

| | |
|------|------|
| 课题编号 | |
| 课题类型 | 小学语文 |

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 依托信息技术开展小学语文个性化阅读与写作实践研究

负 责 人 杨紫微

申 报 单 位 丽泽小学

申 请 日 期 2023年3月30日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|------------|----|-------------|--------------|------|
| 课题名称 | 依托信息技术开展小学语文个性化阅读与写作实践研究 | | | | | |
| 负 责 人 | 姓 名 | 杨紫微 | 性别 | 女 | 职务 | 教师 |
| | 办公电话 | | 手机 | 15620607400 | 职称 | 二级教师 |
| | 工作单位 | 丽泽小学 | | 任教学科 | 语文 | |
| | 通讯地址 | 天津市东丽区富安路2 | | 电子邮箱 | yzw71@qq.com | |
| 主 要 参 加 者 | 姓名 | 单位 | | 职务职称 | 承担任务 | |
| | 闫婧 | 丽泽小学 | | 教师 | 组织协调 | |
| | 东丽 | 丽泽小学 | | 教师 | 信息搜集 | |
| | 高国伟 | 丽泽小学 | | 教师 | 信息搜集 | |
| | 刘萍 | 丽泽小学 | | 年级组长 | 信息搜集 | |
| | 刘瑞欣 | 丽泽小学 | | 学科组长 | 信息整理 | |
| | 兰旭 | 丽泽小学 | | 教师 | 信息整理 | |
| | 邢维康 | 丽泽小学 | | 教师 | 归纳总结 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

本课题总的研究目的是，依托信息技术，围绕语文个性化阅读教学和个性化写作教学及评价开展实验研究，构建小学语文个性化阅读和个性化写作的教学体系，力争使其具有创新性、可持续性和推广价值。

个性化阅读与个性化写作，是在新课程思想指导下，对现阶段小学生阅读与写作的一种理念，是对小学生阅读与写作的一种要求，是更有效提高小学生阅读与写作效果的一种方法，是充分发挥小学生阅读与写作积极性、主动性的一种手段，是培养小学生积极探索社会、理解文化、思考人生，敢于表达自己认识、见解的一种教育行为。在当前信息化背景下，为使小学语文教学真正的有实效，提高学生的语文素养，这是一个很有实效性的研究。

语文个性化阅读教学，是重视学生的自主感受，充分维护学生自主学习权利的教学活动。是培养学生自主探究的阅读习惯，把阅读当成一个动态的，充满生命灵感的个性活动。语文个性化阅读具有明显的特征——自主性、体验性、批判性、创造性。

个性化写作是为了使小学生在与人交流中自由、自然地表情达意而进行的练习，是小学生对自然世界、社会生活和人生旅程的真实体验、思考和感受的表达，是真实、健康的，充分显示出作者个性文章的自主展示的过程。个性化写作就是要恢复作文本来的面目，让学生的作文在自由的空间里发展，让学生的心灵在写作中自由放飞。

小学语文阅读和写作是中学语文教学的有机组成部分，也是小学语文教

学的一个重要方面。近年来，随着信息技术的不断发展，丽泽小学高度重视信息化背景下的教科研工作，在教育教学中，老师对阅读和写作有了较为深刻的认识，如何让学生能将信息技术和自己的生活体验结合起来，融入到自己的阅读和写作中，达到自己特有的认识，全面提高小学生的语文素养和综合素质，这也是我们在语文教学中急需解决的问题。

研究主要内容有：

1. 小学语文依托信息技术，开展个性化阅读教学实验研究：通过教学实验，探索并初步构建小学个性化阅读教学体系（目标、内容、方法、模式、课型等）

2. 小学语文依托信息技术，开展个性化写作教学实验研究：通过教学实验，探索并初步构建小学个性化作文教学体系（目标、内容、方法、模式、课型等）

3. 信息技术背景下的小学语文个性化阅读教学评价研究：研究小学语文个性化阅读的评价目标、方法、标准等，并编制评价方案。

4. 信息技术背景下的小学语文个性化作文教学评价研究：研究小学语文个性化作文的评价目标、方法、标准等，并编制评价方案。

5. 以信息技术为载体，开展小学语文个性化阅读与个性化写作教学衔接研究。

近年来，世界各国都兴起了以培养学生阅读写作能力为核心的教学改革，在一些国家和地区，已经将阅读作为一项重要的教育政策来实施。其中最典型的是克林顿提出的“美国教育行动”。该计划的目标是让每一位儿童都能阅读，使每一位成年美国人都能进行终身学习。美国教育部曾提出“挑战美国阅读”“卓越阅读方案”。英国教育部发出号召，要把阅读进行到底。国内许多学校也开始对阅读写作实践活动进行相关的研究与实践，取得了一些研究成果。

我们的实践，就是要把表情达意和创造性的表达真正还给学生。在信息化背景下，应用各种手段启发学生的思维，激发学生写作的潜能和动力，体验创造性情绪，使学生感到“易于动笔”和“乐于表达”。

我们的实践不仅让学生在课内开展个性化阅读与写作，而且要在信息技术的平台上进行展示，依托信息技术资源，通过各种方式和途径给学生展示自我的机会，并建立合适的评价标准来检测学生的个性化阅读与写作效果和老师的课堂教学改革成果。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

1、人员结构和研究能力：

课题负责人力量组合合理，优势互补，充分具备教科研的经验与能力。

课题组成员有语文教研组骨干教师和青年教师，都是具有相当教龄、教学过不同版本语文教材、有较强的教学实践能力和丰富的教学经验、课题研究经验的一线教师。

2、资料准备：各版本小学语文教材；关于信息化个性阅读写作研究的相关书籍、杂志、期刊；教学 VCD；网上视频、文字资料等。

3、科研手段：学校已有多媒体教室、现代化图书室等教育设施建设，学校网站完善并有了一定的特色，为保证课题实施创设了条件。

4、经费保障：学校承担本课题研究所需经费。

四、预期研究成果

| 阶段性主要成果（限报10项） | | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------|
| 序号 | 研究阶段 (起止时间) | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 准备阶段 2023.4-2023.7 | 《依托信息技术开展小学语文个性化阅读与写作实践研究》调查报告和开题报告 | 调查报告 开题报告 | 杨紫微 闫婧 |
| 2 | 探索实施阶段 2023.8-2024.10 | 《依托信息技术开展小学语文个性化阅读与写作实践研究》阶段性成果汇报 | 报告 | 闫婧 |
| 3 | 中期论证阶段 2024.11-2025.2 | 《依托信息技术开展小学语文个性化阅读与写作实践研究》中期报告 | 中期报告 | 杨紫微 |
| 4 | 总结提炼阶段 2025.3-2025.4 | 《依托信息技术开展小学语文个性化阅读与写作实践研究》结题报告 | 结题报告 | 杨紫微 |
| | | | | |
| 最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告） | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| | 2023.3 | 《依托信息技术开展小学语文个性化阅读与写作实践研究》 | 立项申请书 | 杨紫微 |
| | 2024.7 | 案例集 | 案例 | 东丽 |
| | 2025.4 | 《依托信息技术开展小学语文个性化阅读与写作实践研究》 | 结题报告 | 杨紫微 |
| | 2025.4 | 《论文集》 | 论文 | 杨紫微 闫婧 |
| 预期的主要成果 | | A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它√ | | |
| 预期完成时间 | | 2025年4月 | | |

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：杨紫微

2023年3月30日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：尚俊歆

公

2023年3月30日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日