**一、国内外研究现状综述及课题研究的意义**

1. **国内外研究现状综述**

以多媒体技术为代表的现代信息技术猛烈冲击着传统的教学模式，信息技术的融入使教学结构发生了更为复杂的变化，对传统的教学方法、教学手段与学习方式进行观念和技术上的革新。如何从教师的视角更好地运用信息技术，从学生的视角更好地意会信息技术与传统课堂相结合后呈现的知识信息，是每一位教师亟待解决的课题。

时下核心素养跃升为我国基础教育界的新热点,成为大家眼中借以深化基础教育课程改革、落实素质教育目标的关键要素。核心素养的“核心”在哪儿?校长、教师又如何通过教育教学发展学生的核心素养呢?教师如何抓住核心素养的“核心”? 转变教学方式，让学生成为课堂主人。课堂是学生学习的地方，也是学生品格形成、生命成长的地方，是学生由自然人向社会人发展的重要场所。业内专家指出，落实核心素养的基本载体是课程，主渠道是课堂，最根本的是教师教的方式和学生学的方式的转变，那么信息技术就成为了一个很重要的依托平台。

美国和澳大利亚十分注重信息技术在教学中的运用，政府大力推进全国各地运用信息技术辅助教学的过程。学校网络系统将教师、学生、办公室、图书馆、所有教室与数字资源中心、网络中心相联。英国是把计算机运用到教育中的先行者。至今为止，英国应用信息技术开发的辅助教学软件就已达到二千种左右，应用对象涵盖了中小学和高等院校。日本不仅在设备上大量投入，而且积极地借助信息技术进行教育革新。

1994年以来，信息技术辅助教学在中国进入了普及阶段，学习计算机、运用多媒体辅助教学在全国范围内开展起来，各学科杂志对做媒体辅助教学的研究成果十分重视，《中国电化教育》、《电化教育研究》等杂志在这一时期开辟了“计算机辅助教育”、“微机教学”等栏目。经过几十年的发展，当前多媒体教学已在许多学校的教学中得到了普及运用。

**2. 课题研究的意义：**

新课改的实施，新教材的使用，信息交流手段日新月异，给教育工作者提出了更高的要求，要求教师不但是所任学科的“专才”，更应是无事不晓的“通才”，要随着时代和科技的持续进步，不断拓展创新、形成动态的知识结构，延伸自己专业以外的纵向知识，拓宽横向网络知识，提高教师捕捉，获取和运用信息的能力，运用现代教育技术提高学科教学整合的能力，提高教师专业素质。

随着，新课改的深入，“核心素养”一词越来越受到人们的关注。学生发展核心素养，主要是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。在当前的教学中，教师关注认知的结果而忽视认识的过程和理解，注重“做题”而忽视在实际中的应用。由此导致学生只知概念是什么，不理解为什么，问题解决能力较弱，思维的逻辑性不强。解决上述问题的基本思路需要聚焦学生的核心素养。核心素养研究需要基于课程标准，实现教材、教学、考试、评价一致性的研究，因为课程标准是指导和规范教学行为的最基本依据。我们在制订教学目标、设计教学内容及过程、组织教学活动时，要充分关注学生的实际情况，不仅从自己教好的角度进行考虑，而且更重要的是从学生学好、会学的角度来实施教学，其中最好的教学辅助手段就是信息技术的应用。在教学中利用信息技术引导学生积极参与教学过程，使学生的主体地位得以充分体现，使学生通过学习得到全面发展，进而提升学生的核心素养，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

**二、课题研究的主要思路**

本研究的具体研究思路归为五个部分：

1、通过图书馆、因特网等途径查阅国内外有关信息技术辅助教学方面的理论和实践研究资料，借鉴最新的研究成果，关注信息技术在教学中应用的新进展，以便从中获得理论方法和启示，为本课题提供理论与操作依据，提升教师教育教学的理论素养，提高课题研究的针对性与实效性。

2、根据课题研究目的和内容，设计并制定问卷调查表，对部分学生进行抽样调查。掌握学生对信息技术助力教学的看法，找出问题及症结所在。了解我校学生兴趣、爱好、年龄特点、心理特点，为开展课题研究，评价课题的研究成效提供定量分析数据，为我们的课题研究指明方向，让课题研究切实地为教育教学服务。

3、在研究中我们采取互动研究的方式，在研究中行动，在行动中研究，让“教研”与“课题研究”有机结合，根据实际情况不断调整对策和方法，继续进行深入地研究。

1. 借鉴优秀教师的先进教学经验，在研究中及时总结成功的经验和失败的教训，不断进行反思，及时调整工作思路，保证工作有序、有效的开展。

5、加强课题研究的过程管理，定时间定计划地开展研究，注意资料的收集和经验的提炼，并及时加以总结和推广。

**三、课题研究的拟创新点及意义**

**1. 课题研究的创新点**

教育是一个开放、综合的系统；只有学校内外诸多教育因素协调配合，建立和谐有序的富有活力的学校内部结构与外部关系，才能最大限度地发挥学校教育的整体育人功能，增强学生的智育，实现多育互动，促进学生在德、智、美、劳等方面全面发展，也就是核心素养的提升。

信息技术助力教育教学，可以带来教学思想、教学方法、教学内容、教学手段、教育模式的深刻变革。利用精美的课件、视频、网络资源等设计教学，更直观生动、通俗易懂，对学生的核心素养发展起到润物无声的作用；借助一体机，由教师、学生设计多种形式的活动课，实施网络德育；借助信息技术，使学校课程资源得到更充分的合理设置，提高教育成效，尊重和满足学生的多样化需求，凸显以人为本和个性化发展；依托学生综合素质发展评价平台实施评价育人，引入学生标志性发展卡评价、班级捆绑100分评价、等级评价和积分评价等多种评价方法，使评价结果更科学、合理，对学生核心素养的发展更有实效。最终通过实践，充分发挥校园网作用，将信息技术与学生核心素养的提升教育进行整合，这不仅是学校育人工作的重要课题，也是信息技术教学本身的重要内容。随着现代信息技术的普及，信息技术条件下的德育教育将扮演重要的角色，现代信息技术将不断推动教育教学工作的开展，为素质教育的推进注入新的活力。

**2. 课题研究理论意义和价值**

**（1）课题研究的理论意义**

随着信息技术的发展，多媒体和计算机网络技术正融入我们的日常教学中。多媒体教学作为现代教育的一个显著特征和发展方向，为教师传播知识提供先进、只管、生动的手段，也为学生提供多感官接受信息的一种教学模式。信息技术能够根据教学的目的、要求和教学内容，为教学创设形象逼真的教学环境、生动活泼的教学氛围、动静结合的教学图像、声像同步的教学情境，能使学生如临其境、如闻其声，引发学生的学习热情，激发学生的求知欲，开拓学生的新思路，为学生思维能力、观察能力、想象能力和创造能力的培养起到推动作用。本课题的研究着眼于学生的长远利益，关注社会和学科知识的长远发展，使学生提升核心素养，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

1. **课题研究的应用价值**

我们在调查研究的基础上提出“信息技术助力综合教学实践培养学生核心素养”的专项实验研究课题，即通过信息技术与历史、政治、英语学科课程要素的有机整合，发挥不同学科的优势,以培养“全面发展的人”为核心，使学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养得到有效提升。对于教师而言，这是合作精神的表现，是主动走进课程改革、自我学习、自我教育、自我发展、合作学习研究的实践过程，努力使自己成长为一专多能、通才型的教师，积极适应未来社会的客观需要—理论实践结合。对学校来说，这是理解新课程、实践新课程的有益尝试，是学校主动探索新课程体系建设的重要举措。

**四、参考文献**：

1、国务院：《关于基础教育改革与发展的决定》（2001年5月29日）

2、教育部：《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001年6月）

3、南国农.《教育传播学》[M].北京：高等教育出版社，2005.

4、林崇德.《教育的智慧》[M].开明出版社，1999.

5、王深根、毛建华.《新课程研究》[M].中国环境科学出版社.2003.

6、潘克明.《运用整合理念 指导整合实践（关于整合教学设计的若干问题）》[R].苏州.苏州市电教馆.2008.

7、皮连生.《教育心理学》[M].人民教育出版社，1996.

8、袁金华等主编.《课堂教学论》[M].江苏教育出版社，1996.

9、[美]B.乔伊斯、M.韦尔著，丁正霖、赵中建等编译.《当代西方教学模式》[M].山西教育出版社，1991.

10、刘美凤.教育技术学学科定位问题研究[M].北京：北京师范大学出版社.2002.

11、张祖圻.美国教育技术的理论及其演变[M].上海：外语教育出版社，1994.

12、何克抗，李文光.教育技术学[M].北京：北京师范大学出版社，2002.

13、童保红等.多媒体教学实用教程[M].北京：科学出版社，2004.