**一、课题概述**

本课题研究周期为两年半，起止时间为2017年1月1日——2019年6月30日。课题分三个阶段进行，即：准备阶段、具体研究阶段、结题阶段。

（一）电子书包在小学英语课堂教学中的研究现状

纵观近几年新课程改革实施过程中对电子书包的研究，大多从理论层面切入的为多，而从实践的层面，如何引导一线教师通过教学实践，将电子书包真正应用在课堂中，使之常态化，成为提高课堂教学效率，促进学生学习体验和能力提高的一种常用教学模式，详细的跟踪调查和课堂应用方面的研究还比较少。

（二）课题研究的意义

通过课题的研究，使教师在英语教学中更加合理有效地运用“立体化 ”的教学资源,为学生创建“个性化”的学习环境，探索“自主、探究式”的教学过程，探索教育资源整合应用与移动技术相结合的教与学模式。通过电子书包应用提高学生信息素养，减轻学生书包重量，促进身心健康,提高课堂教学效率。

（三）课题研究的价值

1、理论价值：根据小学生的心理和认知特点,应用电子书包于小学英语课堂教学中，探索“电子书包”在网络环境下有效应用的形式与方法，使学生经历知识的探究与应用的过程，更好地理解英语知识。

2、实践价值：通过电子书包将学生的注意力吸引到英语课堂教学的重点内容上来，吸引学生能够在电子书包的应用中主动地、富有个性地学习，充分发挥其主观能动性，使学生在英语课堂中得以自主发展，提高学习效率。

3、推广价值：通过电子书包的应用，做到把情境创设、激发学生学习英语的兴趣与培养学生英语学习能力紧密有效的结合起来。促进学生的发展，提高实验教师教育技术能力和教学水平。使其他教师能运用本课题的研究成果推动学校整体教学水平的提高。

（四）课题研究的目标

1、通过课题的实验研究，探索和形成电子书包具有推广价值的“学与教”应用模式，减轻师生课业负担，保护青少年身心健康，提高学生的信息素养。

2、通过总结大量的案例，结合新课改理念，开展“电子书包”应用过程的案例研究，促使教师能更理性地思考在小学英语课堂教学中应用电子书包起到的积极推进作用。

3、通过课题的研究，总结、提炼电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，构建创新课堂教学模式，激发每个学生潜在的智能，充分发展学生的个性，为在区域范围内大面积推广本研究成果，促进学校教学质量与学生综合素质的较大幅度提升提供基础材料。

（五）课题研究的主要内容

1、探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略

2、通过电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略的实验研究的效能

3、总结提炼电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，构建电子书包的应用教学模式

（五）课题研究的方法

1、调察法

2、行动研究法

3、文献法

4、经验总结法

**二、课题研究的进展情况**

课题目前正处于具体研究阶段，课题立项以来学校课题组主要做了以下工作：

**第一步：准备阶段。（2017.1——2017.9）**

（一）课题的提出

针对我校英语课课堂效率不高，学生不能全身心地投入到课堂当中去的情况，对我校三年级四个班，136名学生进行了问卷调查。本次调查发放问卷136份，收回问卷136份，有效问卷100%。调查结果显示： 85%的同学喜欢网络互动的教学形式。针对此次调查我们分析：英语课堂教学过程应满足学生互动学习和探索学习的需要，应开展有效的个性化的教与学。

《小学英语课程标准》指出：英语教学应从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

电子书包在小学英语课堂教学中的应用是符合提高英语课堂教学效果的有效途径。但存在如下问题：电子书包与课程配套资源较少，需要教师自制教学资源较多；电子书包的颜色设置和圈词功能等有待完善，尚不能满足英语教学的需要；电子书包应用不当，分散了学生注意力不利于学生思维发展。本着探索“自主、探究式”的教学过程，使电子书包服务于课堂教学，提高教学效率确定了研究课题《电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究》。

（二）成立课题组，明确分工

为确保课题研究扎实进行，抽选骨干教师担任课题组成员，并且进行了分工。

课题负责人：薛春梅负责收集资料，组织课题组成员开展各项科研活动，并进行实践研究；负责撰写实施方案、制定阶段计划、撰写阶段总结、中期报告、结题报告等，并参与课题研究。

课题组成员及分工：周德刚、张云智、薛春梅分别在低中高段进行实践研究，及时上交研究资料。如：论文、反思、个案研究资料，阶段总结等。

（三）建立研究制度，保障研究过程顺利进行

1、健全组织，明确责任。学校领导组织课题研究工作。主要负责人亲自抓，一级抓一级，层层抓落实。

2、整合资源，实现共享。优化整合科研、教研、培训、电教等资源，构建开放的教师学习资源，实现优质资源共享；加强对教师培训，充分利用各级研修网络资源。

3、加强宣传，促进交流。要以年级组、教研组、备课组、班级为单位，构建学习共同体。教师撰写的读书笔记、学习心得和教学反思日记或随笔，通过多种形式及时组织交流。

4、建立评价、检查制度，创造良好的课题研究氛围。建立教师参与课题研究情况的相关评价制度，进一步完善教学情况的测评制度。

（四）加强学习和培训，更新教育观念

课题组坚持集中学习和自主学习相结合的方式。每周一集中研讨，每月安排一次专题学习，让课题组成员及时掌握当前电子书包应用于课堂教学的新理念和创新理论。在自主学习和探究学习过程中，运用网络、教学刊物、教学视频等进行学习与借鉴。如推荐苏丹《电子书包教学模式及其应用研究》、谢丽红《基于电子书包的互动教学研究》、 陈志强《我们e起去上学》、《中小学电教》、《时代教育》。

**第二步：具体研究阶段。（2017.9——2018.12）**

（一）开题论证，明确今后研究的方向

课题立项后，课题组认真撰写开题报告，并于2017年9月组织了开题论证会，邀请了北辰区教科室吴作军主任参加了论证会。

（二）强化培训和交流

课题组教师经常进行如何在小学英语课堂教学中应用电子书包的研讨、交流，力争使教师能够正视应用电子书包的重要性。在每次公开课后，针对这节课中电子书包的应用、促进学生能力和提高课堂效率的效果进行交流和总结。

（三）制定电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略

下面以精通英语六年级下册《Cities and Countries》的综合复习课为例，具体阐述电子书包在小学英语高年级综合复习课中的应用策略研究。

1.丰富教学资源、创设真实的任务情境

电子书包的应用满足了教师丰富教学资源的需求，也为教师实现创设真实的任务情境提供保证。

在复习环节，通过观察浩瀚的宇宙，运用电子书包的拖动功能，找到旋转的地球。看旋转的地球说说知道的国名，复习国名。引导学生独立运用电子书包的拖动、上传功能，完成国家轮廓和国旗与国名相匹配的复习，使学生由宏观感受国家的地理位置。运用电子书包中笔的书写、上传图片功能，圈国名、划城市名，感受国家、城市的地理位置。利用网络搜索功能和电子书包的链接功能找到双口小学在百度地图上的位置，使学生由微观到宏观再到微观感受自己所在的空间位置，体会世界之大，我们之渺小。丰富的教学资源为学生创设情境，为引出话题做好铺垫，打下知识基础，激发了学生的自我意识和自主探究意识。

在话题环节，通过由空间位置回到了我们自己所在的地理位置“我们的学校我们的班级”，创设“收到Lily发来的e-mail”的真实任务情境，引出本课话题“谈论summer holiday阐述travel plan”。运用电子书包互动题板声音链接，实现人机互动，使Lily这个人物更真实。运用电子书包试卷中的判断、书写、语音回答问题、上传、核对答案等功能，完成理解Lily发来e-mail的内容,并通过声音链接和提示，帮助学生自主完成1听判断、2听回答、3听补全、阅读内容、思考复述，提高学生学习参与率的同时，激发了学生的竞争意识，培养了学生的自主学习能力。教师通过采用问题引导的方式，根据学生的兴趣和能力布置学习任务，也促进了学生个性化学习，实现了因材施教。

2.实现学生的自主学习和小组合作

电子书包的应用满足了学生多样化、趣味化、个性化的学习需求，实现了学生自主学习和小组合作学习，培养了学生的团队协作精神，也提高了学生自我反思能力。

在任务环节，通过在理解了新朋友Lily的e-mail内容后，简单问答使学生自然过渡并意识到要给新朋友回信。为了能顺利完成回信任务，教师可以帮助学生明确回信分工，内容提示为小组假期旅行计划，教师适时给出网络百度链接支持。提示：先小组讨论想去的国家及城市，查找资料，写信，分享与展示（拍照展示回信内容或介绍回信内容）。小组成员分工合作完成给Lily回信的任务。此活动锻炼了学生自主搜集、查找、整理、处理信息完成任务的能力，激发了学生的创造意识，提高了学生的语言运用能力，养成敢于开口，积极思考的学习习惯，培养学生的自主探究能力和合作意识，了解了异国风情。

电子书包互动题板中的链接功能，辅助学生实现了自主学习。同时运用电子书包书写、上传、拍照功能，使小组合作具体化，为学生顺利完成回信任务的分享与展示做好支持。

3.提供多元化的评价方式

电子书包的评价功能，使学生的学习过程和学习效果有了多元化的评价，也丰富了教师对学生的评价方法。电子书包在记录学生学习过程的同时形成学习档案，利用学习档案学生可以进行自评，及时对自己的学习过程进行反思和调整，教师也可以根据学生的学习档案，进行有针对性的辅导。学生还可以通过上传合作或讨论成果，进行学生之间的互评。

本课以10个国名将学生进行分组，设置评价方式，同时教师总结学习本课的意义时，表扬、肯定学生的表现，讲解、展示、奖给学生们教师自制的天津风光图册，提出希望：当Lily暑假来天津时学生们能把更加完善的天津风光图册作为礼物送给Lily，学生们表示赞同。活动的开展也加深了学生对学习内容的理解。运用电子书包的拍照功能记录下美好瞬间，提升课堂高度。评价方式的多元化，使整节复习课有始有终，学生们既体会到了完成任务的满足感又收获了朋友间的友谊。

4. 提高学生的语用能力

电子书包的应用为学生思维能力的发展和实际运用语言能力的提高提供了情境。在拓展延伸环节，电子书包的视频链接功能，为学生创设游览世界各地著名景点的真实场景，通过看视频，学生们不由自主的发出惊叹、畅谈感受，领悟出： 世界很大很美，而我们是那么渺小，地球是我们共同的家。

**三、课题研究的初步成效**

（一）教师的教学观念和教学行为发生了变化

教师能够树立应用电子书包的观念，注重备课，针对教学目标设计更加合理有效地运用“立体化 ”的教学资源,为学生创建“个性化”的学习环境，探索“自主、探究式”的教学过程，探索教育资源整合应用与移动技术相结合的教与学模式、提高课堂的教学效率。

（二）学生的学习行为发生了变化

通过使用电子书包，学生们更加喜欢英语课堂，能够全身心地投入到课堂当中去。经过一年半的实践，同学们的学习积极性和主动性被调动起来了。

（三）科研能力得到提升

通过应用电子书包辅助教学，实验教师的教育教学观念和思想发生了根本变化，教育教学能力得到了锤炼，教师素质得到了明显的提升。一年多来，课题组在参加各级各类论文、课例评选中获奖。

（四）电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究初步成型

开展课题研究以来，课题组教师转变了教学观念，努力探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，我校课堂教学发生了很大程度的改变，主要表现为：

1、师生关系更加和谐

电子书包的应用，使学生更喜欢与老师互动，提高了课堂的整体效率。

2、课堂秩序明显改进

电子书包的应用，使学生完全投入到课堂内容当中去，课堂纪律有了明显改善。

3、学生成绩明显提高

电子书包的应用,为学生创建“个性化”的学习环境，学生学习新知掌握得更牢、复习效率更高，学生学习成绩有了明显提高。

**四、课题研究中存在的问题**

（一）应用电子书包课前准备较多，不少实验教师对如何合理有效地运用“立体化 ”的教学资源还掌握不好。

（二）学生对课堂的投入程度不同。

（三）课前花大量时间进行课堂设计还是不能全部落到实处。

**五、下一步课题研究的工作设想**

（一）加强理论学习，探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，针对课程和学生的具体情况设计更新颖的应用策略。

（二）加强备课研究，根据不同课型的内容设计不同的应用策略。

（三）总结、归纳、提炼创设有效的电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略和教学模式。

**六、重要变更**

**2017年我校名称由原来的“双口小学”变更为“河北工业大学天津附属小学”。**