

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100013

课题名称 《信息技术背景下促进师幼互动有效性的实践研究》

课题负责人 王帆

联系电话 15022262975

电子信箱 wf890612@126.com

所在单位 天津市东丽区第二幼儿园

课题名称	信息技术背景下促进师幼互动有效性的实践研究							
课题编号	221201100013							
所在单位	天津市东丽区第二幼儿园							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)							
开题时间	2022年9月							
课题 负责 人 信 息	姓名	王帆		性别	女	出生年月	1989年6月	
	学历	本科	民族	汉族	职称	一级教师		
	电子邮箱	Wf890612@126.com		手机	15022262975			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	幼儿园泥塑活动游戏性教学策略的探索与实践					
		课题立项批准单位	东丽区教育学会		结题时间	2020年8月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位			
		《实施幼儿园礼仪教育的有效策略》			天津市学前教育学会			
		《谈在幼儿园律动培养中我的思考与实践》			东丽区教育学会			
		《谈加强幼儿园礼仪教育的有效途径》			天津市学前教育学会			
《谈幼儿园大班音乐律动的培养》			东丽区教育学会					

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	刘园园	东丽区教师发展中心	高级教师	18622784987
	杨莹洁	东丽区第二幼儿园	高级教师	13752644321
	刘阳	东丽区第二幼儿园	一级教师	13682184521
	于玉婷	东丽区第二幼儿园	一级教师	15822727287
	王稳	东丽区第二幼儿园	二级教师	18322700580
	赵晗妹	东丽区第二幼儿园	二级教师	18101215967
	张雪枫	东丽区第二幼儿园	二级教师	15522866994
	王旭阳	东丽区第二幼儿园	二级教师	13820004007
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	邢维月	东丽区第二幼儿园	高级教师	18622257719
	朱红燕	东丽区第二幼儿园	高级教师	18722188750
预期成果	1. 活动设计、活动课件、活动视频、相关案例、教育论文等成果材料。 2. 完成中期成果报告。 3. 形成案例集、活动视频集。 4. 线上家园合作材料和总结 5. 撰写课题结题报告。			
课题结题时间	2024年4月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、题目：信息技术背景下促进师幼互动有效性的实践研究

二、背景价值

1.选题意义：师幼互动是影响幼儿各方面发展的重要因素，目前关于师幼互动的研究越来越多，但大多数研究都是集中在教育活动和传统教学中，在信息技术背景下师幼互动的研究却很少，其实师幼互动不仅仅在集体教育活动中，区域活动、生活活动、线上教学、家园互动中处处离不开师幼互动，不仅促进幼儿语言能力、认知能力、社会性的良好发展，教师与幼儿还实现了双向奔赴。

习近平总书记致信国际教育信息化大会中强调：“当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，深刻展示了世界发展的前景。因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，积极推动信息技术与教育融合创新发展，共同探索教育可持续发展之路，共同开创人类更加美好的未来！”由此可见，当今时代是信息技术高速发展的时代，已成为大家生活、学习、工作中不可或缺的一部分，信息技术发展必然带来教育的改变，教育也应该积极主动运用信息技术实现自身发展。在幼儿园教学中，信息化游戏活动利用了多种多样的教具、视频、录音等多媒体，更直观、更新颖，更能牢牢吸引幼儿的注意力，激发幼儿的学习积极性。

2.国内外研究现状述评：从上个世纪90年代始，国外利用信息技术进行辅助教学。美国开启了利用网络资源进行教学的先河，先后建立了许多网络课程基地与网络教室，在小学至大学开设了相应的课程，并开始注重理论和实践研究。

在国内，信息技术在学前教育实践中表现为基础设施较为普及，信息技术能够被广泛使用，但研究不够深入，怎样把信息技术融入幼儿园各项活动中，并能有效促进师幼互动，还有待深入研究。

三、主题界定

1.信息技术

信息技术是指在计算机和通信技术支持下用以获取、加工、存储、变换、显示和传输文字、数值、图像以及声音信息的总称。在幼儿园活动中常用到的信息技术设备有：电子白板、投影仪、计算机、手机、平板电脑、播放器、摄影机、打印机等。

2.师幼互动有效性

师幼互动，是指在幼儿园一日生活各环节中，师幼间发生的各种形式、性质、程度的心理交互作用或行为的互相影响。教师要关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感的察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动。本研究中的“幼儿互动有效性”既包括教师根据活动需要和幼儿实际向幼儿个人或群体发起或回应的有价值的互动。这样一种合作互动的环境很好地促进了幼儿语言和思维能力的发展，提高幼儿社会性的发展。

3.实践研究

本课题中的“实践研究”是指通过在实践中和教育中通过多种途径促进师幼有效互动的研究，促进幼儿身心全面健康发展。

四、对象选择和研究方法

（一）研究对象：

幼儿园小、中、大班幼儿及教师

（二）研究方法：

1.文献法：从书籍、互联网以及各种途径，学习关于本课题的理论知识和教育方法，实现资源共享。

2.案例研究法：针对幼儿在活动中的行为和表现进行深入而具体的研究。通常是发现具有代表性、典型性的个案进行研究，以期寻找到具有高实效性的教育对策。

3.实验法：将一些好的指导方法及策略在课题实施中进行尝试。

4.归纳总结法：总结在开展此项研究中的经验和做法。

5.调查法：充分利用家园共育，通过与家长面谈、线上交流、问卷调查等形式，了解幼儿的想法，对促进课题研究起到了很关键的作用。

五、研究目标、研究内容

（一）研究目标

- 1.借助信息技术，在不同领域活动中丰富幼儿情感体验，实现师幼情感互动，鹰架幼儿知识经验，促进幼儿各方面能力的发展。
- 2.运用信息技术在区域游戏中的有效应用，实现有效的师幼互动，以增强幼儿的学习体验，提高幼儿语言能力、社会性的良好发展。
- 3.通过信息技术在生活活动中的运用，帮助幼儿养成良好的生活习惯，形成良好的师幼关系。
- 4.疫情期间，通过线上家园共育，形成有效的师幼互动，增进师幼关系，保证教育的一致性。

（二）研究内容

1.借助信息技术，探索幼儿园不同年龄班级在集体教育活动中体现师幼有效互动的方式方法。教育活动中，可以借助信息技术将教育内容通过 PPT、图片、动画、视频、音频等多种形式展现和互动。在激发兴趣的同时，开阔幼儿思维，为幼儿创造一个直观的学习环境，重视幼儿学习品质的培养。

2.借助信息技术，探索区域游戏中师幼互动促进幼儿思维发展和创新能力的有效途径和方法。可在区域活动中投放信息技术设备，如在建构区、表演区、照相馆、语言区、角色区中投放手机、平板电脑、照相机、播放器、投影仪等帮助幼儿解锁更多游戏方法，创新游戏形式，从而更好的促进师幼互动。

3.在信息技术支持下，探索生活活动中师幼互动的方式方法，帮助幼儿养成良好的生活习惯，形成良好的师幼关系。

在幼儿园生活活动中，每一项活动都有一定的规则，教师借助信息技术，调动幼儿的兴趣点，潜移默化的帮助促进幼儿养成规则意识，并养成健康文明的生活习惯。如正确洗手、饮水的方法等。

4.探索家园合作下，通过各种线上途径进行师幼互动的组织形式和有效方法，保证教育的一致性和稳定性。

教师应把家长的力量当作师幼互动的基石，尤其在疫情期间，发挥家长的力量，保证教育的一致性，共同促进幼儿的发展，可通过微信群，钉钉会议，腾讯会议、微校云等形式与家长和幼儿进行线上互动，把游戏活动视频和幼儿近期发展目标的理念传递给家长。与此同时，教师可获得幼儿在家中的表现，从而达到家园教育同步。只有家园教育保持一致，教师与幼儿在幼儿园活动中的互动才能更好，有利于幼儿良好行为习惯的养成。

六、组织与保障

一是幼儿园方面为研究提供活动的支持，投资建设了“科技小天地”，全自动机器人、全自动孵化器、VR 虚拟现实等先进的科学技术。为班级开展活动物质保障平台提供需要的材料和活动场地。还通过专题研讨、案例分析等形式，提高教师在研究实践过程中遇到的问题进行解决的能力，营造教研共同体，注重研究过程，及时总结推广研究成果，不断提高教师实践研究的能力。

二是本课题组成员通过自筹 5 千元经费，用于培训、购买设备、书籍、幼儿实践活动的相关支出等，来保障课题的顺利进行。

七、成员与分工

1.王帆是本课题的负责人，区级骨干教师，年级组长，具有较强的研究能力，工作严谨，组织行动能力和分析总结能力都较强，并且有着比较丰富的教育教学经验，能够将理论融入到实践中去，参与过多项市级、区级课题，多项论文获市区二三等奖，全面负责本次课题。

2.刘园园是东丽区教师发展中心学前教研员，高级教师，市级学科骨干教师，区级学科带头人，对本次课题进行指导，引导实施方向。

3.杨莹洁作为教学园长及兼职教研员，有着丰富的教学经验和教科研能力，在本次课题中组织课题重点教研，提供各项保障。

4.刘阳老师作为区级骨干教师，参与过幼儿园组织的多项课题，有着一定的研究能力和实践能力，在课题中负责活动设计、反思、课件的收集和整理。

5.于玉婷老师工作经验也十分丰富，作为负责人承担着区级课题，思路敏锐，经常会有创新的想法，在本课题中负责整理区域活动相关材料。

6.王稳、赵晗妹、张雪枫、王旭阳老师，作为新教师，有创新精神，接受新鲜事物能力较强，熟知信息技术的使用，且工作认真负责，在本课题中负责：整理收集案例集锦、整理线上家园共育相关材料、整理活动视频集锦、材料的整合和存档。

可见，无论是负责人还是课题组成员，都有很强的研究基础和研究能力，可以胜任本次新的课题研究工作。

八、进度与计划

第一阶段：准备阶段（2022.5—2022.8）

- 1.查阅和学习有关本课题的相关资料和文献，总结国内外研究现状。
- 2.根据总结的已有经验，对本课题实施的内容、方式等进行安排和研讨。
- 3.课题组成员进行分工合作的相关研讨。

第二阶段：课题研究阶段（2022.8—2024.1）

1.统筹不同年龄段根据幼儿年龄特点利用信息技术开展适宜的教育内容和主题活动，并组织相关教研活动，梳理出信息技术应用的适宜方式。

2.研讨区域活动和自主游戏中投放的信息技术设备，材料投放的研讨，教师如何有效互动，并开展相关案例研讨活动，梳理出信息技术在区域活动中应用的适宜性及案例整理。

3.探讨在信息技术支持下生活活动中师幼互动的方式方法，并进行实践活动。

4.开展家园合作下的师幼互动，研讨线上交流软件，对家园合作方式进行记录和整理，总结出信息技术应用的优秀案例。

5.在实施过程中注意对幼儿进行观察和记录，并对途径、方法和效果进行总结。

6.课题组成员定期进行研讨，解决活动中遇到的问题，在实施过程中对方案和活动内容与形式进行适当调整。

7.撰写中期成果报告。

8.完成活动设计、活动观察、活动视频、活动课件、教学反思、教育论文。形成、修订、完善过程性研究成果。

第三阶段：总结阶段（2024.1—2024.3）

1.整理活动设计、活动课件、活动视频、相关案例、观察记录、教育论文等成果材料。

2.课题组成员对研究过程和结果进行总结交流。

3.撰写课题结题报告。

九、预期成果

1.活动设计、活动课件、活动视频、相关案例、教育论文等成果材料。

2.完成中期成果报告。

3.形成案例集、活动视频集。


4.线上家园合作材料和总结

5.撰写课题结题报告。

课题负责人签名：王帆

2022年10月8日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：



2022年10月8日

专家论证意见：


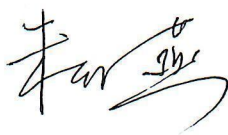
本课题开题邀请了邢维月、朱红燕两位专家，均为高级教师。专家组听取了课题负责人王帆关于《信息技术背景下促进师幼互动有效性的实践研究》的开题报告，并了解了该课题组的前期研究及准备工作，经认真评议该课题的开题报告，形成以下论证意见：

邢维月认为该课题选题有研究价值，师幼互动是影响幼儿各方面发展的重要因素，如何把信息技术与幼儿园区域活动、生活活动、线上教学、家园互动相结合，具有研究意义，不仅能促进幼儿语言能力、认知能力、社会性的良好发展，教师与幼儿还实现了双向奔赴。该课题思路清晰，操作性较强。同时建议课题组要认真学习收集相关理论文献资料，科学安排好每一课题实施阶段的具体工作，深入的开展课题研究，及时总结阶段成果，做好课题资料的价值分析。

朱红燕认为本课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及推广意义。课题研究内容具体，通过借助信息技术，在不同领域活动中丰富幼儿情感体验，能够实现师幼情感互动，鹰架幼儿知识经验，促进幼儿各方面能力的发展，既兼顾了学术价值又突出了实践意义。同时建议课题负责人要积极组织开展课题相关理论研究培训，定期交流研究心得和成果，对研究过程性资料及佐证材料及时进行归档和整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家签名：

2022年10月8日