

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100021

课题名称 双减背景下信息技术在小学
语文教学中的应用策略研究

课题负责人 韩雪

联系电话 13820499373

电子信箱 65703984@qq.com

所在单位 天津市东丽区华明小学

东丽区教师发展中心制

课题名称		《双减背景下信息技术在小学语文教学中的应用策略研究》						
课题编号		221201100021						
所在单位		天津市东丽区华明小学						
开题方式		单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (✓)						
开题时间		2022年10月9日						
课题 负责 人 信 息	姓名	韩雪		性别	女	出生年月	1985.12	
	学历	本科	民族	汉族	职称		中级	
	电子邮箱		65703984@qq.com		手机	13820499373		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	《利用‘三通’网络平台创建数字校园下的新型教学模式》					
		课题立项批准单位	天津市教育科学研究院			结题时间	2021年1月	
		是否课题负责人	否			是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《交互式教学法在小学语文课堂中的运用》				天津市东丽区教育学会		
		《浅议基础教育信息化发展面临的问题》				天津市东丽区教师进修学校		
		《浅议小学一年级语文写字教学》				天津市东丽区教育学会		
《平板电脑进入小学语文课堂教学初探》				天津市东丽区教育学会				
《浅析“互联网+”背景下小学语文课堂构建》				天津市东丽区教师发展中心				

课题 组核 心成 员	姓 名	单 位 名 称	专业职称	联系电话
	刘恋	天津市东丽区华明小学	助理级教师	15620394032
	郝文静	天津市东丽区华明小学	中级教师	18822096427
	窦富珍	天津市东丽区华明小学	助理级教师	18222796915
	吕果融	天津市东丽区华明小学	助理级教师	13132567905
	王淑静	天津市东丽区华明小学	中级教师	13820332287
开 题 论 证 专 家 名 单	姓名	单 位	技术职称	电 话
	张天红	天津市东丽区华明小学	高级教师	18630831169
	王瑞荣	天津市东丽区华明小学	高级教师	13114887733
预期 成果	旨在通过本文理论论述与实践总结进一步完善信息技术与语文教学的整合，促进信息技术更有效服务于小学语文教学，推进教学改革，全面提升教育教学质量。			
课题 结题 时间				
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。				

一、题目：《双减背景下信息技术在小学语文教学中的应用策略研究》

二、背景价值

双减政策的提出给当前的小学语文教学工作带来了很大的冲击，教师过去已经形成的固有的教学方法，在新背景下急需更新。教师必须要针对个人的教学理念和教学态度做出反思与改变，利用信息技术，将线上教学与线下教学有机地结合在一起。自 2021 年 7 月 24 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》后，“双减”成为我国教育领域最重要的改革措施之一。3 月 2 日，北京师范大学中国教育与社会发展研究院发布了《全国“双减”成效调查报告》指出，目前“双减”改革面临的主要挑战包括五个方面：教师高质量作业设计能力亟待提高、课后服务经费保障机制尚未健全、校外培训机构仍存在违规行为、教师工作压力和负担加重和家长教育期望值较高。如何让数字技术从资源、管理等层面疏通“双减”中的种种症结。理论依据主要依靠建构主义学习理论。

在信息技术与学科课程整合的研究中，国外一些发达国家由于信息化发展的比较早，取得了较为丰富的研究成果，他们的先进理论和经验值得我们借鉴。但具体到信息技术与小学语文课整合研究的少之又少，这与语文课的学科特点有关。当然，从国内的一些学者翻译的国外相关著作中，也可以看出国外对信息技术变革课堂教学的一些研究成果。教育水平相对高一些的国家，如美国、英国和日本等，由于学生应用信息技术的能量强，因此，他们对信息技术变革学科教学的研究也相对深入一些。

与美国相比，我国的信息技术教育应用起步晚，整整比美国推迟了 20 年这使我国教育界曾经长期存在着严重的灌输式教学、信息技术只是教学辅助手段的传统教育思想。要发展就要面对挑战，我国学者大胆借鉴先进国家信息技术和课程整合的成功理论，通过复杂的分析、思考和反复实践，摒弃其中不合理或不符合我国教育教学实际的部分，结合我们二十年信息化教学实践过程中的成功和失败经验，逐步探索出了能够提高我国教育质量和学生素质的信息化教学途径。

三、主题界定

双减指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，其核心在于关注生命，关注生命的质量。

本文中所提出的信息技术对教育教学的整合应用中，该技术能够有效促进师生对信息技术的实践应用，同时其概念界定并为局限于大众所认知的计算机与网络技术，还应包括现阶段信息技术环境中所有的技术形式。对于语文课程学习过程中的学生来讲，信息技术不仅是计算机技术与网络技术，还包括通过图书馆、多媒体、社会实践等多种途径接触到的数字化信息。

语文教育，是语文与教育的综合，其目的在于培养具有汉语言文学基本理论、知识与技能的专业人才。语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文学科是一门基础学科，其教学内容主要为：阅读、写作和口语交际。信息技术时代，语文教学必然有其新特点与新要求。

四、对象选择

基于信息技术手段探究小学阶段语文教学方法及相关模式的创新发展。综合分析信息技术背景下的小学阶段语文教学方法以及教学内容创新的背景，并进一步论述信息网络时代下的发展现状与优势特征。具体阐述有关信息技术环境中小学阶段语文教学所具有的价值。

五、研究方法

1.文献法

经过对相关理论书籍、期刊文献以及电子资料的查阅，结合双肩背景对相关信息技术在小学语文教学之中的应用研究成果采取了整理与分析。

2.观察实验法

对教育教学现象进行观察分析，寻找出问题的原因、解决的条件、方法和成效，指导教学。

3.经验总结法

在实际研究过程中，需要将经验经过以及经验记录通过报告等问题形式进行汇报，并促使研究结果具有科学性与真实性。

六、程序措施

1.研究目标

在“双减”背景下，对于小学语文课堂的构建有以下要求。首先，课堂环境要融洽。也就是说，需要使教师与学生保持良好的关系，教师为学生营造轻松愉悦的课堂环境，实现对学生情绪的有效调动，将学生的求知欲充分激发，使学生一直保持对语文学习的积极情绪。其次，课堂氛围要明快。教师要让学生在语文学习中体会到愉悦感。并且教师需要维持平和的情绪，在心理上让学生处于良好的心理状态。最后，教师需要在有限的时间中将提高教学效率当作重要的研究内容，实现对小学高效课堂的构建。为达到以上语文课堂目标，信息技术可以发挥重要的作用。本课题意在探究信息技术在双肩背景下的运用策略，以达到更好的教学效果。

2.研究内容

在“双减”背景下，开展对学生的有效教学，其实质就是要将学生的学习兴趣增强。兴趣是学生学习的动力。小学生集中注意力的时间有限，单一的教学模式或者是方法，极易使学生将自己的注意力转移，学习质量下降。基于此，教师要运用不同的教学手段，实现对课堂教学的精心组织，将学生的注意充分集中。通过对小学生的调查可知，他们更容易被直观的事物所吸引，在感官刺激中记忆会更加深刻。所以，在教学实践中，需要尽量将信息技术运用在课堂中，对于学生的不同感官形成刺激，从而强化学生对于信息的接受能力以及学习动力。在当前信息技术获得迅速发展的时代背景下，将多媒体在教学中应用，可将图片、文字、声音等在学生面前生动地展示，增强学生的学习热情，也能够促使学生更轻松地理理解。教师实现对信息技术的科学运用，会让学生始终在学习中保持愉悦的心情与旺盛的求知欲，在良好的学习环境中促使学生达成主体性的全面发挥，进而增强教学的实效性。

近年来我国教育教学改革不断深入开展，并取得良好成绩。现阶段我国已初步进入信息化时代，

如何将信息技术与教育教学有效结合是目前小学教学研究的重点问题。《语文课程标准》(2011版)中指出当代经济全球化发展趋势日渐增强,现代科技发展迅猛,新的交流媒介的普及与应用给我国社会语言生活带来较大影响。如何加强语言文字教学顺应时代发展进步趋势,是目前我国语言文字教育工作者思考的重要问题。小学语文教育是每个人语言学习的基础阶段,因此有效提高小学语文教学质量,提升小学生语文学科综合能力至关重要。本次研究基于信息技术在语文教学中的应用,对现阶段信息技术在小学语文教育中的实践进行分析,探讨总结出基于信息技术的小学语文教学效果。旨在通过本文理论论述与实践总结进一步完善信息技术与语文教学的整合,促进信息技术更有效服务于小学语文教学,推进教学改革,全面提升教育教学质量。

七、组织与保障

1.教育科研队伍多元、经验丰富

本课题组的主要研究成员由6人组成,其中多人先后承担并圆满完成国家、省、市的课题研究任务,能确保课题研究得到科学、协调、顺利的实施。

2.专家培训引领、夯实理论基础

聘请教育专家担任课题研究的顾问,通过专家引领,提升理论研究水平,为项目顺利进行提供理论支持保障。

3.加强科研管理,提供制度保障

学校制定了课题管理、学习、研讨和激励制度,用制度建设保证课题研究的时间,顺利进行并完成预期的阶段性成果。

八、成员与分工

姓名	单位	职务职称	承担任务
刘恋	天津市东丽区华明小学	中级教师	课题方案的协调
郝文静	天津市东丽区华明小学	助理级教师	信息技术的支持
窦富珍	天津市东丽区华明小学	助理级教师	研究档案的归纳、整理
吕罍融	天津市东丽区华明小学	助理级教师	课堂教学实施
王淑静	天津市东丽区华明小学	中级教师	课堂教学实施

九、进度与计划

第一阶段：前期预备阶段

- 1.确定研究老师，组建课题组。
- 2.文献查阅，查阅有关资料。
- 3.制定计划，组织研究，更新观念。
- 4.写研究方案

5.设计和编写问卷调查表

第二阶段：课题研究阶段

- 1.对老师的教学模式和学生的学习模式进行问卷调查。
- 2.统计分析问题，找出问题并分析问题，依据问题制定相应的研究策略和研究方法。
- 3.开展课题研究。
- 4.组织研究老师 2 周一次研讨，3 周一次交流。

边研究边总结，边反思边修正。

第三阶段：研究总结阶段

- 1.对研究资料进行分析总结，总结成果，得出结论。
- 2.整理分析
- 3.完成课题结题报告

十、预期成果

- (一)形成课题研究报告
- (二)相关材料的资源包
- (三)形成围绕课题的研究论文集、教学设计汇编、教学案例集、课件等

课题负责人签名：

韩雪

2022年10月8日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

该课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容属实。

负责人签字（单位盖章）：



2022年10月8日

专家论证意见：

课题研究计划全面。首先，课题组成员结构合理，研究任务的分工较明确。其次，在研究计划中，按时间序列、班级序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的实施，课题组可定期召开课题研讨会，并把课题研究和学校教研工作结合起来，列入学校的工作计划中。

评议专家签名：

王瑞芳

张天红

2022年10月8日