义教育理论注重学习者的认知结构,重视学习者的情感教学,强调个性与创造性的发展,主张以学生为中心,给学生自我选择、自我发现的机会。所以我们应当以学生为中心,让学生展开自由的学习,自主选择 and 决定学习活动。教师只是一个“为学习提供便利条件的人”和“学习促进者”,提倡合作学习及开放的课堂及学校。

3. 建构主义学习理论:建构主义学习理论认为学生是信息加工的主体,是知识学习的主动建构者,知识只能由学习者在一定的情境下通过协作、讨论、交流、互相帮助,并借助必要的信息资源建构起来。建构主义要教师为学习者创设理想的学习环境,成为学生主动建构知识的帮助者、促进者,课堂教学的组织者、指导者,而不是课堂的“主宰”和知识灌输者。

四、课题的界定

“双减”就是要减轻学生过重作业负担和校外培训负担，让学生在轻松快乐的过程中学会知识，而信息技术指人们获取、分析、加工和应用信息的能力。它是通信技术、计算机技术、多媒体技术和网络等的总称，在本课题的信息技术指的是多媒体技术和网络的使用。课堂教学指的是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动。在双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效就是让学生在轻松快乐的氛围中，利用好多媒体技术以及互联网内容让教师给学生传授知识和技能的过程变得更高效，更能激发学生的学习动力。

五、课题的研究目标与内容

1. 通过本课题的研究，改变教师的传统观念，使教学内容的呈现、师生的互动方式有所创新。
2. 通过本课题的研究，改变学生的学习方式，让学生学会利用网络有搜集信息、整理信息的能力，提高学生自主学习，自主探究的能力。
3. 通过本课题的研究，提高教师使用信息技术的能力，能够精心的设计教案学案，提高教师的课堂驾驭能力，为课堂教学减负增效。

六、课题的研究方法

1. 行动研究法：课题负责人带领课题组成员立足课堂教学实践，加强学习现代教育教学理论，学会反思、学会批判，在实践中边学习边总结，一方面提高自身专业素养，另一方面提高课堂教学的质量，把学习的主动全交给学生，做好教师角色的转换，把自己培养学生学习的组织者、研究者、指导者和参与者，把全新的课堂带给学生，让课堂焕发出生命力。

2. 文献法：理念是行动的先导，学习相关文献，领会文献精神，用于指导实践，对于提高课题水平具有十分重要的意义。通过查阅文献资料，包括他人的理论和经验，分析、整理他人的研究成果，特别要收集整理“信息技术与课堂教学”相关的网络资源，加深对本课题的理论认识，以指导本课题

的研究。

3、案例研究法：利用信息技术提高课堂教学，是对传统教学方式与学习方法的挑战，不同的模式有不同的方法，不同的学科有不同的方法，不同的课型有不同的方法，对各学科不同课型的案例研究成为必要与必需。在实践的过程中，经过深刻反思，将感性认识上升到理性认识，研究才能深入，目标才能明确。

七、课题的实施步骤

（一）准备组织、启动阶段（2023.3-2023.4）

1.课题开题论证

（1）确定课题研究方向，组建课题组、确定课题组成员并明确分工，确定研究对象，撰写课题开题报告。

（2）课题组成员组织开题培训，进行必要的现代教育信息技术理论和相关技能的学习、培训。对上网知识技能及网页制作技能的培训、运用希沃白板、Powrpoint 或 Flash 等软件制作课件进行培训，课题组掌握电化教育器材的使用，积累现代教育信息技术辅助教学的经验，及时进行课题实施前的培训。

（3）对课题组成员的信息技术的使用、对双减政策的了解、困惑等情况进行调查，在此基础上制定研究方案。

2.确定研究方案、制订研究计划

（1）制定课题研究的过程性细则，研究内容和要求，掌握相关研究方法。

（2）讨论制定研究计划方案、实施办法等。

3.组织培训相关知识

定期召开课题成员碰头会，进行课题实施研究过程中的培训，了解进度、沟通细节，请信息技术方面的专家对信息技术进行培训，使课题研究顺利开展。

4.组织对实验对象的测试、问卷调查，做好实验的前期准备。

(二) 运行实验阶段 (2023.5-2023.12)

1. 在教育教学中互相听课、评课、互相指导，解决在双减背景下利用信息技术时教学中遇到的问题。

2. 以同课异构课例为载体，在双减背景下利用信息技术提高课堂教学的质量，加强互相学习。

3. 组建与教研组进行集体备课、听课评课，进行集体备课。

4. 适当组织课题组教师外出参观考查学习，及时了解双减背景下利用信息技术提高课堂教学质量的动态，吸收兄弟学校的成功经验，开拓思路。

5. 积极参加校内公开课、校际研讨课、区级公开课、优质课、融合课、观摩课等各种竞赛，开展双减背景下利用信息技术提高课堂教学的质量的研究，并探索利用信息技术提高教学质量的途径和方法。

6. 每月定期的开展课题组的交流活动，交流研究心得。

7. 及时做好阶段小结、总结经验，调整工作思路，收集研究资料。

(三) 巩固发展阶段 (2024.1-2024.7)

1. 选取典型课例，运用所开发的信息技术资源进行教学(课堂实录)，在教学中构建适合不同课型、不同知识领域的利用信息技术提高课堂教学的质量教学模式，展示利用信息技术提高课堂教学的质量广泛应用。

2. 应用初步构建的教学模式进行教学实践，通过反复的尝试与修改，使教学环节安排趋于合理，使所构建的教学模式逐步完善。

3. 总结新教学模式的实施情况，确立合理、有效、可行的《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》教学模式，在全校进行推广研讨，同时把好的模式通过网络进行教研，达到推广的目的。

四. 总结与结题阶段 (2024.8-2025.5)

1. 收集整理成功的《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》的成果，编撰成《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》的成果集(照片、总结、案例、课件集、课堂实录、论文等)。
2. 把课题研究过程中形成的成果进行分类、美化、整理、胶订、录制光盘。
3. 召开验收鉴定会，对课题研究进行评审验收，并再次整改。

三、完成课题的可行性分析

·已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；

- 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
- 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。

（限 1500 字内）

一、课题的组织结构以及主要参加者的学术背景和研究经验

（一）课题的组织机构

- 1、课题组组长：郭玉环
- 2、课题负责人：邵兴楠
- 3、课题组成员：彭湃、马文婷、刘敬国、张蕊、史莉、赵娟、王锦娟、张萍、夏梦瞳、张稳。

（二）主要参加者的学术背景和研究经验

我校由新兴小学、中河小学、泥沃小学三所学校合并为丽贤小学，有着浓厚的教科研氛围。

参与本项课题研究的教师参与此次课题的教师大多数为中青年教师，具备了一定的教科研能力，

为进一步完成课题提供了有力保障，其中，邵兴楠为一级教师，积极参加学校、教育局组织的

各项教科研及培训活动，2016 年 12 月制作的微课《花钟》在电子白板教学应用中获得区一等

奖；2018 年论文《让互动教学成为课堂教学的主旋律》获得区三等奖；2019 年 3 月论文《让

交互式电子白板进入语文教学》获得区级三等奖；2019 年 12 月论文《让思维导图化作语文

的翅膀》获得市三等奖，参加市级课题《学科核心素养的教学实践研究》，未结题。在此次课

题中负责课题整体管理工作，调研课题进展情况，进行相关问卷调查，负责撰写课题开题报告。。

彭湃为二级教师，2020 年所做道家课程微课《干点家务活》被认定为东丽区中小学精品课程视

频资源，并在 2020 年抗击新冠肺炎期间，承担天津市“停课不停学 学习不延期”秋季学期小

学一年级道德与法治精品课程资源建设任务。2021 年执教《明天要远足》课例中获区级三等奖，

2022 年论文《浅谈读写结合在小学语文教学中的应用》获区级三等奖，在此次课题中负责课题

全程会议记录，协助组织课题组会议的开展。完成课题结题报告的撰写。马文婷为二级教师，2020年《天津教研》编辑部教育教学论文获三等奖，2022年教育创新论文《数学课堂中如何培养学生语言表达能力》获区级三等奖，在此次课题中负责课题的研究方案、中期评估报告以及课题阶段性总结。

二、完成课题的保障条件

制度保障：学校制定了《课题管理制度》、《教科研工作制度》、《教科研工作评价条例》等，并结合《教学管理规程》制定了相应的校本量化测评表，每月进行检查、反馈，保证课题研究规范、有序地进行。

设施保障：我校拥有多媒体教室（含有智慧黑板）并进行宽带网的接入，还有一支高素质的科研队伍，具备担任课题科研的硬件、软件条件，为课题研究提供了基础保障。

技术保障：学校积极组织教师参与各项培训工作，并对教育教学技术加以指导。

经费保障：学校十分支持此次课题的研究，保证资料、设备、科研经费的正常提供，在遇到疑难问题时也会进行积极的解决，为我们的课题研究指导方向。

其他保障：研究时间（2年）充足。为使课题研究真正落到实处，取得成效，课题组建立微信、QQ群等，作为课题会议通知、理论学习、交流的平台。紧密结合学校教研组以双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效为主题的研讨活动和会议，开展备课、听课、说课、评课等，确保研究扎实有序开展，切实提高课堂教学质量。

主要参考文献：

[1]义务教育《语文课程标准》2022版.

[2]义务教育《数学课程标准》2022版.

[3]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）.人民出版社

[4]《教育信息化十年发展规划》（2011-2020）.

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.4-2023.7	教学设计	教案	邵兴楠
2	2023.7-2023.12	教学课件	PPT	邵兴楠
3	2023.12-2024.6	教学实录	视频	邵兴楠
4	2023.12-2024.6	《双减背景下利用信息技术为课堂教学 减负增效》论文	论文	邵兴楠
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.8-2025.5	结题研究报告	研究报告	邵兴楠
2	2025.1-2025.5	《双减背景下利用信息技术为课堂教学减负增效》	论文	邵兴楠
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025.5		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：张兴梅

2023年3月27日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件，本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：郭玉珍

公章：

2023年3月27日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日