题目：《电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究》

**一、课题的提出**

（一）国内外研究现状述评

国内研究现状：我国关于电子书包的研究起步较晚，2010年国家教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，加快信息化进程。《上海中长期教育改革的发展规划纲要（2010-2020年）》提出：“推动‘电子书包’和‘云计算’辅助教学的发展，促进学生运用信息技术丰富课内外学习和研究。”目前，上海、北京、深圳、重庆等省市陆续开展了电子书包教学模式的实验和研究，探索利用一对一数字化教学手段改变传统的教学环境，为21世纪的教育改革积累经验和资源。

在国外，电子书包的大规模研究已经十几年了，许多国家都在积极开展电子书包项目，而且有了许多成功的案例，他们认为，当学生利用无线笔记本电脑进行学习时，其关注点将是信息管理和获取，而非单纯的记忆。这种新型学习方式对于培养学生未来生存所需的分布式认知能力非常重要，同时对于提高学生的问题解决能力、沟通协作能力、创新能力也能打下良好的基础，最终提高学生在网络时代和知识型社会的竞争力。

1.值得肯定的方面

目前小学英语课堂教学中，随着教育信息化的不断推进，电子书包已经成了许多一线教师积极尝试和研究的项目。同时，电子书包强大的超链接功能；显著的易操作性,方便学生学习自主化，并通过多媒体和网络实现合作、探究式学习；教师备课可以充分利用教学资源库中的电子资源，快捷方便进行整合，科学合理安排教学内容，增强学生个体学习的针对性等。特别是电子书包包含了教科书的全部内容，对于满足学生的学习需求，提高学生的学习能力起到了促进作用。

2.有待深入的方面

目前虽然试点校小学英语课堂在积极的使用电子书包实践和研究，但盲目地使用电子书包，不但无助于课堂效率的提高和学生能力的促进，还会影响课堂教学的效果。因此，真正达到合理的使用电子书包，有效地利用电子书包辅助教学并成为学生自主学习、协作学习、探究学习的认知工具，发挥教学环境的最佳效果和调动学习者最大能动性，促进学生能力的发展这一目标还比较遥远。

3.电子书包在小学英语课堂教学中的研究现状

纵观近几年新课程改革实施过程中对电子书包的研究，大多从理论层面切入的为多，而从实践的层面，如何引导一线教师通过教学实践，将电子书包真正应用在课堂中，使之常态化，成为提高课堂教学效率，促进学生学习体验和能力提高的一种常用教学模式，详细的跟踪调查和课堂应用方面的研究还 比较少。

（二） 课题研究的目的

《小学英语课程标准》指出：英语教学应从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。因此，电子书包在小学英语课堂教学中的应用是符合提高英语课堂教学效果的有效途径。但从课堂教学现状看存在如下问题：电子书包与课程配套资源较少，需要教师自制教学资源较多；电子书包的颜色设置和圈词功能等有待完善，尚不能满足英语教学的需要；电子书包应用不当，分散了学生注意力不利于学生思维发展。针对存在的问题，我们提出《电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略研究》课题，目的是通过电子书包在小学英语课堂教学中的应用，探索“电子书包”在网络环境下有效应用的形式与方法，开展个性化的教与学；使学生在知识、技能和学习态度能力得到同步发展。

（三）课题选题意义

 通过本课题的研究，使教师在英语教学中更加合理有效地运用“立体化 ”的教学资源,为学生创建“个性化”的学习环境，探索“自主、探究式”的教学过程，探索教育资源整合应用与移动技术相结合的教与学模式。通过电子书包应用提高学生信息素养，减轻学生书包重量，促进身心健康。进而激发学生探究、思考英语的能力，使学生积极主动地投入到英语学习过程中，从而使电子书包服务于课堂教学，提高课堂教学的效率。

（四）课题的研究价值

1、理论价值：根据小学生的心理和认知特点,应用电子书包于小学英语课堂教学中，探索“电子书包”在网络环境下有效应用的形式与方法，使学生经历知识的探究与应用的过程，更好地理解英语知识。因此，进行电子书包的研究是课改的需要，是为了丰富这方面的实践经验提供的宝贵经验。

2、实践价值：通过电子书包将学生的注意力吸引到英语课堂教学的重点内容上来，使学生的注意力尽可能较长时间保持在学习活动中，逐步改善学生听讲不专心的现象。吸引学生能够在电子书包的应用中主动地、富有个性地学习，充分发挥其主观能动性，使学生在英语课堂中得以自主发展，提高学习效率。

 3、推广价值：通过电子书包的应用，做到把情境创设、激发学生学习英语的兴趣与培养学生英语学习能力紧密有效的结合起来。促进学生的发展，提高实验教师教育技术能力和教学水平。使其他教师能运用本课题的研究成果推动学校整体教学水平的提高。

**二、课题核心概念的界定**

（一）电子书包：电子书包是一个计算机支持的数字化协作学习空间，它以网络为环境基础，支持师生、生生间的同步或异步交流与资源共享。在本课题中，电子书包是一个以学生为主体，个人电子终端和网络学习资源为载体的，贯穿于预习、上课、作业、辅导、评测等各个学习环节。覆盖课前、课中、课后学习环境的数字化学与教的系统平台。

（二）小学英语课堂教学：小学英语课堂教学是英语教学的基础阶段，学生在不自觉中达到认知活动与情感活动有机的渗透与融合，使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，全身心地投入到学习之中，从而保证教学活动的有效性和预见性。

（三）应用策略：在课题中指教学方式在信息技术条件下的跨越式改变。包括课程教材的设计、教学评价、教学测验、作业练习；还包括培养学生的批判性思维、查找搜集信息的能力、对网络信息的独立判断能力；提高实验教师教育技术能力和教学水平。

**三、课题研究的理论依据**

1、《全日制义务教育数学课程标准》的有关内容。

《英语课程标准》指出：“英语教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”新的理念，要求英语教学活动要以学生的发展为本，要把学生的个人知识、直接经验和现实世界作为英语教学的重要资源，培养学生的综合语言运用能力，从而创设出有利于教学的有效教学方式。

2、建构主义理论

建构主义学习理论认为：学习过程是一个学习者主动探受刺激、积极参与意义建构和积极思维的过程。这种教育思想体现了对学习主体学生的尊重，使教学活动成为解决学生学习中的各种困难和问题的过程。教师要为学生创建“个性化”的学习环境，探索“自主、探究式”的教学过程，探索教育资源整合应用与移动技术相结合的教与学模式，建构适当的问题情境，注重现有教学内容的调整，使学生在认知上产生冲突，从而发挥学生的主动性、积极性和创造性。

3、有效教育理论

有效教育理论认为，教育要注重学生的个别差异，合理有效地使用教育资源，创设轻松和谐的教学环境，让学生积极主动地投入到“自主、探究式”的课堂教学中。探索教育资源整合应用与移动技术相结合的教与学模式有助于师生之间的互动和开发，使学生的思维得到科学性和创造性的发展，提高学生信息素养。

4、多元智能理论

美国哈佛大学心理学家加德纳教授认为，人类的智能是多元的，除了传统认为的言语-语言智能和逻辑-数理智能外，还包括其他六种智能。各种智能的发展彼此引发，相互影响，共同作用。因此教育应该在全面开发每个人大脑里的各种智能的基础上，为学生创造多种多样能展现各种智能的教学模式，给每个人以多样化的选择，使其扬长避短，从而激发每个人潜在的智能，充分发展每个人的个性。

**四、课题研究假设**

 英语课程标准明确指出“义务教育阶段的英语课程应突出体现基础性、普及性和发展性。英语教学应面向全体学生，培养学生的综合语言运用能力。为此本课题的研究，力求达到的效果：通过“电子书包”这种高技术条件下的教学信息载体，建构有效的现代互动课堂，优化教学过程和学生自主学习空间, 促进全面发展；通过课题研究引领下的教学模式变革，减轻师生课业负担，保护青少年身心健康；促进学校教学质量与学生综合素质的较大幅度提升。

**五、课题研究目标、主要内容和拟解决的关键问题**

（一）课题研究目标

1、通过本课题的实验研究，探索电子教材及多媒体资源有效应用的形式与方法，形成具有推广价值的“学与教”应用模式，探索减轻师生课业负担，保护青少年身心健康的途径。激发学生学习兴趣、唤起学生生活经验、加强学生的情感体验，提高学生的信息素养。

2、通过分析、归纳、总结大量的案例，结合新课程改革理念，开展“电子书包” 应用过程的案例研究。探索以新技术媒体为手段，建构有效的现代互动课堂，优化教学过程和学生自主学习空间, 探究达成有效教学的应用策略，促使教师能更理性地思考在小学英语课堂教学中应用电子书包起到的积极推进作用。

3、通过本课题的研究，总结提炼电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，构建创新课堂教学模式，激发每个学生潜在的智能，充分发展每个学生的个性，为在区域范围内大面积推广本研究成果，促进学校教学质量与学生综合素质的较大幅度提升提供基础材料。

（二）课题研究的主要内容

1、探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略

 ①、电子书包在小学英语课堂教学中情境创设的应用策略

②、电子书包在小学英语课堂教学中活动创设的应用策略

③、电子书包在小学英语课堂教学中教学创设的应用策略

④、电子书包在小学英语课堂教学中学习方式的应用策略

⑤、电子书包在小学英语课堂教学中评价方式的应用策略

2、通过电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略的实验研究的效能

3、总结提炼电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略，构建电子书包的应用教学模式

（三）拟解决的关键问题

（1）研究的切入点：按照学生的认知规律和心理特点，探索电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略。

（2）重点：通过电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略的实验研究的效能。

（3）难点：总结提炼电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略。

（4）主要创新点：构建电子书包的应用教学模式，即提供教学资源——开展体验活动——探索验证——实践运用——拓展体验——评价体验。

**六、课题研究的对象、方法、实施步骤和阶段性目标**

1、研究对象

河北工业大学天津附属小学1-6年级学生参与本课题全过程的研究。

2、研究方法：

（1）观察法。在英语课堂里有意识地观察不同层次学生的各种表现，并做相应记录。

（2）行动研究法。通过典型课例研究，检测本课题研究所运用的对策与措施的效果，进一步加强或及时调整研究的方式、内容。

（3）文献法。利用已有的文献资料取长补短。

（4）经验总结法。根据收集的各种资料与研究得出的第一手材料，归纳总结出小学英语课堂教学中应用电子书包的策略和方法。

3、实施步骤：

本课题研究周期为一年半，起止时间为2017年1月1日——2018年6月30日。

第一步：准备阶段。（2017年1月---2017年3月）认真学习相关理论，翻阅与电子书包有关的论文和对课题研究有借鉴和指导作用的理论知识。以个人自学与集体学习、讨论交流相结合；规定内容与自主学习相结合的方式进行。课题研究人员要在认真学习先进理论的基础上，对原有的教育教学实践进行反思、总结，为进一步研究做好准备工作。填写课题研究申请书，成立课题组。确定试点班级教师、学生。硬件设备安装调试，制定相关管理制度。

第二步：具体研究阶段。（2017年3月---2018年1月）课题组教师在课题研究准备的基础上，明确分工，运用行动研究法，针对各自研究的侧重点，有目的、有计划地进行课堂实践研究。对实验班学生进行培训。课题开题。在专家组指导下进行课题实验前测，通过问卷调查、访谈等收集数据。建立参与课题研究人员档案，建立对比班。在实际课堂教学和课题实施的过程中不断总结有效应用电子书包的经验，并随时进行反思，并及时对课题方案进行修正，再实践，逐步积累电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略方法。在中期推动的时候，开展阶段成果交流与反思，组织课题组成员听课、评课，实验教师进行系统的理论与技术学习，以展示课的形式分别展示。探索典型课例，初步提炼建模。做到在研究中教学，在教学中提高应用效果。开始撰写《电子书包在小学英语课堂教学中的应用策略》的中期研究报告。

第三步：结题阶段。（2018年1月---2018年6月）完成各项成果资料的收集整理工作，完成结题报告，邀请有关专家、领导对课题研究成果进行鉴定。

4、阶段性目标：

第一阶段：使研究组成员了解课题研究的具体内容，增强理论知识，明确分工，完善并形成实施方案

第二阶段：通过一段时间的研究，完善资料收集工作，准备好中期报告的撰写工作。

第三阶段：完成工作报告、研究报告、汇编论文、案例集。请专家对课题研究的成果进行鉴定。

**七、最终成果形式**

（一）研究报告。

（二）汇编论文

（三）案例集（收集优秀课例、课件、网站、教案等）

**八、课题的组织机构**

1、组织：

课题负责人： 薛春梅

课题组成员：张云智、周德刚

2、分工：

课题负责人：薛春梅负责收集资料，组织课题组成员开展各项科研活动，并进行实践研究；负责撰写实施方案、制定阶段计划、撰写阶段总结、中期报告、结题报告等，并参与课题研究。

课题组成员及分工：

周德刚、张云智、薛春梅分别在低、中、高段进行实践研究，及时上交研究资料。如：论文、反思、个案研究资料，阶段总结等。

**九、完成课题的保障条件**

1、课题组成员参加过多个课题的研究，为本课题的研究奠定了较好的基础。

2、参加课题组的老师均为本校英语学科骨干教师，有着丰富的教育经验和教科研研究能力，多年从事一线教学，善于总结教学经验，不断进修，努力学习理论，有多篇论文获国家、市级奖，多篇论文发表，使本课题的研究有了很好的理论基石。

3、加强对英语课题实验的管理与指导，做到英语教研机构健全，英语课题研究人员职责分明，分工合作，相互促进。

4、抓好过程的管理，保证研究的规范化，及时进行小结，记录完备，资料完整。

5、加强学习，提高研究的质量。

6、及时请教有关专家，为课题有效实施提供保证。

7、不同阶段，用不同方式评价英语课题研究工作的进展情况和取得的成果。

河北工业大学天津附属小学英语课题组

**2017、12、12**

参考文献

1、《全日制义务教育英语课程标准》

2、 苏丹.虹口区电子书包教学模式及其应用研究[D].上海：上海师范大学，2012，25.
3、 谢丽红.基于电子书包的互动教学研究[D].上海：上海师范大学，2012.30.
4、 陈志强.我们e起去上学——台北市忠义小学的电子书包实验教学[J].中国信息技术教育，2011，（21）：84-87.